

ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA
DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ NOVSKA

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RADOST „NOVSKA“ ZA
PEDAGOŠKU 2017./2018. GODINU



Novska, rujan 2017.

ŽUPANIJA: Sisačko-moslavačka

GRAD: Novska

ADRESA: Ivane Brlić-Mažuranić 1.

TELEFON: 044 600 320 FAKS: 044 608 138

E-MAIL: vertic.radost@optinet.hr

WEB STRANICA: www.radost-novska.hr

OIB: 65737381445

OSNIVAČ: Grad Novska

GODINA OSNIVANJA: 1975. godina

RAVNATELJICA: Dijana Kadliček, mag.praesc.educ.

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 25. 09. 2017. godine razmatran je i usvojen prijedlog Kurikuluma Dječjeg vrtića „Radost“ Novska za pedagošku godinu 2017./18. koji je predložila ravnateljica.

Na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Radost“ održanoj 28.09. 2017. godine na temelju članka 50. Statuta razmatran je i donesen Kurikulum Dječjeg vrtića „Radost“ Novska za pedagošku godinu 2017./18. koji je podnijela ravnateljica.

Klasa: 601-02/17-20-72

Ur. broj: 2176-68/17-04-04

Ravnateljica:

Dijana Kadliček
/Dijana Kadliček mag.praesc.educ./

SADRŽAJ

1.O NAMA.....	4
2.O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	5
3.POLAZIŠTE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „RADOST“ NOVSKA.....	6
3.1.Vizija.....	6
3.2.Misija.....	6
4.NAČELA,VRIJEDNOSTI I CILJEVI.....	7
4.1.Načela.....	7
4.2.Vrijednosti.....	9
4.3. Ciljevi.....	10
5. STRATEGIJE UČENJE.....	10
6. PROGRAMI.....	12
6.1. Redoviti cjelodnevni program.....	12
6.2. Posebni program ranog učenja engleskog jezika.....	13
6.3. Kraći program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i pred. dobi.....	14
6.4. Program predškole.....	16
7. PROJEKTI.....	17
7.1. Eko-škole.....	17
7.2. Škole za Afriku.....	17
7.3. Say hello to the world.....	19
7.4. Sigurna cesta.....	20
7.5 Veliki lov na biljke.....	21
7.6 Svehrvatska smotra Dani kruha	22
7.7. Humanitarna akcija.....	23
8.VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE.....	24
9.SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM.....	25

1. O NAMA

Važnost odgoja u ranom i predškolskom razdoblju djeteta i osiguranja optimalnih psiholoških uvjeta razvoja danas ne treba posebno naglašavati stoga roditeljima društvena zajednica pruža podršku organizirajući redoviti program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi od navršenih godinu dana do polaska u školu.

Program vrtića je usmjeren na razvoj svih područja djetetova razvoja i na stvaranje kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje. Osobit je naglasak na stvaranju primjerenog okruženja i odgojno-obrazovnog okruženja u kojem dijete na različite načine, kao subjekt vlastita odgoja, ostvaruje različite interakcije. Takvo okruženje i interakcija u njemu, primjereno je za stvaranje podrške učenju djeteta, posebno oni oblici koji potiču samostalno otkrivanje, razmišljanje i rješavanje problema. Upravo takvo okruženje i snažna podrška povoljno djeluju na razvoj različitih djetetovih kompetencija. Posebna pozornost stavlja se na kontekst u kojem dijete odrasta. Program pruža stručnu pomoć roditeljima, nastojeći njegovati partnerski odnos.

Osobito bi istaknuli odgojno-obrazovni rad uz poštivanje i uvažavanje djetetovih razvojnih mogućnosti, njegovih osobnih potreba i interesa, koje ćemo razvijati u kontekstu poticajnog vrtićkog okruženja u smislu cjelovitog razvoja djeteta koji je temeljen na humanističko razvojnoj koncepciji.

Dječji vrtić „Radost“ Novska provodi slijedeće programe:

- ✓ **REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM**
- ✓ **PROGRAM PREDŠKOLE**
- ✓ **POSEBNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**
- ✓ **POSEBNI POLUDNEVNI PROGRAM VJERSKOG ODGOJA**

Svi navedeni programi se provode u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti te se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima koji su sastavni dio Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Kako smo svjesni da je put razvoja kvalitete odgojno- obrazovne prakse vrtića dugotrajan i zahtjevan posao, nastojimo da naš vrtić bude zajednica koja uči. To znači da smo

svjesni potrebe za stalnim usavršavanjem i osposobljavanjem slijedeći principe cjeloživotnog učenja u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta.

