
ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA

DJEČJI VRTIĆ RADOST NOVSKA

Tel. 044/600-320

e-mail: info@radost-novska.hr

www.radost-novska.hr

U Novskoj, 20.08.2026.

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2025./2026.**

Renata Jurić, ravnateljica

Ivana Zelenika, prof.ped.

Eleonora Marijan, bacc.med.sr

Matea Arić, mag.med.techn.

Antonijs Zovak, univ.mag.rehab.educ

Godišnje izvješće o radu Dječjeg Radost za pedagošku godinu 2025./2026. razmatrano je na sjednici **Odgojiteljskog vijeća održanoj 26. kolovoza 2026.god.**



Ravnateljica:

Renata Jurić

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Radost za pedagošku godinu 2025./2026. doneseno je na sjednici **Upravnog vijeća održanoj 08. rujna 2026.god.**



Predsjednica Upravnog vijeća:

Ana Kovačević

KLASA: 601-01/26-03/01

URBROJ: 2176-68-04/01-26-1

Sadržaj

1.	UVOD	4
2.	USTROJSTVO RADA	5
3.	MATERIJALNI UVIJETI RADA	11
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	13
5.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	65
5.	DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	117
6.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	120
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	130
8.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	170
9.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE	
	9.1 Izvješće ravnateljice	180
	9.2. Izvješće pedagoginje	182
	9.3. Izvješće zdravstvene voditeljice	191
	9.4. Izvješće edukacijske rehabilitatorice	199

1. UVOD

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Radost Novska temelji se na smjernicama Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2025./2026.

Misija našeg vrtića je osigurati poticajno okruženje u kojem djeca uče kroz igru, istraživanje i interakciju s vršnjacima i odraslima. Sve naše zadaće usmjerene su na stvaranje tog poticajnog i toplog okruženja. Do tog cilja dolazimo timskim radom, samovrednjovanjem i snažnim partnerstvom s roditeljima i društvenom zajednicom.

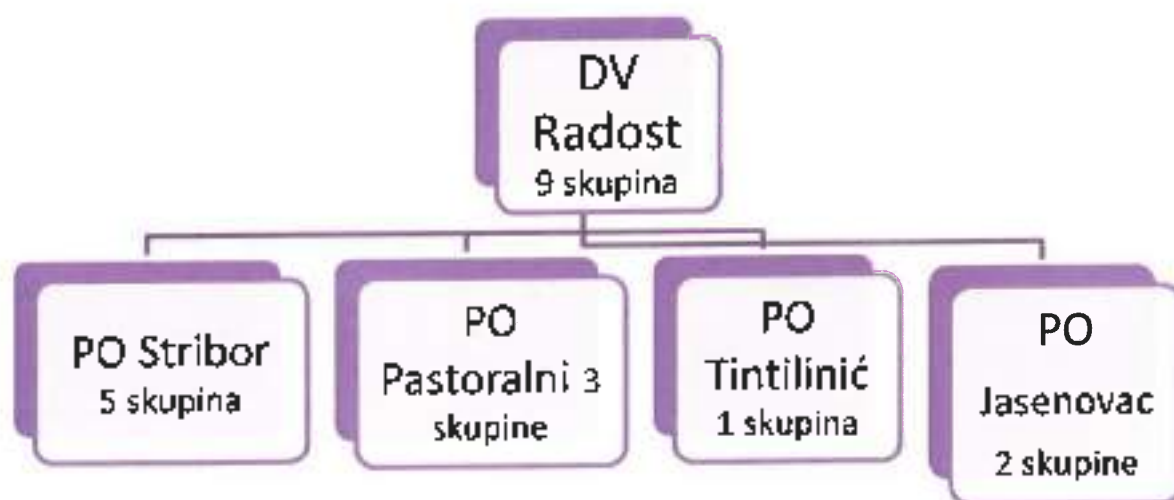
Događaji koji su obilježili ovu pedagošku 2025./26. godinu su:

- *Sudjelovanje na 3. Danima dječjih vrtića Sisačko –moslavačke županije u suorganizaciji Učiteljskog fakulteta i AZOO-a u Petrinji, dvije odgojiteljice s primjerima dobre prakse*
- *Sudjelovanje na dvodnevnoj manifestaciji „Lukova u Navskoj“ – dječja folklorna skupina, dramske skupine vrtića, prikaz starih običaja- tehničko osoblje vrtića*
- *Zaposlili smo edukacijskog rehabilitatora*
- *Sudjelovanje na manifestaciji „Advent u Navskoj“-radionice s djecom, humanitarna kazališna predstava, Fritula party*
- *Ponovno počeli provoditi Kraći program dječjeg folklora*
- *Uveli dodatne aktivnosti za djecu u redovnom desetosatnom programu: dramsku skupinu, ritmiku i ples te dječji zbor*
- *Uredili i ogradaili dvorište područnog objekta Tintilinić u Brestaži*
- *Organizirali i proveli interni natječaj „Najljepša vrtna i cvijetna gredica“*
- *Sudjelovanje na 21. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića*
- *„Say hello to the world“ međunarodna suradnja s državom prijateljem*
- *Uređenje vrtova i dvorišta u PO Stribor, prijava na natječaj „ Najljepši školski vrtovi“ za pedagošku godinu 2025./2026.*
- *„Škola za Afriku“ projekt UNICEF-a*
- *Uputili dvije odgojiteljice na edukaciju za provođenje kinezioloških aktivnosti*
- *Montessori pedagogija: dvije odgojiteljice uputili na edukaciju*
- *Oproštaj od predškolaca i završna priredba*

2. USTROJSTVO RADA

Djecji vrtić Radost je u pedagoškoj godini 2025./2026. godini provodio odgojno-obrazovni rad za djecu ranog i predškolskog uzrasta na pet lokacija:

- Novska, Ivane Brlić Mažuranić 1, Radost
- Novska, Posavska 2, PO Stribor
- Novska, Matije Gubca 27 ,PO Pastoralni centar
- Novska, Zagrebačka 96 A, PO Tintilinić, (prigradsko naselje Brestača)
- Jasenovac, Trg Petra Svačića 6, PO Jasenovac



Odgojno-obrazovni rad odvijao se kroz planirane programe rada s djecom od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu. Obuhvaćeno je **396 djece**, koliko ih je bilo upisano u **20 odgojno-obrazovnih skupina** u primarnom programu i **28 djece u 2 skupine** u programu predškole. Za pedagošku godinu 2025./2026. zaprimljeno je **118 zahtjeva** za upis u primarni program dječjeg vrtića, od čega je **upisano 74 djece**. Neupisana su ostala **44 djeteta** koja po Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u DV Radost Novska, ne ostvaruju to pravo.

Organizacijski su skupine formirane u skladu s prostornim kapacitetima po objektima.

a. REDOVNI DESETOSATNI PROGRAM

LOKACIJA	JASLIČKE		VRTIČKE	
	Br.skupina	Br.djece	Br.skupina	Br.djece
Radost	2	31	7	154
PO Stribor	3	47	2	44
PO Pastoralni centar	1	15	2	45
PO Tintilinić	0	0	1	21
PO Jasenovac	1	15	1	24
UKUPNO	7	108	13	288

Tablica 1. Organizacija rada odgojnih skupina i broj djece po objektima

b. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole provodio se u prostoru vrtića Radost jedna skupina i jedna skupina u dječjoj igraonici namjenski opremljenoj u društvenom domu Rajić.

LOKACIJA	objekta	Br.skupina	Br.djece	Vrijeme održavanja
Novska	Radost	1	20	Poned.-petak 16,00-19.00h
Rajić	Dječja igraonica	1	8	Poned.-petak 13,30-15.30h
UKUPNO		2	28	

Tablica 2. Organizacija rada odgojnih skupina i broj djece

U programom godinu dana prije polaska u školu obuhvaćena su sva djeca koja nisu u redovnom desetosatnom programu u vrtiću. Program su vodile odgojiteljice Marina Kalanja, Mateja Zrinski Paul i Ida Čop, a uključeno 28 djece. Uz prethodno dogovoreni roditeljski sastanak koji je imao za cilj upoznavanje sa planom i programom i organizacijom rada. Radi kadrovskih nedostataka ove godine rad smo organizirali od 15.siječnja do 30.svibnja 2026.godine i realizirano je 250 sati. Svoj djeci uručene su potvrde o pohađanju obaveznog programa predškole.

c. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLJSKOG JEZIKA

Ove pedagoške godine bilo je uključeno 39 djece u dobi od 5 – 7. Godine

LOKACIJA	objekt	Br.skupina	Br.djece
Novska	Radost	2	30
Novska	PO Strihor	1	9
UKUPNO		3	39

Tablica 3. Organizacija rada odgojnih skupina i broj djece

Program su vodile odgojiteljice Višnja Tomljenović i Mirjana Čačić. Program je sufinanciran od strane roditelja u iznosu od 20€ a provodio se dva puta tjedno tijekom cijele pedagoške godine. Na završnoj svečanosti, na kraju godine nazočili su i roditelji koji su upoznati sa radom a djeca su dobila prigodne diplome o završenom programu.

Zaposlenici u realizaciji odgojno-obrazovnog programa

Kontekst ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja karakterizira puno raznovrsnih djelatnosti koje zajedno čine jednu dinamičnu cjelinu koja mora funkcionirati po dogovorenim pravilima. A to su:

a) timski rad odgojitelja, stručnih suradnika i svih zaposlenika Vrtića- poticati profesionalnost, iskrenost, prihvaćanje različitosti, osobnu i timsku odgovornost

b) uključivanje svih zaposlenika Vrtića u sve dijelove odgojno - obrazovnog rada kao temelj održivosti kvalitete procesa.

