

Razvoj djeteta od 1. do 2. godine života

Pedagoginja: Ivana Zelenika



Motorički razvoj



- stoji
- saginje se i uzima igračku
- samostalno čuča
- pokušava se popeti na sve što može
- hoda (u dobi od 12 do 15 mjeseci) široko razmaknutih stopala s rukama u zraku
- zatrčava se
- do kraja 2. godine hoda sigurnije spuštenih ruku i suženijeg razmaka među stopalima



- penje se i silazi stepenicama kad ga se drži
- kreće se žustrim korakom, dok su stopala u stalnom kontaktu s podlogom
- barata predmetima: služi se žlicom, okreće listove knjige, nogom gura loptu, s 18 mjeseci udara loptu
- stavlja predmete u posudu i vadi ih
- gradi toranj okomito do 5 kockica te niže kockice vodoravno
- oponaša šaranje olovkom ili samostalno šara
- gužva i trga papir
- umeće krug i kvadrat u predložak



Spoznajni razvoj

Spoznavanje vanjskog svijeta



Dijete privlače nova svojstva, novo u okolini:

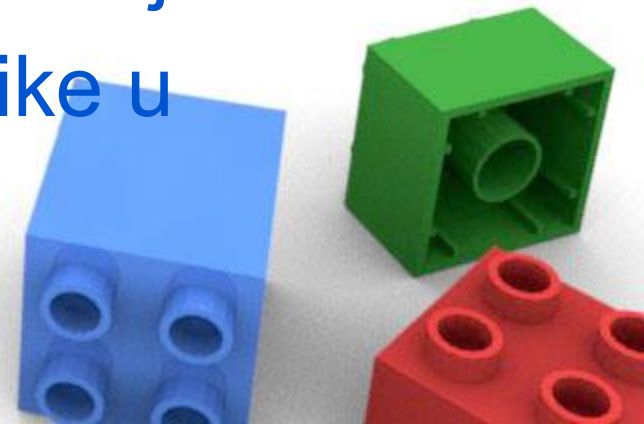
- upoznaje okolinu: trganjem, prevrtanjem, rastavljanjem, sastavljanjem, premještanjem, okretanjem, bacanjem, hvatanjem, udaranjem u predmet i sl.
- može samostalno doseći predmet koji je izvan domašaja njegove ruke, tako da privuče podlogu na kojoj leži željeni predmet



- u igri ustrajava u traženju željene igračke
- s 18 mjeseci dijete se postupno oslobađa potrebe da neposredno promatra okolinu kako bi došlo do cilja

Pažnja

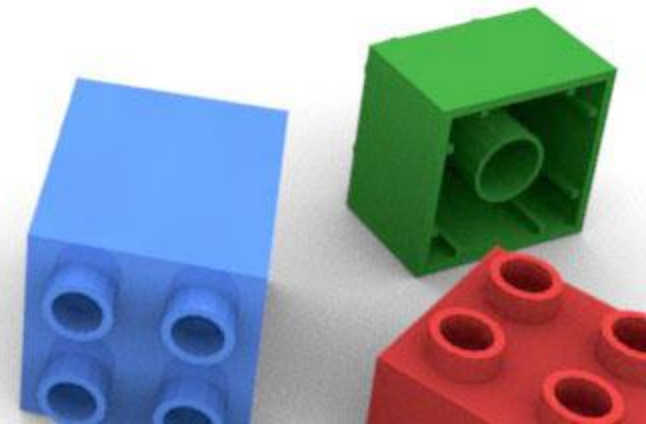
- pažnja se usmjerava na događaje i pojave koje potiču na istraživanje
- među djecom utvrđene razlike u stabilnosti pažnje



Mišljenje

12-18 mjeseci – NOVOST I ISTRAŽIVANJE

- otkriva nova sredstva za dolaženje do željenih učinaka pomoću aktivnog istraživanja
- počinje sustavno mijenjati sheme kako bi proizvelo nove učinke
- probleme rješava pomoću pokušaja i pogrešaka
- eksperimentira