Dijete shvaćamo kao inteligentnu i kompetentnu osobu koja uči čineći i surađujući s drugima, a pri tome kod djece razvijamo pozitivne vrijednosti kao što su uvažavanje, prihvaćanje, razvoj samosvijesti i samopouzdanja te ih učimo o njihovim pravima i obvezama.

2. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dovezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

3. POLAZIŠTE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „RADOST“ NOVSKA

Temeljem zakonske obveze i Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje cilj je:

- upoznati sve stručne djelatnike sa sastavnicama nacionalnog kurikulumu i zajednički dogovarati smjernice za izradu vlastitog kurikulumu.
- nadograđivati vlastiti kurikulum na način da se uvažavaju resursi, materijalno-socijalni kontekst, stupanj stručnih i profesionalnih znanja i razumijevanje prakse i djece
- odrediti ciljeve i daljnje korake u svrhu poboljšanja kvalitete rada vrtića.

3.1. Vizija

Jačajući odgojiteljske stručne kompetencije kreirati kurikulum usmjeren na pripremu svakog djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Roditelje i djecu sagledavati kao sukreatore odgojno-obrazovnog procesa te aktivno djelovati u lokalnoj zajednici u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada.

3.2. Misija

Odgoj i obrazovanje temeljeno na individualnim djetetovim sposobnostima i humanističkom razvojnom pristupu poštujući djetetove različitosti kroz holistički pristup. Svojim radom i prilagođavanjem potrebama obitelji stvaramo poticajno okruženje za suživot i razvoj roditeljskih kompetencija kako bi doprinijeli razvoju cijele društvene zajednice.

4. NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI

Kurikulum Dječjeg vrtića „Radost“ Novska utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu i njime utvrđenim načelima, polazištima i ciljevima.

4.1. Načela

Načela čine vrijednosna uporišta i dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma. Načela su:

1. FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Fleksibilnost omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih i na taj način omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih. U vrtiću nije primjereno postavljanje striktnih shema jer one ne zadovoljavaju individualne potrebe i interese. Primjer fleksibilnosti odgojno-obrazovnog rada u našem vrtiću potkrepljujemo različitim projektima nastalim iz interesa djece.

2. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Obitelj i vrtić dva su temeljna sustava u kojima dijete uči o sebi, stječe znanja o sebi i svijetu pa su stoga upućeni na međusobnu suradnju. Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima. Informiramo ih o aktivnostima djece i uključujemo u rad putem kutića za roditelje, web stranice, razvojnih mapa, radionica, ispitivanjem mišljenja, zajedničkih akcija i boravka roditelja u grupi.

3. OSIGURANJE KONTINUITETA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

Kontinuitet u radu osiguravamo na više načina; suradnjom s osnovnom školom i lokalnom zajednicom i kontinuiranim podizanjem razine osobnih i profesionalnih kompetencija.

Kako bi se djeci olakšao prijelaz iz vrtića u školu, usko surađujemo sa stručnim timom osnovne škole u obliku roditeljskih sastanaka, posjeta školi, upoznavanje stručnog tima i učitelja iz osnovne škole.

Kontinuiranu suradnju s lokalnom zajednicom ostvarujemo surađujući s Gradom Novska, Turističkim informativnim centrom Grada Novska, Radio postajom Novska, Pučkim otvorenim učilištem Novska, Gradskom knjižnicom i čitaonicom „Ante Jagar“

Novska, Glazbenom školom Novska, Policijskom postajom Novska, Vatrogasnom zajednicom iz Novske te ostalim institucijama i udrugama prema potrebi.

Podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija ostvarujemo individualnim i grupnim stručnim usavršavanjima svih stručnih djelatnika vrtića.

4. OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST ZA UNAPREĐENJE PRAKSE

Nastojimo kontinuirano istraživati i unaprjeđivati praksu stručnih djelatnika vrtića, u smjeru razvoja refleksivne prakse. Provodimo sastanke *Zajednice koja uči*, u kojoj sudjeluju odgojitelji motivirani za razmjenu iskustva, ideja i poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Naš vrtić je istaknuo načela na temelju kojih zasniva rad:

- **Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja - rad na osposobljavanju i usavršavanju stručnih djelatnika uz pomoć stručnog tima vrtića**
- **Zajednička (timska) promišljanja i evaluacija**
- **Uključenost svakog djeteta u odgojno-obrazovni sustav - provodimo inkluziju djece s teškoćama u razvoju**
- **Poštivanje ljudskih prava i prava djece - svako dijete gledamo kao pojedinca sa specifičnim interesima i potrebama**
- **Demokracija - odluke donosimo na demokratski način te nastojimo uključiti roditelje u rad vrtića na način da ih uvažimo kao ravnopravne partnere čije ideje, prijedloge i mišljenja saslušamo i uvažavamo**
- **Pedagoški pluralizam - u radu s djecom i roditeljima primjenjujemo različite pedagoške prakse kako bismo podignuli razinu kvalitete odgojno-obrazovnog rada**
- **Interkulturalizam - s obzirom da imamo djecu različitih narodnosti, radimo na učenju o različitosti i razvijanju tolerancije**
- **Poticajno prostorno-materijalno okruženje.**

4.2. Vrijednosti

Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potku odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Naš vrtić je naglasio rad na sljedećim vrijednostima:

- **Razvijanje pozitivne slike o sebi**
- **Razvijanje svijesti o vlastitim pravima i odgovornostima**
- **Razvijanje vještina suradničkog učenja**
- **Poticanje na intelektualnu znatiželju i istraživanje**
- **Unaprjeđivanje komunikacije potičući djecu na izražavanje ideja i stavova**
- **Razvijanje tolerancije prema različitostima.**

4.3. Ciljevi

Ciljevi Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su:

- 1) osiguravanje dobrobiti za dijete i to osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.
- 2) cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija i to komunikaciju na materinskom jeziku, komunikaciju na stranim jezicima, matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalnu kompetenciju, učiti kako učiti, socijalnu i građansku kompetenciju, inicijativnost i poduzetnost te kulturnu svijest i izražavanje.

5. STRATEGIJE UČENJA

Donošenjem strategije ovog Kurikuluma teži se osiguranju uvjeta potrebnim za cjeloviti razvoj svakog djeteta.

Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni tim poznavajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.), te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini i dr. pri tom je igra osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta. To se postiže otvorenim didaktično-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Pri tom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje.

Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije.

Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranoga razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima učiniti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima a svoje iskustvo verbalizira.

Strategije podrške kroz:

1) prostorno materijalni kontekst – bogati i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvata djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogat ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem.

Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

2) vremenski kontekst – organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

3) komunikacijski kontekst – u interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski, već nedirektivni.

U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, da objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, da dogovara jasna pravila te verbalnim i neverbalnim putem dijete opskrbljuje jasnim povratnim informacijama.

6. PROGRAMI

Programi se temelje na humanističkim vrijednostima s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta uvažavajući razvojne potrebe i mogućnosti djeteta, što se očituje u sljedećem:

- **Bogato strukturiranom okruženju i poticajnim materijalnim sredstvima koja doprinose razvoju učenja i kreativnosti**
- **Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega se planira odgojno-obrazovni rad**
- **Poticanju partnerskog odnosa s roditeljima u cilju ostvarivanja zajedničkog cilja-razvijanje kompetencija djeteta**
- **Primjeni suvremenih oblika rada i učenja primjenjujući najnovije teorijske i praktične spoznaje**
- **Kontinuirano stručno usavršavanje kako bi se stekle kompetencije potrebne za kvalitetan odgojno-obrazovni rad**
- **Dokumentiranju rada i procesu samovrednovanja**

6.1. Redoviti cjelodnevni program

Obilježja programa:

Ciljevi redovitog programa su:

- maksimalno poticanje i razvoj svih djetetovih potencijala
- organizacija rada usklađena s potrebama i interesima roditelja
- podizanje kvalitete programa
- osuvremenjivanje organizacije odgojno-obrazovnog procesa elementima novih koncepcija

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci ranog i predškolskog uzrasta, a odvija se kao:

- cjelodnevni desetosatni program za djecu od 1 godine do 3 godine
- cjelodnevni desetosatni program za djecu od 3 godine do polaska u školu

Nositelji programa:

Programe provode odgojitelji u suradnji sa stručnim timom – pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

Način ostvarivanja programa:

Način ostvarivanja programa je usklađen s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje pedagoškog procesa s potrebama djeteta i grupom djece. Redoviti program počinje s radom u 7,00 sati i traje do 16,00 sati. prema potrebama roditelja organizirano je dežurstvo – jutarnje od 5,30 do 7,00 sati i popodneвно od 16,00 do 17,00 sati.