	Radost	Stribor	Pastoralni centar	Tintilinić	Predškola	Jasenovac
Ravnatelj	1	-	-	-	-	-
Pedagog	1	-	-	-	-	-
Logoped	-	-	-	-	-	-
Zdravstvena voditeljica	2	-	-	-	-	-
Odgojitelji	18	10	6	2	-	4
Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju	1		1	-	-	1
Tajnica	1	-	-	-	-	-
Voditelj računalstva	1	-	-	-	-	-
Administrativno račun radnik	1	-	-	-	-	-
Kuharica	4	-	-	-	-	-
Pomoćna kuharica	1	-	-	-	-	-
Pratja švelju	1	-	-	-	-	-
Spremačica	3	3	1	1	-	2
Domar (ekonom, vozač, ložač	2	-	-	-	-	-
	37	13	8	3	-	7
UKUPNO						68

Tablica 4. Struktura i broj zaposlenika po objektima

Radno vrijeme vrtića

Ustrojstvo u vrtiću i radno vrijeme postavlja se u skladu s potrebama procesa djece i njihovih roditelja. Na temelju praćenja dolaska i odlaska djece, **početak rada, kao i trajanje** **dežurstava prilagođeno je potrebama roditelja.** Potrebe roditelja ispitujemo anketama te ih možemo usklađivati. Najintenzivniji dolazak djece je u vrijeme doručka, a odlazak poslije popodnevne užine.

	Radost	PO Stribor	PO Pastoralni centar	PO Tintilinić	Jasenovac
Radno vrijeme	5,30 – 17,00	6,30 – 16,30	6,30 – 16,30	6,30 – 16,00	6,30-16,00

Dužinu zajedničkog rada odgojitelja (preklapanja) u odgojnim skupinama ovisi o dobi djece i o organizaciji rada. Radno vrijeme zaposlenika u ostalim službama bio je također u funkciji zadovoljavanja svih segmenata procesa rada, a osobito potreba naših korisnika usluga.

Rad administrativnih službi bio je od 7-15h svaki radni dan u tjednu, po potrebi i duže. Rad pedagoških radnika (pedagoginja, logopedinja i zdravstvena voditeljica) od 7-15h, po potrebi i duže.

VSS		VŠS		SSS		KV		NKV	
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
0	10	1	31	2	20	0	2	0	2
10		32		22		2		2	

Tablica 5. Zaposlenici prema stupnju stručne spreme

U organizaciji rada najveći problem su predstavljali izostanci te njihova organizacija zamjena. Iz sljedeća tablice razvodno je koliki je to broj opravdanih sati izostanka po vrsti bolovanja i sistematizaciji radnih mjesta.

VRSTA BOLOVANJA	ODGOVORNI	TEHNIČKO OSOBLJE	ADMINISTRATIVNO OSOBLJE	KUHINJA	UKUPNO
Bolovanje na teret HZZO	3744	260	184	504	4692
Bolovanje na teret poslodavca	4291	842	220	713	6066
Komplikacije u trudnoći	1684	0	0	0	1684
Porodiljni dopust nakon 6 mjeseci	2962	1728	0	0	4690
Porodiljni dopust do 6 mjeseci	2616	0	0	0	2616
Dopust trudne radnice	704	0	0	0	704
UKUPNO	16001	2830	404	1217	20452

Tablica 6. Sati bolovanja

3. MATERIJALNI UVIJETI RADA

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Većina odgojitelja primjećuje kako organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece.

Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Tijekom godine unaprijedili smo materijalne uvijete rada u skladu s Godišnjim planom(pedagoška godina) i programom rada te Planom nabave (kalendarska godina).

Na Gradskom vijeću Grada Novske (na3. sjednici održanoj 26. studenog 2025.g.) izmjenjene su Odluke o sudjelovanju roditelja u cijeni redovnog programa. Od 1.siječnja 2026. roditelji sudjeluju s cijenom od **100€ mjesečno**. Za djecu s područja Jasenovca troškove sudjelovanja snosi općina Jasenovac. Uplate roditelja pokrivaju troškove namirnica, trošak režija, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa.

Dio programa je i obvezni program Predškole koji je besplatan za polaznike izvan redovitog programa. U sklopu 250 satnog programa, financira se dio opreme iz Ministarstva znanosti i obrazovanja dok materijalne troškove pokriva grad Novska.

Kraći program engleskog jezika financira se uplatom roditelja. Odluka o cijeni programa donosi se na sjednici Upravnog vijeća vrtića. Uplate roditelja pokrivaju troškove provođenja programa i boravka djeteta u vrtiću pri sudjelovanju u programu, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa te isplatu novčane naknade za vođenje programa voditeljici programa.

Redni broj	povlastica	Broj djece	Broj obitelji korisnika
1.	DVOJE DJECE TROJE DJECE	57 4	57 4
2.	DJECA INVALIDA	6	4
3.	DJECA SAMOHRANIH ROD.	1	1
4.	DJECA S TRŠKOČAMA U RAZVOJU Popust 20%	7 3	7 3

Popust 15%	4	4
Popust 10%	4	4
UKUPNO:	86	84

Tablica 7. Broj djece i obitelji koje koriste povlastice

Ekonomska cijena boravka djeteta u vrtiću, prema završnom računu za 2025. godinu iznosila je 547,94 € izračun je na bazi 396 djece.

MATERIJALNI TROŠKOVI ZA RAZDOBLJE OD 01.09.2025.- 31.8.2026.

VRSTA TROŠKA IZNOS U EURIMA

Službena putovanja (dnevnice, pravdanje ENC-a, HŽ prijevoz) 4.153,04

Nabava opreme 42.235,36

Najam (održavanje) fotokopirnog stroja 2.342,07

Usluge tekućeg i inv. održavanja opreme (značajniji troškovi za procjenu rizika i čišćenje mape) 13.927,99

Usluge tekućeg i inv. održavanja prijevoznih sredstava 632,24

Ostale usluge tekućeg i inv. održavanja 1.567,89

Potrošni i ostali materijal za rad u grupi odgojitelja 5.381,22

Literatura (časopisi, knjige, publikacije i ostalo) 2.249,83

Službena radna zaštitna odjeća i obuća (klompe, pregače i kute) 1.650,58

Namirnice (sa PO Jasenovac ukupno) 112.001,34

UKUPNO: 186.141,56

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), Dječji vrtić Radost je nastojao živjeti načela slobode, otvorenosti i raznolikosti organizacije u provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Nastojali smo njegovati novi pristup ranom odgoju i obrazovanju koji mijenja shvaćanje naravi odgoja i obrazovanja djece, učenja, stjecanja i razvoja znanja, uloge odgojitelja i načina njihova profesionalnog razvoja. Trudili smo se i ove pedagoške godine življenje djece u našem vrtiću učiniti nalik življenju u velikoj brižljivoj obitelji što ujedno pretpostavlja promjenu perspektive odnosa institucije, institucijskog načina življenja i učenja. Takav način zajedničkog života, rada i učenja pretpostavljao je i pretpostavlja ravnopravnost i poštivanje svih članova naše velike „vrtićke“ obitelji. U tom smislu još uvijek moramo intenzivno raditi i razvijati se

Naglasak je stavljen na obogaćivanje materijalnog konteksta kako bi se osigurao prostor za igru, učenje i istraživanje. Prilikom oblikovanja odnosno stvaranja poticajnog prostorno materijalnog okruženja vodili smo brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, prava, interesa i specifičnostima njihovog životnog razdoblja. Jedna od bitnih pretpostavki oblikovanja našeg kurikula bila nam je i svijest o tome da kvalitetu življenja, tj. odgoja i obrazovanja djeteta u velikoj mjeri određuje kontekst njegova življenja u vrtiću.

Uloga odgojitelja bila je svakodnevno promišljati i stvarati poticaje koji utječu na cjelokupan razvoj djeteta uzimajući u obzir individualne značajke svakog djeteta. Materijali različitih oblika i tekstura zauzimali su svakodnevno važno mjesto u poticajnom prostorno materijalnom okruženju za igru, istraživanje i učenje djece.

Odgojitelji su tijekom godine unosili kontinuirane promjene u materijalnom okruženju djeteta prateći dječje interese, razvojne mogućnosti i potrebe djeteta. To znači da su prostor mijenjali i dopunjavali poticajima i prilagođavali ih potrebama djeteta. Odgojitelji su

podržavali, poticali i bogatili dječju igru svojim stručnim znanjem. Bez obzira na navedeno na ovom segmentu se mora nastaviti kontinuirano raditi kako bi se poboljšala kvaliteta rada.

Odgojitelji su procijenili svoj rad u odnosu na planirane zadaće unapređenja procesa učenja djece rane i predškolske dobi na skali procjene od 1 do 5 pri čemu 1 znači *nimalo nisam zadovoljan* a 5 *u potpunosti sam zadovoljan*. U procijeni je sudjelovalo 40 odgojitelja.