18-24 mjeseca - MENTALNO PREDOČIVANJE



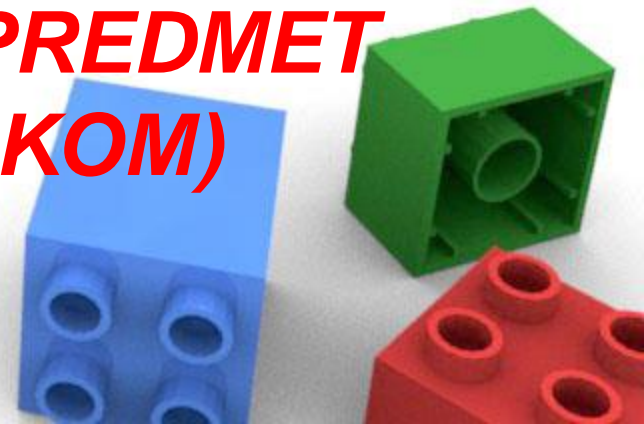
- oponaša radnje viđene ranije
- sposobno je predočivati ili simboličko funkcionirati
- proces pokušaj-pogreška zamjenjuje unutarnjim (mentalnim) rješavanjem problema
- mentalnu sliku ima i za predmet i za aktivnost koju je više puta ponavljalo



- shvaća da svaki predmet ili akcija ima svoje ime
- počinje razlikovati konkretan predmet od njegova simbola

Najvažnije dostignuće u razvoju mišljenja u dojenačkoj dobi:

DIJETE ZA RJEŠENJE PROBLEMA NE TREBA UVIJEK SAM PREDMET, VEĆ BARATA I ZAMJENOM ZA PREDMET (SIMBOLOM, SLIKOM, ZNAKOM)



Pamćenje

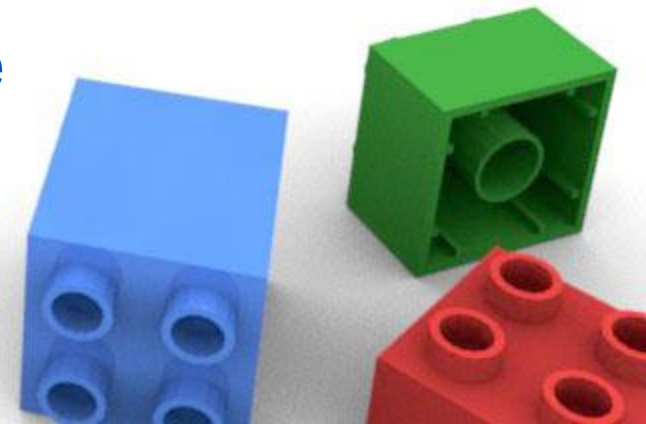
- s 14 mjeseci dijete pamti događaje i do jedan tjedan
- do kraja 2.godine razvit će se pamćenje dosjećanjem
- pamti i oponaša ne samo pojedina ponašanja nego i slijed 3 jednostavne radnje
- prepoznaje predmete i spominje ih izvan situacije u kojoj ih je vidjelo
- povezuje dvije pojave na temelju njihove vremenske ili prostorne blizine





Socio-emocionalni razvoj

- pokazuje zadovoljstvo i ponos kad postigne nešto novo
- pokazuje ljutnju i simpatiju usmjerenu na ljude i predmete
- oko 18. mjeseca pokazuje ljubomoru
- prema poznatoj osobi pokazuje ljubav trčanjem ususret
- pokazuje brigu za svoje igračke
- zna svoje ime





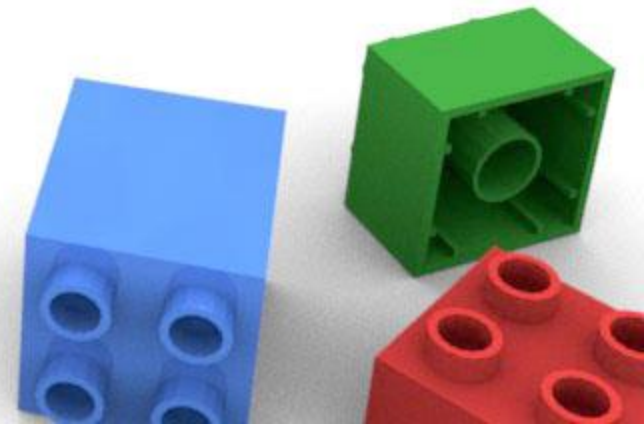
- zna je li dječak ili djevojčica
 - pokazuje zamjetan interes za vršnjake
 - razumije namjeru i ponašanja druge djece te usklađuje igru
-
- sposobno je doživjeti empatiju
 - oponaša svijet odraslih
 - krajem druge godine prkosnim ponašanjem ispituje granice iskazujući bijes na način da sjedne ili legne na tlo i vrišti