Ove pedagoške godine nešto je veći broj zaprimljenih zahtjeva pa je na listi čekanja ostalo 59 djece. Analizom potreba roditelja za upis djece iz prethodnih godina vidljiva je povećana konstanta potreba roditelja za upisom djece, jer se svake godine povećava „lista čekanja“. Upravno vijeće Dječjeg vrtića daje Osnivaču prijedlog za potrebu proširenja prostornih uvjeta rada vrtića koji je u našem gradu nositelj organiziranog oblika odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi, a time i predškolska ustanova u kojoj se provode organizirani oblici izvanobiteljskoga odgojno-obrazovnog rada, njege i srbi o djeci predškolske dobi. Osnivač Grad Novska pronalazi privremeno rješenje za proširenje kapaciteta za dvije odgojne skupine te osigurava financijska sredstva kako bi se pripremio prostor za prihvata djece u dvorani pastoralnog centra Župe Bl. Alojzija Stepinca.

Način vrednovanja: Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vrši se tjedno, mjesečno i na kraju pedagoške godine koristeći se različitim metodama kao što su rasprave, analize, upitnici, ankete, dokumentiranje rada, praćenje napredovanja i stupnja razvoja djeteta. Uključeni smo u Projekt samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja osmišljenog od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje u cilju osiguranja kvalitete čime se detaljno evaluiraju sve sastavnice odgojno-obrazovnog rada.

6.2. Posebni program ranog učenja engleskog jezika**Obilježja programa:**

Program se ostvaruje na osnovi suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta iz 2015. godine.

Ciljevi:

- razvijanje senzibiliteta za engleski jezik kroz igru i istraživanje
- pravilno aktivirati govorni aparat koji je elastičan i lako prihvaća glasove stranog jezika
- razviti pozitivan stav i interes za strani jezik i druge kulture općenito

Namjena:

Verificirani program provodi se izvan redovnog programa dva puta tjedno za djecu od četiri do sedam godina.

Nositelj programa:

Nositeljica programa je odgojiteljica predškolske djece Marija Johović, stručno osposobljena u području znanja engleskog jezika i položenim testom profesionalnog znanja za poučavanje engleskog jezika u ranoj dobi.

Način i vrijeme ostvarivanja:

Program se provodi dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta za dvije skupine – početnu i naprednu. Program se provodi od 1. listopada 2017.g. do 31. svibnja 2018.g.

Način vrednovanja:

Program se vrednuje individualnim praćenjem napretka svakog djeteta.

6.3. Kraći program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi

U sklopu redovitog programa, u Dječjem vrtiću se provodi program koji svojim specifičnim sadržajima katoličkog vjerskog odgoja obogaćuje redoviti program te za koje je dobivena suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta 2016. godine.

Obilježja programa:

U skladu sa ciljevima cjelovitog predškolskog odgoja, cilj ovog programa je njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga primjereno njegovoj dobi za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Neke od zadaća programa su:

- pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više postaje osoba,
- odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje,

- pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijet uopće,
- zadovoljiti djetetovu potrebu za „pripadanjem“ i za „ljubavlju“ te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu,
- pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno- umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacijom sa simbolima, molitvenim izražavanjem i liturgijskim slavljem,
- omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja,
- zadovoljiti djetetovu potrebu za uspostavljanjem autentičnog osobnog odnosa između njega i poruke vjere,
- uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnoga molitvenog izražavanja,
- razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima i dr.

Program se provodi situacijski, prateći dječje interese i potrebe. Planirani poticaji nude se djetetu prema ritmu liturgijske godine, godišnjih doba i prema kršćanskim blagdanima, ističući njihovo autentično, a ne sekularizirano značenje) osobito Dani kruha, Svi sveti, Sveti Nikola, Došašće, Božić, Korizma, Uskrs).

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci od 3 godine do polaska u školu čiji roditelji pisanom suglasnošću iskazuju potrebu za katoličkim vjerskim odgojem.