Procijenili su dvije tvrdnje:

1. *Uvažavajući novu paradigmu učenja djece rane dobi, zadovoljan sam s novim pristupom učenja kojeg primjenjujem u svom radu u skupini.* Prosječna ocjena – **4,67.**
2. *U cijelosti sam prihvatio i ostvarujem kontinuirani napor u pedagoškom osmišljavanju i pripremanju materijala i oblikovanju prostora kao bitne odrednice učenja.* Prosječna ocjena – **4,7.**

Većina aktivnosti u skupinama temeljena je na suradnji i međusobnom pomaganju. To se posebno očituje u mješovitim skupinama koje svakodnevno potiču međusobnu suradnju u rješavanju problema, istraživačkim aktivnostima i poticanju u razvoju samostalnosti. Aktivnosti su temeljene na uvažavanju različitih stavova i mišljenja te razvoju vještina potrebnih za primjereno izražavanje vlastitih gledišta. Starija djeca znaju izraziti svoje mišljenje, braniti svoje stavove i zastupati interese mlađe djece. Komunikacija je na visokoj razini, probleme rješavaju verbalno, dogovarajući se i suradujući te nema sukoba među djecom.

Odgojne skupine surađivale su na različite načine:

- **Zajednički posjeti izvan ustanove**
- **Druženja na vanjskom prostoru vrtića**
- **Zajedničke aktivnosti skupina koje su prostorno povezane**
- **Natjecateljske igre na vanjskom prostoru vrtića**

Timski rad

Tim najčešće definiramo kao grupu ljudi koja radi zajedno kako bi postigli cilj u koji svi vjeruju, a koji ne bi mogli postići tako da svatko od njih radi sam. Ako „preslikamo“ rad u timu na naš vrtić onda dobijemo nekoliko skupina. To su:

- **Estetska skupina** – koordinatorice po objektima su bile Dijana Vidošević, Mateja Toš, Sanja Čevizović, Dragica Đilas, Tina Perše. Njihov zadatak je bio da za svaku promjenu prostora odrede odgojiteljice koje će izrađivati ukrase i uređivati prostor
- **Medijska skupina** {Helena Kovačević, Vesna Števinović - voditeljica, Ana Kovačević, Tina Perše i Mateja Zrinski Paul} – odgojiteljice su redovito ažurirali web stranicu, pripremali video materijal za predprostor vrtića, sudjelovali u izboru i montaži fotografija i glazbe za dječje priredbe, jednom mjesečno pripremali članak za Novljanski list
- **Dramska skupina** {Dragica Abramović, Mirjana Čačić, Mirna Mirković Ksenija Jež, Katica Šimičić (tehnička podrška), Ivana Poturica, Ivana Štelma, Antonela Krišto, Sanja Čevizović, Tanja Štivojević} – odgojiteljice dramske skupine iz objekta Radost su pripremile predstavu „Ogledalce“ (svibanj 2026.) i „Car Franjo Josip i carica Šiši na kirvaju u Novskoj“ (listopad 2025.) , odgojiteljice dramske skupine iz objekta „Stribor“ predstavu „Princezin car“ (listopad 2025.) i „Vilenjak Vrcko“ (prosinac 2025.) a odgojiteljice objekta „Pastoralni centar“ predstavu „Sveti Nikola i šumske životinje“ (prosinac 2025.)
- **Voditeljica knjižnice:** Đurđica Grujić
- **Tim za 1. jaslce** – voditeljica Marina Kalanja
- **Tim za 2. jaslce** – voditeljica Helena Kovačević
- **Tim za predškolu** – voditeljica Đurđica Grujić
- **Tim za sportske aktivnosti** – voditeljica Mirjana Čačić
- **Koordinatorice:**
 - **LUKOVO** – Ivana Idžojtić
 - **ADVENT** – Marija Johović
 - **MAŠKARE** – Dijana Kadliček

- **ZAVRŠNA PRIREDBA** – Ivana Poturica
- **OFDV** – Mirjana Čačić





Projekti

I ove pedagoške godine proveden je velik broj projekata u odgojnim skupinama. Neki se provode već godinama u našem vrtiću, neki su uvedeni ove pedagoške godine a većina ih je nastala na osnovu zanimanja i interesa djece. Projekti koji su provedeni ove godine:

PROJEKT	SKUPINA	NOSIOCI PROJEKTA
<i>Škole za Afriku</i>	Štrumplovi	Draženka Roob Štivan Antonija Baković
<i>Say hello to the world</i>	Ribice	Ida Čop Katarina Miličević
<i>Eko škole</i>	Vrapčiči	Dragica Abramović Vesna Števinović
<i>Sigurnije škole i vrtići</i>	Šapice	Ivana Poturica Mateja Zrinski Paul
<i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha</i>	Balončići	Jela Zaslavniković Katica Šimičić Andrea Rakarić
<i>Sigurna cesta</i>	Djeca u godini prije polaska u školu	Renata Jurić Ivana Poturica Odgojitelji skupina djece u godini prije polaska u školu
<i>Naša mala knjižnica</i>	Sovice	Marija Johović Mateja Barišić
<i>Drvo dobrih djela</i>	Zmajčići	Ana Kovačević Mirjana Čačić
<i>Iz vrtića u školu</i>	Djeca u godini prije polaska u školu	Mateja Arić Eleonora Marijan Ivana Zelenika
<i>Eko-Štenko</i>	Leptirići	Ivana Idžojić Đurđica Grujić
<i>Ekologija</i>	Bubamare	Tina Perše Dorotea Rajić Ivana Vukelić
<i>Tvornica zvuka</i>	Ježići	Dijana Kadliček Helena Kovačević
<i>Čitanje – mali koraci prema velikim pričama</i>	Ježići	Dijana Kadliček Helena Kovačević

<i>Domaće životinje</i>	Lavići	Dijana Vidošević Ksenija Jez
<i>Miške priče</i>	Pande	Sanja Čevizović Ella Bilandžija Tina Perše
<i>Pčelice u svijetu boja</i>	Pčelice	Jelena Jurčić Tanja Štivojević
<i>Zima</i>	Pužići	Gordana Skalak Blaženka Sedić
<i>Put oko svijeta</i>	Šapice	Ivana Poturica Mateja Zrinski Paul
<i>Senzorno istraživanje</i>	Slončići	Ivana Štelma Ena Haramustek
<i>Održivi razvoj</i>	Štrumpfovi	Draženka Roob Štivan Antonija Baković
<i>Zajedno za Zelenu budućnost</i>	Štrumpfovi	Draženka Roob Štivan Antoniju Baković
<i>Boje</i>	Zečići	Mima Mirković Magdalena Ivičić
<i>Emocije</i>	Žirafice	Antonela Krišto Vanja Mičević
<i>Zubi</i>	Zmajčići	Ana Kovačević Mirjana Čačić
<i>Mali vrtlar</i>	Zmajčići	Ana Kovačević Mirjana Čačić
<i>Čisti i zdravi zubi</i>	Zvijezdice	Dragica Dilas Doris Lovrić
<i>Pčele</i>	Sovice	Marija Johović Mateja Barišić

Škole za Afriku

Cilj projekta:

- Upoznati djecu s afričkim kontinentom
- Razvijati svijest o različitim kulturama, poticati prihvaćanje i poštovanje različitosti
- Razvijati empatiju prema vršnjacima iz drugih dijelova svijeta
- Razvijati komunikacijske i socijalne vještine, razvijati suradnju među djecom
- Poticati kreativno izražavanje
- Uključiti roditelje u odgojno – obrazovni proces
- Razvijati humanitarne vrijednosti i osjećaj pomaganja drugima

Zadaci projekta:

- Omogućiti djeci stjecanje novih znanja o Africi kroz istraživanje i igru
- Poticati djecu na postavljanje pitanja i samostalno zaključivanje
- Razvijati sposobnost opažanja sličnosti i razlika među ljudima
- Kroz aktivnosti poticati suradnju i zajedništvo
- Omogućiti djeci upoznavanje afričke glazbe, plesa i umjetnosti
- Poticati razvoj govora kroz razgovore i priče
- Uključiti djecu u humanitarne aktivnosti

Tijek projekta:

Projekt je započeo razgovorom s djecom o različitim zemljama, kontinentima svijeta te upoznavanjem afričkog kontinenta putem globusa, karata, fotografija, slikovnica i edukativnih sadržaja. Djeca su istraživala prirodne ljepote Afrike, njezine životinje, glazbu ali i način života djece u Africi.

Tijekom projekta provodile su se istraživačke, likovne, glazbene, govorne, tjelesne i stolno-manipulativne aktivnosti kojima su djeca razvijala nova znanja, kreativnost, suradnju i empatiju. Poseban naglasak stavljen je na razgovore o važnosti obrazovanja i jednakim mogućnostima za svu djecu.

U projekt su bili uključeni i roditelji kroz sudjelovanje u radionicama i humanitarnim akcijama. Projekt je završen završnom priredbom predškolaca na kojoj su publiku „odveli“ upravo u Afriku te im pokazali životinje savane, ljude, glazbu i glazbene instrumente.