Razvoj govora

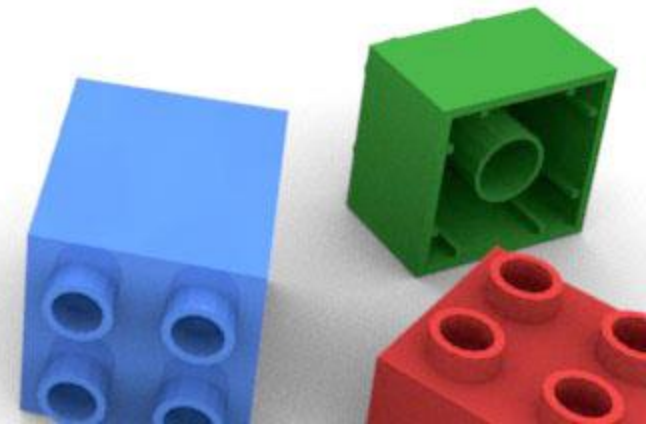
12.-18. mjeseci

- dijete može imati svoj žargon, koji oko 18. mjeseca postupno zamjenjuje artikuliranim riječima
- dijete ponavlja riječi koje čuje (eholalijske)
- uživa u njihovom izgovaranju i slušanju (samopoticanje)



18. mjeseci

- govori od 5 do 50 riječi
- u kratkom vremenu usvaja velik broj novih riječi
- pokazuje i gleda imenovane dijelove tijela



18-24 mjeseca

- ispravno odgovara na pitanja **Što je to?, Tko je to?, Čije je to?, Kamo?, Gdje?**
- razumije jednostavne naloge bez popratne geste
- uz imenice, za bića i predmete iz djetetove neposredne okoline, upotrebljava i glagole: **daj, ima, hoće, neće**
- usvaja pokazne zamjenice – **ovo, to, ona,** koje mogu biti praćene gestama



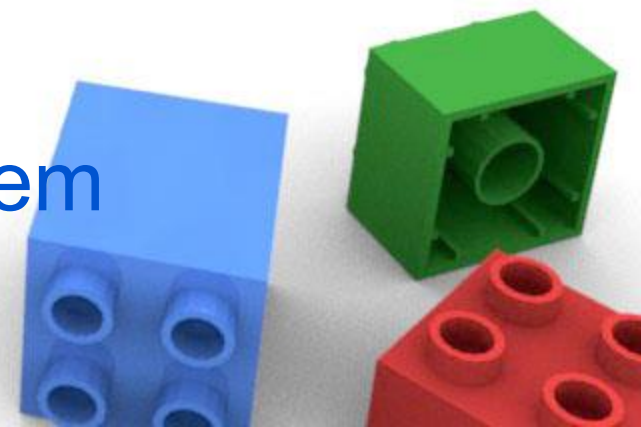
Ovo!

Hoće!

Nos!



- imenuje dijelove tijela
- rabi negacije – **nema, neće, ne**
- rabi rječice – **da i ne**
- upotrebljava opisne pridjeve – **veliki, mali, vruće, mekano**
- zna što je **moje i dobro**
- razvija pamćenje dosjećanjem



Igre



- **funkcionalne igre** – igre dodirivanja tijela, prstića, stavljanje-vađenje iz kutije, zatvaranje-otvaranje, igre skrivanja, igre u pijesku, šaranje olovkom bez obzira na podlogu...
- **konstruktivna igra** – baratanje predmetima s namjerom da nešto stvara
- **simbolička igra** – koristi razne predmete, kao simbole nečeg drugog, te oponaša ono što mu se dogodilo



Društvena razina igre

- *igra promatranja* – gledanje drugih kako se igraju
- *samostalna igra* bez pokušaja približavanja drugoj djeci
- *usporedna igra* – djeca su naizgled zajedno, ali je svatko usmjeren na svoju aktivnost
- *usporedno-svjesna igra* – priznaju nazočnost drugog djeteta uspostavljajući kontakt očima
- *jednostavna socijalna igra* – socijalni kontakti sve češći putem pričanja, smiješenja, razmjene igračaka
- *komplementarno-uzajamna igra* (oko 2.god.) – imitiranje drugoga, mijenjanje redoslijeda akcije (ulovi me-ulovit ću te)