Način ostvarivanja:

Program je integriran u redoviti program odgojne skupine „Štrumpfovi“. Po trajanju je poludnevni (5 sati u petodnevnom radnom tjednu) ali 2017./2018. ped. godine zbog odlaska u mirovinu odgojiteljice u vjeri, program će voditi ravnateljica dva puta tjedno u popodnevnim satima.

Nositelji programa:

Za stručno provođenje programa vjerskog odgoja zadužena je osposobljena i stručno kompetentna odgojiteljica predškolske djece sa završenim jednogodišnjim teološko-

katehetskim dopunskim studijem i trajnim kanonskim mandatom (ove pedagoške godine je to ravnateljica). Odgojiteljica u vjeri se trajno educira kroz individualno i zajedničko usavršavanje.

Način vrednovanja:

Stručnu podršku (opservacija, praćenje djece, uvid u pedagošku dokumentaciju) daje pedagoginja a odgojiteljica u vjeri praćenjem ostvarivanja programa i samoevaluacijom.

6.4. Program predškole

Obilježja programa i cilj:

- uvježbavanje vještina, stjecanje navika i usvajanje znanja važnih za uspješnu prilagodbu novim školskim uvjetima,
- osigurati okružje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete razviti svoje potencijale (tjelesne, osjećajne, izražajne i spoznajne mogućnosti),
- zadovoljavanje individualnih potreba djeteta i
- razvijanje kompetencija djeteta potrebnih za cjeloživotno učenje.

Programom se određuju zadaće (trajne, razvojne i posebne) i sadržaji odgojno-obrazovnog rada. Za program je dobivena suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta 2015. godine.

Namjena: Program predškole obuhvaća djecu u godini dana pred polazak u školu.

Nositelji: Program s djecom ostvaruje odgojiteljica Dragica Đilas i jedna odgojiteljica zaposlena na pola radnog vremena.

Vrijeme ostvarivanja: Od 2. listopada 2017.g. do 31. svibnja 2018.g.

Mjesto: Dječji vrtić „Radost“ Novska, Osnovna škola Rajić i Osnovna škola Josipa Kozarca Lipovljani – područna škola Nova Subocka.

Način vrednovanja: program se vrednuje na način da se prati ostvarivanje postavljenih ciljeva, individualni napredak djeteta i povratnom informacijom roditelja.

7. PROJEKTI

7.1. Eko-škole

Cilj: ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika vrtića.

Zadaća: odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Namjena: program je osmišljen za provedbu smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitavih odgojno-obrazovnih ustanova. Program jasno određuje i usmjerava način na koji se sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog plana i programa, primjenjuje u svakodnevnom životu vrtića. Ovakav pristup pomaže djeci, u svijesti svakog od njih, shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost se posvećuje pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju vrtićkog okoliša. Svi sudionici života u Eko-školi zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša.

Nositelji: djeca, odgojitelji, stručno, administrativno mjesna poduzeća, predstavnici lokalne uprave i dr.

Način ostvarivanja: program zahtjeva dosljedno poštivanje zadanih međunarodnih smjernica i kriterija, te zadržavanje već postignutog statusa.

Vrijeme ostvarivanja: tijekom pedagoške godine 2017./2018.

Način vrednovanja: zadržavanje statusa Eko škole

7.2. Škole za Afriku

Cilj: poboljšati kvalitetu obrazovanja i učiniti ga dostupnim svoj djeci. Izgradnja škola i centara za alternativno obrazovanje prema modelu „škola prijatelj djece“ i omogućiti pristup obrazovnom sustavu za djecu i mlade diljem Burkine Faso.

Zadaće:

- stjecanje znanja o Africi kao kontinentu
- upoznavanje drugih kultura, civilizacija i običaja
- učenje i življenje dječjih prava, odgovornosti prema sebi i drugima
- razvoj stajališta i sustava vrijednosti potrebnih za prihvaćanje drugih,
- razumijevanje potreba drugih, poštovanje i prihvaćanje,

- razvijanje svijesti o pripadnosti zajednici, sagledavanje sebe kao člana različitih skupina
- poticanje razvoja socijalnih vještina za uspostavljanje kvalitetnih međuljudskih odnosa
- razvoj osobnih potencijala
- opremanje kutića Afrike
- upoznavanje afričkih običaja, igara i načina života
- upoznavanje s UNICEF-ovom misijom i ciljevima