Razvojna područja

Tjelesni i psihomotorni razvoj:

- Pokretne igre
- Afrički ples, koordinacija pokreta i ritma

Socio-emocionalni razvoj:

- Razvijanje empatije
- Uvažavanje različitosti
- Suradnja i zajedništvo
- Razvoj samopouzdanja

Spoznajni razvoj:

- Upoznavanje geografskih obilježja Afrike
- Istraživanje kulture i načina života
- Upoznavanje afričkih životinja

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje:

- Obogaćivanje rječnika
- Aktivno sudjelovanje u razgovorima

- Pričanje i prepričavanje
- Slikanje i crtanje
- Razvijanje glazbenih sposobnosti i osjećaja za ritam

Planirane aktivnosti

Istraživačko-spoznajne:

- Promatranje globusa i karte svijeta
- Pronalaženje Afrike
- Istraživanje afričkih država, posebice DR Kongo, njihove zastave
- Upoznavanje afričkih životinja kroz enciklopedije, dokumentarne filmove, posjet zoološkom vrtu
- Razgovori i videa primjerena dobi o životu djece u Africi

Stolno-manipulativne aktivnosti:

- Slagalice na temu afrike, afričkih životinja
- Magnetna karta
- Matematička slagalica afričkih životinja
- Slagalica abeceda „Krokodil“

Likovne aktivnosti:

- Izrada afričkih maski
- Crtanje i slikanje afričkih životinja
- Crtanje afričkih motiva, ljudi
- Oslikavanje bubnjeva

Životno-praktične aktivnosti:

- Izrada ukrasa za humanitarne akcije
- Izrada afričkog nakita
- izrada glazbenih instrumenata

Govorno-jezične aktivnosti:

- čitanje priča i slikovnica vezanih uz temu
- opisivanje fotografija
- usvajanje novih pojmova
- slušanje i pjevanje afričke glazbe, usvajanje ritma

Tjelesne aktivnosti:

- poligon „Džungla“, provlačenje
- pokretne igre „Krokodil“, „Idemo loviti lavove“
- oponašanje pokreta afričkih životinja
- igre gađanja i preciznosti s temom afričkih životinja

Humanitarne aktivnosti:

- prikupljanje donacija za Božić i Uskrs kroz izrađene prigodne radove

Zaključak:

Projekt je trajao gotovo cijelu pedagošku godinu a djeci je omogućio upoznavanje različitih kultura, načina života, geografskih obilježja, životinjskog svijeta te posebice razvijanje temeljnih humanih vrijednosti.

Značajan doprinos uspješnoj provedbi projekta dali su i roditelji koji su aktivno sudjelovali u radionicama i humanitarnih aktivnostima, čime je dodatno osnaženo partnerstvo između vrtića i obitelji.



Say hello to the world



Ekoškola

Tema: Zdrav život

CILJEVI:

- Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno – obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika

RAZVOJNA ZADAĆA ZA EKO KOORDINATORE;

- Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

RAZVOJNE ZADAĆE ZA DJECU:

- usvajanje zdravih prehrambenih navika
- razlikovanje zdrave i nezdrave prehrane
- uzgajanje domaćeg voća i povrća
- što manje bacanje hrane, pojedemo ono što skuhamo
- primjerano zbrinjavanje ostataka hrane

- sport i kretanje kao dio života
- boravak na svježem zraku
- aktivno prenošenje stečenog znanja na užu i širu zajednicu

Starija skupina "Vrapčići" ove pedagoške godine nositelj je projekta "Eko – škole". Međunarodne Eko-škole su program osmišljen za provedbu smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitavih odgojno-obrazovnih ustanova (osnovne i srednje škole, dječji vrtići i učenički domovi, škole za djecu s teškoćama u razvoju i fakulteti).

Nacionalni koordinator Eko-škola u Republici Hrvatskoj je Udruga Lijepa Naša. Ovaj projekt je osmišljen kako bi poticao mlade generacije da se aktivno uključe u zaštitu okoliša sredine u kojoj žive, te da brigu za okoliš promiču kao trajnu vrijednost i način življenja uključujući i lokalnu zajednicu. U projekt uključujemo djecu, odgojitelje i roditelje u zajedničko djelovanje.

U sklopu Eko-škole provodimo temu Zdrav život. Djeca uče zašto je važno jesti voće i povrće, razvrstavati hranu na zdravu i nezdravu, izbjegavati nezdravu hranu, o piramidi zdrave prehrane, djeca sudjeluju i u pripremi zdravih obroka; kuhali smo kompot od jabuka, pekli slane kiflice povodom obilježavanja Dana kruha, božićne medenjake, pekli smo zdravi kolač od mrkve, radili voćne štapiće... Razgovaramo o važnosti vode za naše tijelo, potičemo svakodnevno kretanje i boravak na svježem zraku. Učimo kako čistoća pomaže zdravlju, kako pravilno prati ruke i brinuti o higijeni. Kroz igru razvijamo zdrave navike te provodimo igre u pokretu, učimo i kako odmor pomaže tijelu rasti. Djecu učimo brinuti o sebi i drugima, te senzibiliziramo djecu o zdravom načinu života. Na taj način čuvamo sebe i prirodu te gradimo zdrave navike za budućnost.



Sigurnije škole i vrtići

U sklopu projekta „Sigurnije škole i vrtići“ proveli smo niz edukativnih i kreativnih aktivnosti s ciljem razvoja svijesti djece o sigurnosti i pravilnom ponašanju u različitim situacijama. U suradnji s Hrvatskim Crvenim križem djeca su se upoznala s osnovama pružanja prve pomoći te važnosti pomaganja osobama kojima je pomoć potrebna. Kroz razgovore, slikovnice, demonstracije i praktične aktivnosti djeca su učila o radu hitne medicinske pomoći, policije i drugih žurnih službi. Upoznala su njihovu ulogu u zaštiti i spašavanju ljudi te važnost

pravodobnog pozivanja brojeva za hitne slučajeve. Razgovarali smo o pravilima sigurnog ponašanja u prometu, kod kuće i u vrtiću te o načinima traženja pomoći u slučaju opasnosti. Projekt je obogaćen raznovrsnim likovnim aktivnostima tijekom kojih su djeca crtala vozila hitne pomoći, policijska vozila, znak Crvenog križa te izrađivala plakate i likovne radove na temu sigurnosti. Kroz igru i stvaralaštvo razvijala su svoje znanje, maštu, suradnju i osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima. Provedene aktivnosti potaknule su dječju znatiželju, razvijale socijalne kompetencije i pridonijele stvaranju sigurnijeg i poticajnijeg okruženja za učenje i odrastanje.



Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha

Projekt je pokrenut potaknut snažnim spontanim interesom djece za jesenske plodove (bundeve, kukuruz, kestene) koje su svakodnevno donosili u skupninu.

Cilj projekta: Razvijanje svijesti o važnosti hrane, darovima prirode te poticanje zahvalnosti, zajedništva i zdravih prehrambenih navika kod djece od najranije dobi

Vrijeme provedbe: rujan, listopad, studeni

Zadaci: Upoznavanje procesa nastanka kruha (sijanje, žetva, mlin, miješenje, pečenje) i razlikovanje vrsta žitarica i brašna, aktivnosti miješenja, valjanja, oblikovanja i ukrašavanja tijesta, te rad s prirodninama, razvijanje osjećaja zahvalnosti za hranu, osvještavanje važnosti dijeljenja i humanosti, te njegovanje kulturne baštine i narodnih običaja, bogaćenje rječnika novim pojmovima, recitiranje prigodnih pjesmica i dramatizacija priča, Otkrivanje i uspoređivanje mirisa, okusa i tekstura različitih jesenskih plodova i pekarskih proizvoda.

Tijekom jesenskih dana u našem vrtiću proveli smo projekt „Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“ s ciljem razvijanja dječje zahvalnosti prema prirodi, hrani i ljudima koji svojim trudom sudjeluju u njezinu nastanku. Kroz raznovrsne aktivnosti djeca su upoznavala važnost kruha i plodova zemlje, razvijala osjetila, istraživala, stvarala i učila kroz igru i neposredno iskustvo. Projekt je obuhvatio suradnju djece, odgojitelja, roditelja, kuharica, spremačica, domara, stručnog tima i lokalne zajednice te je poticao zajedništvo, kreativnost i međusobno poštovanje.

Projekt smo započeli uređenjem „Centra jeseni“ u kojem su djeca svakodnevno mogla promatrati, istraživati i imenovati različite jesenske plodove, voće, povrće i žitarice. Centar je bio obogaćen prirodnim materijalima, klasjem pšenice, kukuruzom, bundevama,

jabukama i raznim sjemenkama, a poslužio je kao poticaj za razgovore, istraživanja i igre. U njegovu su uređenju sudjelovali i domar te spremačice koji su svojim trudom pomogli u organizaciji prostora i stvaranju toplog jesenskog ugođaja u vrtiću.

Kroz brojne likovne i stvaralačke aktivnosti djeca su izrađivala radove inspirirane jeseni i kruhom, modelirali tijesto, crtali pekarske proizvode te sudjelovali u raznim društvenim igrama, pjesmicama, pričama i igrokazima. Posebno ih je razveselila pjesmica „Pekar“, uz koju su kroz pokret i glazbu razvijali ritam i govorno izražavanje. Tijekom šetnji bližom okolicom promatrali smo promjene u prirodi, boje lišća, plodove drveća i razgovarali o jeseni kao godišnjem dobu.

Veliko veselje djeci pružile su praktične kulinarske aktivnosti koje smo provodili u suradnji s našim kuharicama. Djeca su aktivno sudjelovala u pripremi i pečenju kruha, kolača od jabuka, uštipaka i poderanih gaća. Mjeseci tijesto, oblikujući peciva i promatrajući proces pečenja, djeca su stjecala nova iskustva i razvijala samostalnost, finu motoriku i osjećaj zajedništva. Posebno su uživala u kušanju proizvoda koje su sama pripremila.

U projekt smo uključili i roditelje koji su pokazali veliku kreativnost i spremnost na suradnju. U predvorju vrtića organizirana je izložba pekarskih proizvoda koje su djeca s roditeljima pripremala kod kuće. Roditelji su nam slali fotografije procesa pripreme, a gotove proizvode donosili u vrtić, čime smo zajednički stvorili toplu i bogatu jesensku izložbu.

Uz suglasnost roditelja, svećenik je posjetio vrtić te blagoslovio kruh i ostale proizvode uz prigodnu molitvu djece. Taj trenutak bio je posebno svečan i potaknuo je djecu na razmišljanje o zahvalnosti, dijeljenju i poštovanju hrane.

Djeca su tijekom projekta imala priliku upoznati i proces uzgoja hrane. U našem smo vrtu uzgojili tikvu špagetaru koju smo potom zajedno pripremili, kuhali i kušali. Također smo očistili bundevu i skuhalo juhu od bundeve, povezujući aktivnost s istoimenom pričom koju smo prethodno čitali i interpretirali. Na taj su način djeca povezivala književni sadržaj sa stvarnim iskustvom i razvijala spoznaju o zdravoj prehrani.

Kako bismo dodatno proširili dječja iskustva, posjetili smo gradsku knjižnicu gdje su djeca kroz slikovnice, priče i razgovor upoznavala važnost kruha, jesenskih plodova i zdrave prehrane. Suradnja s knjižnicom dodatno je obogatila projekt i potaknula interes djece za knjigu i čitanje. Također smo posjetili gradsku tržnicu gdje su djeca mogla promatrati raznolikost voća, povrća i drugih proizvoda. Upoznali su rad prodavača, razgovarali o podrijetlu hrane i važnosti domaćih proizvoda te bogatili svoj rječnik i socijalne vještine.

Posebnu toplinu i veselje našem projektu i ove je godine donio Ziko Kestenjar, koji nas svake godine razveseli pečenim kestenima. Miris toplih kestena dodatno je upotpunio jesenski ugođaj te pružio djeci i odraslima ugodno zajedničko druženje.

Tijekom cijelog projekta veliku podršku pružao nam je i stručni tim vrtića koji je svojim savjetima, poticajima i suradnjom doprinosio kvalitetnoj organizaciji aktivnosti i dobrobiti djece.

Projekt „Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“ omogućio je djeci učenje kroz iskustvo, istraživanje i zajednički rad. Kroz raznolike aktivnosti razvijali smo osjećaj zahvalnosti, poštovanja prema hrani i prirodi te važnost suradnje i zajedništva. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u svim aktivnostima, pokazivala kreativnost, znatiželju i radost u otkrivanju novih spoznaja.

Suradnja s roditeljima, zaposlenicima vrtića, stručnim timom i lokalnom zajednicom dodatno je obogatila projekt i stvorila ugodno ozračje zajedništva i međusobnog povezivanja. Dani kruha ostavili su u dječjim srcima vrijedna iskustva i uspomene koje će dugo pamtili.

Naša mala knjižnica

Skupina „Sovice“ ove je pedagoške godine sudjelovala u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“, čiji je glavni cilj poticanje čitanja među djecom. Kroz projekt su djeca, osim domaćih autora, upoznala i slikovnice slovenskih, belgijskih, litavskih, španjolskih i ukrajinskih autora.

Tijekom provedbe projekta realizirali smo brojne aktivnosti vezane uz svaku pojedinu slikovnicu, rješavali zadatke iz radnih bilježnica te sudjelovali u „Čitateljskom vlakiću“. Djeca su izradila i svog knjiškog junaka – vjeverića Jerka, lika iz slikovnice *Prvi dan škole*, kojeg smo poslali u prijateljski vrtić u Buje kako bi upoznao nove prijatelje. U goste nam je stigla i riba Martin, koju su nam poslali prijatelji iz Buja. Djeca su se s Martinom teško rastala jer je posjetio većinu njihovih obitelji i kod svake boravio dva do tri dana.

Čitajući i istražujući slikovnice, djeca su učila o važnim životnim vrijednostima – ustrajnosti, kreativnosti, strpljenju, empatiji, prihvaćanju različitosti i invaliditeta, izgradnji integriteta, ali i o strahovima vezanima uz polazak u školu, nesigurnosti, znatiželji te važnosti prijateljstva.

U suradnji s roditeljima obogatili smo naš čitateljski kutić mnoštvom slikovnica koje su svakodnevno bile u rukama djece, na čemu smo im iznimno zahvalni. Djeca su tako razvijala predčitalačke vještine, bogatila rječnik, poticala razvoj govora, mašte, kreativnosti i pažnje.

Sudjelovanjem u projektu „Naša mala knjižnica“ djeca su kroz igru, druženje i čitanje razvila ljubav prema knjizi i čitanju te stekla mnoga vrijedna iskustva i uspomene. Projekt nam je pokazao koliko su priče važne za dječji razvoj, povezivanje i stvaranje toplog i poticajnog okruženja za učenje i odrastanje.



Drvo dobrih djela

S početkom godine započeli smo s projektom kojemu je cilj razvijati prosocijalno ponašanje kod djece, međusobno poštovanje i svijest o važnosti činjenja dobrih djela u svakodnevnom životu. Zadaci ovog projekta bili su poticanje djece na prepoznavanje i imenovanje dobrih djela, razvijanje osjećaja empatije, brige i pomaganja drugima, jačanje pozitivne slike o sebi kroz činjenje dobrih djela, razvijati suradničke odnose među djecom, te poticati odgovorno ponašanje prema vršnjacima, odraslima, životinjama i okolišu. Isto tako jedan od zadataka bio je i razvijati komunikacijske vještine kroz razgovor, dogovaranje i zajedničko rješavanje problema te poticanje djece na svakodnevno provođenje malih dobrih djela i uočavanje njihovog pozitivnog učinka kao i uključivanje roditelja u aktivnosti projekta kao jačanje suradnje obitelji i vrtića.

Projekt smo započeli obradom slikovnice "Drvo dobrih djela" kroz koju su djeca prepoznala što znači činiti dobro i dobra djela. Kroz svakodnevne aktivnosti vježbali smo činjenje dobrih djela što u vrtiću, što kod kuće s roditeljima. Predbožićne aktivnosti odradili smo u dogovoru s roditeljima koji su ispekli kolače te sudjelovali na radionicama na kojima smo izradili božićne ukrase te smo iste s djecom nosili u domove za stare i nemoćne. Prilikom posjeta domovima, djeca su otpjevala nekoliko božićnih pjesama te se podružila s korisnicima domova kojima smo uručili kolače te s njima ukrasili božićna drvca s ukrasima koje su roditelji izradili na radionicama. Projekt smo nastavili aktivnostima sakupljanja živih namirnica koje smo odnijeli u naš župni Caritas kako bi pomogli potrebitim obiteljima. Velečasni Milan Vidaković upoznao nas je i ispričao nam čime se sve Caritas bavi.

ISHOD: Djeca su naučila što su dobra djela iz vlastitih iskustava te pokazuju puno veću spremnost za pomaganje drugima i međusobnu suradnju. Puno više uvažavaju potrebe drugih te pokazuju empatiju i toleranciju.



Iz vrtića u školu

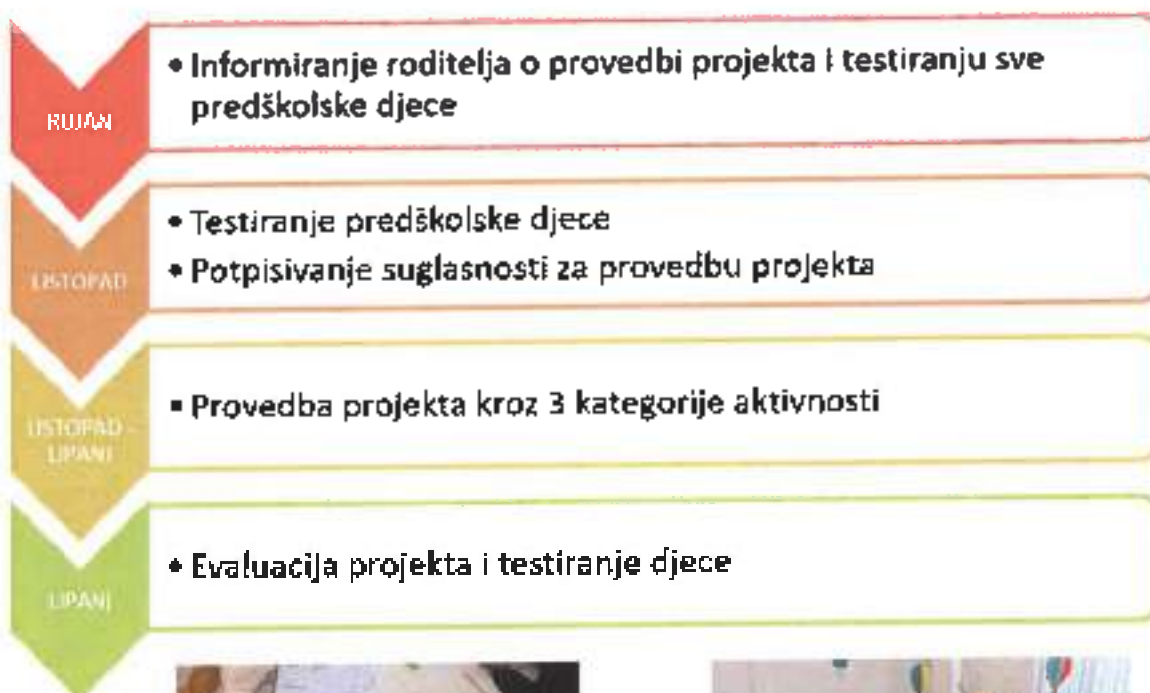


Polazak u školu za dijete predstavlja značajnu prekretnicu u intelektualnom i spoznajnom razvoju. Ukoliko kod djeteta nije prisutna emocionalna, intelektualna, fizička te socijalna spremnost i samostalnost, dijete nije spremno za upis u prvi razred. Također, nije spremno ni ovladati zahtjevima koje škola postavi pred njega.