Namjena: dječji vrtić je mjesto na kojem djeca igrajući se uče i otkrivaju nove spoznaje i mogućnosti. Znanja i ponašanja koje dijete usvaja u okviru predškolskog razvoja postaju cjeloživotne vrijednosti i ključne su u formiranju osobina ličnosti svake odrasle osobe. Odgojem za razvoj u djece i mladih se potiče usvajanje stajališta i vrijednosti kao što su globalna međuovisnost, socijalna osjetljivost i ekološka osviještenost te mnogih drugih znanja i vještina koje omogućuju kvalitetan i osobni napredak uz sveopću korist za zajednicu i društvo.

Nositelji: odgojne skupine „Loptice“ „Patkice“ i „Štrumpfovi“ sa svojim odgojiteljima (Marija Johović, Marijan Veble, Ivana Ižojtić, Helena Kovačević, Tina Perše i Renata Jurić) uz pomoć stručnog tima.

Način ostvarivanja:

- upoznavanje s temom
- planiranje tijeka spoznajno-istraživačkih aktivnosti
- izrada zajedničkog plakata na temu Afrike
- osmišljavanje kutića posvećenog temi Afrike
- izrada i prodaja blagdanskih ukrasa
- prodajna izložba dječjih radova
- provođenje edukativnih aktivnosti s djecom: *Što ako...?, Vlak suradnje, Šarolik svijet, I zeko ima prava – zečja prava!, Cvijet za Afriku* i dr.

Vrijeme ostvarivanja: tijekom pedagoške godine 2017./2018.

7.3. Say hello to the world

Cilj: usmjeriti djecu na put stvaralaštva i sudjelovanja te ih povezati po cijelom svijetu

Zadaće:

- uključiti djecu u različite projekte
- poticati slobodu mišljenja i prihvaćanja
- rušiti stereotipe
- prevladavati predrasude i netolerantnost
- upoznavati sigurno korištenje računala
- učiti strane riječi

Namjena: projekt povezuje djecu po cijelom svijetu, gdje djeca kroz igru i pod mentorstvom odgojitelja, upoznaju različite kulture i tradicije, otkrivaju domaće okruženje i širi svijet, oblikuju nacionalnu i državnu svijest i razvijaju stvaralaštvo. Tako djeca već u ranoj dobi imaju mogućnost upoznavanja multikulturalnih i drugih razlika s čime se navikavaju na prihvaćanje različitosti.

Nositelji: polaznici posebnog programa ranog učenja engleskog jezika, odgojiteljica Marija Johović, pedagoginja i ravnateljica.

Način ostvarivanja:

- provođenje aktivnosti kroz program Pet prstiju: o 1. javljanje TO SAM JA (palac)
- 2. javljanje JA I MOJA OBITELJ (kažiprst) o 3. javljanje JA I MOJ VRTIĆ (srednji prst) o 4. javljanje JA I MOJE MJESTO (prstenjak)
- javljanje JA I MOJA DRŽAVA (mezimac) o 6. javljanje ZAKLJUČAK (dlan)
- socijalne igre predstavljanja i upoznavanja
- igre zamišljanja
- razgovori uz gledanje fotografija, traženje sličnosti i razlika među djecom
- crtanje samog sebe te drugih
- izrađivanje lutki iz otpadnih materijala

Vrijeme ostvarivanja: projekt traje od početka posebnog programa engleskog jezika od 01.10.2017. do 31.05.2018.

7.4. Sigurna cesta

Cilj:

Stjecanje osnovnih znanja o prometu na djeci prihvatljiv način te osposobljavanje djece za lakše snalaženje u prometu.

Zadaće:

- upoznavanje osnovnih prometnih pravila (uglavnom cestovnih, ali postoji mogućnost osvrta na željeznički promet)
- usvajanje neophodnog znanja, pravila i navika o ponašanju u prometu
- upoznavanje i usvajanje znanja djece o samozaštiti u prometu
- upoznavanje prijevoznih sredstava

Namjena:

Projekt je nastao u suradnji Agencije za odgoj i obrazovanje, Udruge Sigurna cesta i predstavnika županija. Edukacije su namijenjene jasličnim i vrtićnim skupinama djece i njihovih roditelja.