Glavni cilj našeg projekta je potaknuti razvoj spoznajnih, kognitivnih i intelektualnih sposobnosti, a sve u svrhu bolje pripreme djece za školu;

- Poboljšati znanja i vještine potrebne za razvoj mentalnih procesa djece predškolske dobi tijekom 3 mjeseci u tekućoj pedagoškoj godini

- Poboľjšati predvješćine ćitanja, pisanja i raćunanja kod djece predšćolske dobi tijekom 8 mjeseci u tekućoj pedagošćkoj godini
- Potaknuti usvajanje kulturno - higijensćkih navika predšćolsćko djece kroz 8 mjeseci u tekućoj pedagošćkoj godini



Eko-STEMko

U starijoj odgojnoj skupini „Leptirić“ tijekom pedagošćke godine provodio se EKO STEMKO projekt kojim smo povezali ekologiju, znanost, tehnologiju, inženjerstvo, umjetnost matematiku kroz igru, istraživanje i praktićan rad. Projekt je nastao iz velikog interesa djece za STEM aktivnosti nakon nekoliko posjeta STEM laboratoriju. Kroz projekt djeca su razvijala ekološćku svijest, logićko razmišćljanje, kreativnost, suradnju i vješćine rješavanja problema. Posebno zanimljive bile su aktivnosti s Bee-Bot edukativnim pćelicama kroz koje su djeca ućčila osnove programiranja i robotike. Programiranjem Bee-Bota rješavali su zadatke povezane s ekologijom, razvrstavanjem otpada i oćuvanjem okoliša.

U skupini su se svakodnevno provodile različite istraživačke i pokusne aktivnosti poput „Duge od bombona“, „Boje u pokretu“, „Papar bježi od sapuna“, „Šarene kiše“, „Obojenih oblaka“, izrade vulkana, „Pilvućeg jajeta“, „Samonapuhavajućeg balona“, istraživanja površinske napetosti vode, zvuka i magneta. Djeca su kroz igru, promatranje i eksperimentiranje samostalno dolazila do zaključaka i novih spoznaja. Posebno iskustvo za djecu bio je i Spektakularni STEM dan održan u sklopu projekta STEM za sve 2.0., tijekom kojeg su djeca kroz igru i istraživanje koristila edukativne robotiče, rješavala inženjerske izazove i upoznavala svijet znanosti i tehnologije na njima primjeren način.

Tijekom projekta ostvarena je i vrijedna suradnja s Udrugom mladih Novska i voditeljem projekta učiteljem Draganom Vlačić i suradnicom Kristinom Gečević kroz projekt „Zajedno za zelenu budućnost: mala djela velike promjene“. Djeca su kroz radionice učila o ekologiji, održivosti i važnosti očuvanja okoliša.

Također smo surađivali sa Srednjom školom Novska, profesoricom Došlovć-Pežić i učenicama drugog razreda kroz projekt „Veliki za male“. Djeca su tijekom tri radionice upoznavala „Zelenu kemiju“, a cilj projekta je bio potaknuti djecu na radoznalost i pozitivan stav prema znanosti kroz njima zanimljive i prilagođene pokuse i aktivnosti. EKO STEM KO projekt djece je omogućio aktivno učenje kroz igru i istraživanje te dodatno potaknuo njihovu znatiželju, kreativnost, samostalnost i ljubav prema učenju i očuvanju prirode.



Ekologija

Dolaskom lijepog vremena i dovijanjem vrtne gredice "Bubamare" su odlučile više pažnje posvetiti ekologiji. Kroz 2 mjeseca (ožujak i travanj) u suradnji sa roditeljima prikupili smo radasu cvijeća, jagoda i povrća koju smo posadili u naš vrt, svakodnevno ga zaljevamo i promatramo kako biljke rastu.

Osim brige o vrtu pravilno smo razvrstavati otpad, naučili smo gdje se baca papir, plastika i staklo.

Saznali smo od čega se pravi papir, te smo od starih novina napravili reciklirani papir.

Ovim aktivnostima razvijali smo ekološku svijest kod djece i odgovornost prema prirodi koja nas okružuje.

Tvornica zvuka

OPIS PROJEKTA

Djeca od najranije dobi istražuju svijet oko sebe koristeći sva osjetila. Zvukovi iz okoline privlače njihovu pažnju te potiču istraživanje, pokret i komunikaciju. Projekt „Tvornica zvuka“ temelji se na dječjoj prirodnoj znatiželji prema zvukovima, glazbi, ritmu, brojalicama i igrama s pjevanjem. Kroz različite aktivnosti djeca istražuju kako nastaje zvuk, prepoznaju različite zvukove iz okoline, stvaraju vlastite instrumente te sudjeluju u glazbenim igrama i brojalicama.

CIL PROJEKTA

Poticati razvoj slušne percepcije, govora, ritma, glazbenog izražavanja i istraživačkih sposobnosti djece kroz igru, pokret, pjevanje i istraživanje zvukova.

ZADACI

- Omogućiti djeci istraživanje različitih izvora zvuka.
- Razvijati slušnu pažnju i sposobnost razlikovanja zvukova.
- Poticati govorni razvoj kroz brojalice i pjesmice. Razvijati osjećaj za ritam i tempo.
- Poticati izražavanje pokretom uz glazbu.
- Razvijati suradnju i zajedničko sudjelovanje u glazbenim aktivnostima.
- Poticati kreativnost izradom jednostavnih instrumenata.
- Razvijati finu i grubu motoriku kroz manipulaciju predmetima i plesne aktivnosti.

AKTIVNOSTI

1. ISTRAŽIVANJE ZVUKOVA

- Slušanje zvukova iz okoline (kiša, vjetar, promet, životinje).
- Prepoznavanje i imenovanje zvukova.
- Istraživanje zvukova koje proizvode različiti predmeti.
- Slušne igre „Što čujem?“.

2. MALA TVORNICA INSTRUMENATA

- Izrada zvečki od plastičnih bočica i prirodnih materijala.
- Izrada bubnjeva od kutija i posuda.
- Istraživanje glasnoće i jačine zvuka.
- Zajedničko muziciranje.

3. BROJALICE

- Izvođenje tradicionalnih brojlica:
 - En ten tinl
 - Eci peci pec
 - Ide maca oko tebe
 - Jedna vrana gakala
- Pljeskanje i lupkanje u ritmu brojlica.
- Pokretne igre uz brojlice.

4. IGRE S PJEVANJEM

- Ringe, ringe raja
- Kad si sretan
- Mali ples
- Mi smo djeca vesela
- Igre u krugu uz pjevanje i pokret.

5. GLAZBENO-STVARALAČKE AKTIVNOSTI

- Oslikavanje uz slušanje glazbe.
- Slobodno plesanje uz različite vrste glazbe.
- Oponašanje zvukova životinja i prijevoznih sredstava.
- Stvaranje zajedničke „orkestralne priče“.

POTICAJNO OKRUŽENJE

- Centar glazbe s instrumentima.
- Senzorne kutije sa zvučnim materijalima.
- Audio snimke zvukova iz prirode i okoline.
- Materijali za izradu instrumenata.
- Slikovnice i pjesmarice.

DOBROBITI ZA DIJETE

Tjelesna i motorička dobrobit:

- razvoj koordinacije pokreta

- razvoj fine i grube motorike
- usklađivanje pokreta s ritmom

Socio-emocionalna dobrobit:

- osjećaj pripadnosti skupini
- razvoj samopouzdanja kroz nastupanje i izražavanje
- izražavanje emocija kroz glazbu i pokret

Spoznajna dobrobit:

- razvoj pažnje i koncentracije
- istraživanje uzročno-posljedičnih veza
- razvoj slušne percepcije i pamćenja

Komunikacijska dobrobit:

- bogaćenje rječnika
- razvoj govora i razumijevanja jezika
- razvoj ritma govora kroz brojalice i pjesmice

KREATIVNA DOBROBIT:

- razvoj mašte i stvaralaštva
- samostalno istraživanje zvuka
- osmišljavanje novih načina sviranja i izražavanja

VREDNOVANJE

- Dokumentiranje aktivnosti fotografijama i bilješkama.
- Praćenje dječjeg interesa i uključenosti.
- Završna priredba za roditelje.



Čitanje – mali koraci prema velikim pričama

OPIS PROJEKTA

Projekt „Čitanje – mali koraci prema velikim pričama“ nastao je iz potrebe stvaranja poticajnog govorno-jezičnog okruženja u kojem će djeca od najranije dobi razvijati interes za knjigu, slikovnicu i čitanje. Polazeći od dječje prirodne znatiželje, interesa za slike, glasove, riječi i priče, djeci se svakodnevno omogućava susret sa slikovnicama, pričama, pjesmicama i

različitim aktivnostima koje potiču razvoj govora, komunikacije, mašte i emocionalne povezanosti.

Kroz zajedničko čitanje, razgovor, promatranje ilustracija, prepričavanje, dramatizaciju i simboličku igru djeca postupno razvijaju prve predčitalačke vještine te stvaraju pozitivan odnos prema knjizi kao izvoru ugođe, znanja i zajedništva.

CILJ PROJEKTA

Poticati cjeloviti razvoj djeteta kroz svakodnevno iskustvo čitanja, razvijati govorno-jezične kompetencije, maštu, komunikaciju i ljubav prema knjizi te stvarati temelje za razvoj predčitalačkih vještina.