Nositelji: odgojiteljice Renata Jurić i Jadranka Grgošić, ravnateljica Dijana Kadliček i djeca u godini dana prije polaska u školu.

Način ostvarivanja: provedbom niza aktivnosti:

- edukativni crtani film *Crvenkapica u prometu*
- šetnja gradom
- dječje izjave
- likovne aktivnosti – izrada prometnih znakova za maketu, izrada makete raskrižja, crtanje, slikanje prometnih znakova, semafora i raskrižja
- izrada plakata – prometni znakovi i geometrijski oblici
- igre na maketi raskrižja
- igre na prometnom poligonu
- pjesme i recitacije
- priča za djecu *Sa zebrom sigurno do škole*
- kako prelazimo cestu
- didaktičke stolne igre
- projekt *Vidi i klikni* (HAK)

Vrijeme ostvarivanja: ožujak, travanj i svibanj 2018.g.

Način vrednovanja:

Projekt se vrednuje na način da se prati ostvarenje navedenih ciljeva, prikupljajući statističke podatke.

7.5 Veliki lov na biljke

cilj projekta: obrazovati djecu o biološkoj raznolikosti, njejoj važnosti, te ih poticati na pozitivno djelovanje.

Ostali ciljevi projekta su:

- Razvoj mladih kao zagovornike očuvanja biološke raznolikosti
- Promocija lokalnih akcija vezanih uz biološku raznolikost
- Razvoj znanstveno utemeljenih nastavnih materijala u skladu s načelima Konvencije o biološkoj raznolikosti (Convention on Biological diversity - CBD) koji bi omogućili odgojiteljima/nastavnicima promociju aktivnosti vezanih za obrazovanje o biološkoj raznolikosti
- Promicanje kritičkog razmišljanja uz pristup „idi i vidi“ (učenje kroz rad)
- Biti u skladu s Konvencijom o biološkoj raznolikosti / Zelenim koridorom (Green Corridor)
- Pomoći u postizanju EU/UN ciljeva za obrazovanje o biološkoj raznolikosti

Način ostvarivanja odvija se kroz 5 koraka:

1. korak: registracija

2. korak: ocjena stanja

- Na početku projekta vrtić će provesti **Upitnik znanja o biološkoj raznolikosti** kako bi ispitali razinu osviještenosti o biološkoj raznolikosti koja nas okružuje, te njenom značaju. Upitnik s pitanjima vrtić dobije od strane nacionalnog koordinatora.
- **Još jedan aspekt** važan za ovaj korak je i sastavljanje **karte staništa vrtićkog dvorišta i bilježenje prisutnih vrsta**. Trebati razmišljati o godišnjim dobima, vremenu i dijelu godine jer je biološka raznolikost pod jakim utjecajem spomenutih čimbenika. Vrtić će koristiti osobne iskaznice vrsta, prilagođen iz Kew-evog „Velikog lova na biljke“ (The Great Plant Hunt). Svi primjeri osobnih iskaznica biti će poslane od strane nacionalnog koordinatora. Sve priče i aktivnosti vrtića bit će predstavljene putem platforme „Exposure“, koja ujedno služi i za promociju projekta.
- Tijekom projekta roditelji, stručnjaci i ostale znalce koji se razumiju u tematiku biološke raznolikosti određenog područja molit ćemo za pomoć pri identificiranju vrsta.

4. korak: aktivnosti

Dvije su glavne akcije za biološku raznolikost:

- Povećati razinu osviještenosti u vrtiću i školi te u široj lokalnoj zajednici
- (ako je moguće) povećati broj autohtonih vrsta i raznolikost vrsta u okolišu vrtića i škole

4. korak: praćenje stanja i ocjenjivanje

- Vrtić treba od početka planirati kako će mjeriti uspjeh akcijskog plana za biološku raznolikost. Proces praćenje stanja je izrazito učinkovit kad se radi o napretku u identifikaciji vrsta te uspoređujući prošle i sadašnje ponašanje i stavove. Važno je da se promjene u ponašanju i aktivnosti mjere kroz duži period.
- ocjena razine osviještenosti uspoređujući rezultate s anketom na početku i na kraju projekta.