ZADACI

- Razvijati interes za slikovnice, priče i knjige.
- Poticati govorno-jezični razvoj kroz slušanje i razumijevanje priča.
- Obogaćivati dječji rječnik novim pojmovima i izrazima.
- Razvijati pažnju, koncentraciju i slušanje s razumijevanjem.
- Poticati djecu na verbalno izražavanje misli, osjećaja i doživljaja.
- Razvijati maštu i kreativnost kroz priče, dramatizacije i simboličku igru.
- Poticati razvoj predčitalačkih vještina promatranjem ilustracija i povezivanjem sadržaja.
- Razvijati socijalne vještine kroz zajedničko sudjelovanje u aktivnostima čitanja.
- Jačati emocionalnu povezanost kroz zajedničke trenutke čitanja i razgovora.
- Stvarati pozitivne navike povezane s knjigom i čitanjem.

AKTIVNOSTI

1. ZAJEDNIČKO ČITANJE SLIKOVNICA

- Svakodnevno čitanje slikovnica prilagođenih dobi djece.
- Razgovor o sadržaju priče.
- Promatranje i opisivanje ilustracija.
- Imenovanje likova, predmeta i događaja.

2. ISTRAŽIVANJE KNJIGA I SLIKOVNICA

- Samostalno listanje slikovnica.
- Prepoznavanje poznatih likova i sadržaja.
- Odabir omiljenih slikovnica.
- Posjet kutiću za čitanje.

3. GOVORNO-JEZIČNE AKTIVNOSTI

- Prepričavanje jednostavnih dijelova priča.
- Dopunjavanje poznatih stihova i rečenica.

- Razgovor o osobnim iskustvima povezanim sa sadržajem priče.
- Imenovanje emocija i događaja.

4. DRAMATIZACIJA I IGRE ULOGA

- Oživljavanje likova iz priča.
- Korištenje lutaka i rekvizita.
- Oponašanje glasova i pokreta likova.
- Sudjelovanje u jednostavnim dramatizacijama.

5. LIKOVNO-STVARALAČKE AKTIVNOSTI

- Crtanje i slikanje omiljenih likova.
- Izrada jednostavnih rekvizita.
- Modeliranje sadržaja priča različitim materijalima.
- Stvaranje zajedničkih slikovnih prikaza pročitanih sadržaja.

POTICAJNO OKRUŽENJE

- Kutić za čitanje s dostupnim slikovnicama.
- Raznovrsne slikovnice prilagođene dobi djece.
- Lutke, slikovne kartice i rekviziti za dramatizaciju.
- Udoban prostor za zajedničko čitanje i razgovor.
- Materijali za likovno izražavanje inspirirano pričama.

DOBROBITI ZA DIJETE

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:

- razvoj osjećaja sigurnosti i pripadnosti
- razvoj samopouzdanja u komunikaciji
- prepoznavanje i izražavanje emocija

Obrazovna dobrobit:

- bogaćenje rječnika
- razvoj govora i komunikacijskih vještina
- razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja
- razvoj predčitalačkih kompetencija

- poticanje interesa za knjigu i učenje

Socijalna dobrobit:

- razvoj suradnje i zajedničkog sudjelovanja
- razvoj vještina slušanja drugih
- uvažavanje različitih ideja i iskustava

Kreativna dobrobit:

- razvoj mašte i stvaralačkog mišljenja
- izražavanje kroz govor, pokret i likovno stvaralaštvo
- stvaranje vlastitih interpretacija pročitanih sadržaja

VREDNOVANJE

- Praćenje interesa djece za slikovnice i aktivnosti čitanja.
- Dokumentiranje aktivnosti fotografijama i bilješkama.
- Praćenje razvoja govorno-jezičnih kompetencija.
- Bilježenje dječjih komentara, doživljaja i prepričavanja.

„Dijete koje odrasta uz knjigu razvija maštu, bogati svoj jezik i stvara temelje za cjeloživotno učenje.“

Domaće životinje

CIJ PROJEKTA

Proširiti dječja znanja o domaćim životinjama, njihovoj mladunčadi i zanimanju veterinaru kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo te razvijati empatiju, odgovornost i pozitivan odnos prema životinjama i prirodi.

ZADACI PROJEKTA

Upoznati domaće životinje, njihovu mladunčad, izgled, glasanje, prehranu i staništa.

Razvijati spoznaje o povezanosti životinja i njihovih mladunčadi.

Upoznati zanimanje veterinaru i važnost brige o zdravlju životinja.

Poticati razvoj govora, rječnika i komunikacijskih vještina.

Razvijati empatiju, suradnju i osjećaj odgovornosti.

Poticati kreativnost, maštu te simboličku igru.

Razvijati finu i grubu motoriku kroz različite aktivnosti.

METODE RADA

metoda razgovora

metoda promatranja

metoda demonstracije

metoda igre

metoda istraživanja i otkrivanja

metoda praktičnog rada

metoda iskustvenog učenja

metoda čitanja i interpretacije slikovnica

TJEK PROJEKTA

Uvodna faza

Praćenje interesa djece za domaće životinje.

Razgovori, promatranje slikovnica i fotografija.

Formiranje centra aktivnosti „Domaće životinje“.

Razvojna faza

Postupno upoznavanje domaćih životinja i njihove mladunčadi.

Istraživanje njihovih karakteristika (izgled, glasanje, prehrana, stanište).

Provođenje likovnih, senzoričkih, grafomotoričkih i motoričkih aktivnosti.

Razvijanje simboličke igre u centru „Domaće životinje“.

Nastanak centra „Veterinarska ambulanta“ prema interesu djece.

Susret s veterinarskom djelatnicom i upoznavanje zanimanja veterinara.

Posjet Minipolisu i sudjelovanje u radionici o veterinarskom zanimanju.

Završna faza

Izrada zajedničkog plakata projekta.

Prezentacija dječjih radova i aktivnosti.

Razgovor o stečenim iskustvima i znanjima.

Vrednovanje projekta kroz igru i refleksiju.

SADRŽAJI PROJEKTA

Projekt je bio usmjeren na upoznavanje domaćih životinja i njihove mladunčadi kroz igru, istraživanje i svakodnevne aktivnosti. Djeca su upoznala kravu, svinju, kokoš, psa, mačku i ovcu te su učila o njihovom izgledu, glasanju, prehrani, staništu i ulozi u životu čovjeka. Posebna pozornost posvećena je povezivanju životinja i njihove mladunčadi te njihovom prepoznavanju i imenovanju.

Kroz centar „Domaće životinje“ djeca su sudjelovala u simboličkoj igri, istraživala život na farmi, hranila i brinula o životinjama te razvijala osjećaj odgovornosti i empatije. Na temelju interesa djece oblikovan je i centar „Veterinarska ambulanta“ u kojem su djeca preuzimala uloge veterinarara, pregledavala i liječila životinje te učila o važnosti brige za njihovo zdravlje.

Sadržaji su obogaćeni čitanjem slikovnica, pričama i razgovorima o životinjama, čime se poticao razvoj govora, razumijevanja i rječnika. Djeca su sudjelovala u raznim likovnim, grafomotoričkim, senzoričkim i motoričkim aktivnostima kroz koje su istraživala materijale, razvijala kreativnost i motoričke sposobnosti.

Važan dio projekta bio je susret s veterinarskom djelatnicom koja je djeci približila svoje zanimanje, radni pribor i način brige o životinjama. Također, posjet Minipolisu omogućio je djeci iskustveno učenje kroz radionicu o veterinarskom zanimanju. Projekt je zaključen zajedničkim stvaranjem, izradom plakata i svakodnevnim aktivnostima koje su poticale suradnju, istraživanje i učenje kroz igru.



Mitske priče

U skupini Pande proveli smo projekt „Mitske priče“, a glavni cilj bio nam je poticati razvoj govora. Kroz priče, igru i razne aktivnosti djeca su učila slušati, pričati, prepričavati i izražavati svoje misli.

Sve aktivnosti povezali smo s bajkom „Snjeguljica i sedam patuljaka“. Djeca su u likovnom centru izrađivala likove iz priče, u dramskom centru glumila Snjeguljicu, zlu kraljicu i patuljke, a kroz igru razvijala maštu i govor.

Za vrijeme maskara prerusili smo se u Snjeguljicu, zlu kraljicu i patuljke. Djeca su s veseljem sudjelovala u igri i uživala u oživljavanju poznate bajke. U projekt su se uključili i roditelji koji su dolazili u vrtić i djeci čitali i pričali priče. Ostvarili smo i lijepu suradnju s Gradskom knjižnicom Novska, čiji su nam djelatnici došli u posjet i ispričali zanimljive priče.

Tijekom projekta organizirali smo razne igrokaze, učili pričati i prepričavati priče, pjevali pjesmice i recitrali. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u svim aktivnostima, razvijala govor i uživala u svijetu bajki.



Pčelice u svijetu boja

Potaknuti spontanom interesom djece za istraživanjem svijeta oko sebe, pokrenuli smo projekt pod nazivom "Pčelice u svijetu boja". Cilj projekta bio je razvijati sposobnost prepoznavanja, imenovanja i razlikovanja osnovnih boja kroz igru, istraživanje i svakodnevne aktivnosti.