5. korak: izvješće

Nositelji: odgojiteljica Marija Johović i odgojitelj Marijan Veble, uz pomoć stručnog tima i ravnateljice

Vrijeme ostvarivanja: tijekom pedagoške godine

7.6 Svehrvatska smotra Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje

Svečanost u vrtiću

Obilježavanje Dana kruha pridonosi potpunijem odgoju i obrazovanju za zaštitu okoliša, upoznavanju i očuvanju biološke raznolikosti Hrvatske, podizanju svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani, a temelji se na izgrađivanju pozitivnih stavova i stvaranju pravilnog emocionalnog odnosa djeteta–učenika i prirode.

U prostorima postavljaju se izložbe plodova zemlje užeg zavičaja, kruha i krušnih proizvoda, različitog sjemenja, te starih alata koji su se koristili ili se još koriste u obradi zemlje i pripremi kruha.

Ciljevi

- upoznati djecu s nastajanjem kruha (od zrna do kruha)
- približiti im blagovanje kruha i narodne običaje
- poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage
- upoznati djecu sa žetvenim i ostalim običajima
- upoznati djecu s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje)
- upoznati djecu sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje, vegetacijski ciklus)

Način ostvarivanja:

1. Izvan vrtića

- posjet pekarnici, mlinu, sjemenari, seoskom gospodarstvu
- prikupljanje žitarica i ostalih plodova

- posjet etnografskom i/ili tehničkom muzeju

2. U vrtiću

- razgovor s djecom na temu "Od zrna do pogače" i "Plodovi našeg zavičaja"

-upoznati djecu s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanjem njegovih ostataka

- upoznati ih sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura (žitarice, voće, povrće, ostale kulture)

- istražiti etnografsku baštinu svog zavičaja u svezi s obradom zemlje i pripravom kruha

- prirediti izložbe radova djece na temu Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje: literarni radovi, likovni radovi, fotografije, plakati, izrada kruha i peciva, uređivanje izložbenih prostora, scenski izraz (prikaz običaja, igrokaz na određenu temu – može biti poznato djelo iz književnosti)

- Svehrvatska smotra Dana kruha – dana zahvalnosti za plodove zemlje 2017. održat će se 15.listopada 2017. godine u Malinskoj na otoku Krku.

Nositelji: odgojiteljice Ljerka Vidaković, Snježana Hajdinović i zdravstvena voditeljica Eleonora Ždravlović

Vrijeme ostvarivanja: tijekom pedagoške godine

7.7 Humanitarna akcija Plastičnim čepovima do skupih lijekova

Cilj: razumijevanje potreba drugih

Način ostvarivanja:

- upoznavanje s akcijom
- planiranje tijeka akcije
- izrada zajedničkog plakata na temu plastičnih čepova
- osmišljavanje prosora za prikupljanje
- motiviranje djece, roditelja i zaposlenika našeg vrtića za donošenje plastičnih čepova

Nositelji: odgojiteljice Dragica Abramović i Vesna Števinović

Vrijeme ostvarivanja: tijekom pedagoške godine

8. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko- razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu se osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenje djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioriteta, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da smu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će

samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

9. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Kako bi se kontinuirano unaprjeđivala kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u provođenju programa i organizaciji zadanih aktivnosti surađujemo sa različitim ustanovama. Aktivnosti se realiziraju u suradnji s različitim centrima, udrugama, društvima i obrtima na području županije, a posebno ističemo:

- Turistički informativni centar grada Novske s kojim se usko surađuje u organiziranju prigodnih manifestacija, Pučko otvoreno učilište, Gradska knjižnica i čitaonica „Ante Jagar“ Novska, Glazbena škola Novska, Radio postaja Novska

Osim navedenih, za kvalitetno provođenje programa surađujemo i sa sljedećim institucijama:

- Grad Novska
- Obližnje općine i naselja
- Sisačko-moslavačka županija
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“
- Policijska postaja Novska
- Centar za socijalnu skrb Novska
- Dom zdravlja Novska
- Vatrogasna zajednica grada Novske
- Stručni tim Osnovne škole
- Crkve koje djeluju na našem području
- Dječji vrtići na području Sisačko-moslavačke županije

Jedna od važnih zadaća ustanove je otvorenost prema lokalnoj zajednici kako bi se unaprijedio odgojno-obrazovni rad te promovirao program i postignuća vrtića. Na taj način u odgojno-obrazovni rad unose se interaktivne aktivnosti te djeca stječu praktična znanja i iskustva, a vrtić kao ustanova otvara svoja vrata zajednici.