Tijekom projekta proveli smo raznovrsne aktivnosti poput izrade plakata u osnovnim bojama, likovno se izražavali temperama, pastelama i kolaž papirom. Djeca su imenovala i prepoznavala boje iz neposredne okoline, razvrstavala materijale prema boji te sudjelovala u igrama sortiranja, trećenja i povezivanja boja. Kroz priče, slikovnice i pjesmice dodatno se poticalo usvajanje pojmova osnovnih boja. U sobi dnevnog boravka smo oformili novi stolno-manipulativni centar u kojemu se nalaze didaktičke igre na temu boje, a djeca su u njemu rado boravila. U projekt smo uključili i roditelje te je održana radionica na kojoj su zajedno s djecom izrađivali didaktičke igre od pedagoški neoblikovanih materijala.

U svim ponuđenim aktivnostima djeca su aktivno sudjelovala, otkrivala, razlikovala i spoznavala boje prema svojim individualnim razvojnim sposobnostima i mogućnostima. Projekt je pridonio razvoju vizualne percepcije, fine motorike, pažnje i suradničkih odnosa među djecom.



Zima

Potaknuta dolaskom novog godišnjeg doba skupina Pužići započela je svoj projekt na temu Zima. Kroz tri tjedna upoznali smo se s različitim temama koje su nam поближе prikazale zimu i sve njene čarolije. Proučavali smo prirodu, okolinu, biljke i životinje zimi te razgovarali o promjenama koje se događaju oko nas. Tijekom projekta djeca su istraživala kroz razgovore, videozapise i aktivnosti na snijegu. Sudjelovala su u raznim likovnim aktivnostima izrađujući zimske motive koristeći razne tehnike i materijale. Upoznala su život na polovima, polarne životinje i način života Eskima kroz edukativne sadržaje i igru. Kroz centre aktivnosti razvijala su znanja, vještine i kreativnost, te proširila spoznaje o životu zimi u našem kraju i dalekim sjevernim područjima.



Put oko svijeta



Projekt „Put oko svijeta“ osmišljen je s ciljem poticanja dječje znatiželje, istraživačkog duha te upoznavanja različitih kultura, običaja i načina života ljudi diljem svijeta. Kroz integrirani pristup učenju djeca su aktivno sudjelovala u planiranju, kreiranju i provođenju aktivnosti vezanih uz putovanja i upoznavanje drugih zemalja. U suradnji s odgojiteljicama djeca su izradila maketu avlona, putovnice, koferu te prostor za prijavu i skeniranje prtljage, čime je stvoreno poticajno okruženje za razvoj simboličke igre. Kroz preuzimanje različitih uloga (putnika, pilota, stjuardesa, djelatnika zračne luke) djeca su razvijala socijalne vještine, komunikaciju, suradnju i maštovito izražavanje. Tijekom suradnje i kreativnog izražavanja, istovremeno potičući otvorenost prema različitostima, poštivanje drugih kultura i razumijevanje svijeta koji ih okružuje.



Senzorno istraživanje

Ciljevi: - potaknuti razvoj osjetila (vid, sluh, dodir, okus, miris)

-poticati finu i grubu motoriku

-razvijati znatiželju, koncentraciju i samostalnost

Kroz razne aktivnosti djeca su imala priliku upoznavati različite materijale, teksture, boje, mirise...

Djeca su stjecala nova iskustva, razvijala osjetilnu percepciju te sposobnost opažanja. Samostalno su istraživali, isprobavali različite načine manipuliranja različitim predmetima, te kroz igru razvijala kreativnost, samopouzdanje i koncentraciju.

Projekt je pridonio stvaranju poticajnog okruženja u kojem su djeca učila i istraživala. Napredak djece potvrdio je važnost senzomotorike od najranije dobi.

Primjeri: senzorne vrećice s vodom/gelom, tkanine (svila, pamuk, filc), razne kutijice s materijalima (lišće, kamenčići, orasi...), ogledala, zvečke, šuškalice, pjena, led....



Održivi razvoj

Cilj projekta:

-Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema okolišu

-Upoznati djecu s važnošću pravilnog sortiranja otpada

- Poticati brigu o biljkama i prirodi
- Razvijati suradnju, zajedništvo i osjećaj odgovornosti
- Razvijati radne navike i samostalnost te istraživački duh kroz praktične i radne aktivnosti

Zadatci projekta:

- Omogućiti djeci stjecanje novih znanja o zaštiti okoliša kroz igru i istraživanje
- Upoznati djecu s vrstama otpada i načinima sortiranja i recikliranja
- Omogućiti djeci aktivno sudjelovanje u uređenju i održavanju kamenjara i povrtnjaka
- Razvijati sposobnost opažanja i zaključivanja o važnosti očuvanja prirode

Tijek projekta:

Projekt je proveden od sredine studenog do kraja travnja, zajedno sa odgojno-obrazovnom skupinom „Sovice“. Započeo je razgovorom o okolišu, važnosti očuvanja prirode i pravilnom gospodarenju otpadom. Djeca su upoznavała vrste otpada te su kroz različite aktivnosti učila kako pravilno razvrstati papir, plastiku, mlješani otpad i bio otpad.

Kroz priče, igre sortiranja te memory igre na temu zaštite okoliša, čije su kartice djeca sama bojala, usvajali su nova znanja i razvijali ekološku svijest. Također smo kaširali i bojali kutije za sortiranje otpada, koje djeca svakodnevno koriste u vrtiću.

U vanjskom prostoru vrtića djeca su sudjelovala u uređivanju novog kamenjara, sadnji cvijeća i sadnji povrtnjaka. Redovito su zalijevali cvijeće i povrće, plijevali travu te pratili rast i razvoj posadenih biljaka, a uz to su otkrivali i pratili životinjski svijet u toku sadnje i brige o biljkama.

Projekt je pridonio razvoju ekološke svijesti, suradnje, samostalnosti i osjećaja odgovornosti za očuvanje okoliša.



Zajedno za Zelenu budućnost

Cilj projekta:

- Razvijati STEAM kompetencije djece kroz aktivnosti iz područja znanosti, tehnologije, programiranja i matematike
- Poticati ekološku svijest i interes za održivi razvoj

Zadatci projekta:

- Upoznati djecu s osnovama programiranja kroz igru i praktične aktivnosti
- Poticati istraživanje, suradnju i kreativnost
- Razvijati odgovornost prema prirodi i okolišu

Tijek projekta:

Projekt „Zajedno za zelenu budućnost“ provodili su vanjski suradnici tijekom jednog mjeseca s djecom predškolske dobi. Kroz STEAM aktivnosti djeca su upoznala sadržaje iz područja znanosti, tehnologije, programiranja i matematike. Poseban naglasak bio je na razvoju logičkog razmišljanja i rješavanja problem kroz aktivnosti s edukativnim pčelicama, a povezani su bili sa temom održivog razvoja.



Boje

Od početka pedagoške godine počeli smo sa testiranjem dječjeg znanja o bojama. Spoznajom da samo nekolicina djece zna prepoznati i imenovati osnovne boje, odlučili smo sa djetecom pokrenuti projekt kroz koji će naučiti boje jer su im nužne u svakodnevnom životu. Kroz razne pokuse, igre i zadatke djeca su svladala nazive boja, naučili su ih prepoznati i sortirati.



Emocije

Projekt „Emocije“ osmišljen je za djecu u dobi od 2 do 3 godine s ciljem razvoja emocionalne pismenosti kroz igru, razgovor, priče, pjesme i različite istraživačke aktivnosti. Tijekom projekta djeca su imala priliku upoznavati osnovne emocije poput sreće, tuge, ljutnje, straha i iznenađenja te učiti kako ih prepoznati kod sebe i drugih. Aktivnosti su bile prilagođene razvojnoj dobi djece i usmjerene na poticanje izražavanja osjećaja, razvoj empatije i stvaranje pozitivnog socio-emocionalnog okruženja.

Cilj projekta:

Razvijati kod djece sposobnost prepoznavanja, imenovanja i izražavanja emocija te poticati razvoj socijalnih vještina, empatije i pozitivne slike o sebi.

Kroz ovaj projekt vodile smo se sljedećim zadacima:

- upoznati djecu s osnovnim emocijama
- poticati verbalno i neverbalno izražavanje osjećaja
- razvijati sposobnost prepoznavanja emocija kod sebe i drugih
- jačati samopouzdanje i osjećaj sigurnosti
- poticati razvoj empatije i suradničkih odnosa među djecom
- omogućiti djeci iskustveno učenje kroz igru, likovne, glazbene i istraživačke aktivnosti
- razvijati komunikacijske vještine i emocionalnu regulaciju

Ishodi projekta:

- dijete prepoznaje i imenuje osnovne emocije
- dijete pokazuje svoje osjećaje na prihvatljiv način
- dijete prepoznaje emocije drugih osoba kroz izraze lica, pokrete i situacije
- dijete razvija empatiju i razumijevanje prema vršnjacima
- dijete sudjeluje u zajedničkim aktivnostima i surađuje s drugima
- dijete jača osjećaj pripadnosti skupini i pozitivnu sliku o sebi
- dijete koristi jednostavne riječi za opisivanje vlastitih osjećaja



Zubi

S ovim projektom započeli smo u slječnju. Cilj projekta je razvijati kod djece svijest o pravilnoj brizi o zubima i oralnoj higijeni.

Zadaci projekta bili su upoznavanje djece s izgledom i ulogom zuba, razvijati naviku pravilnog i redovitog pranja zuba, razlikovati hranu koja pomaže očuvanju zuba od one koja uzrokuje karijes i važnost posjeta stomatologu te smanjivanje straha od istog.

Za početak je svako dijete donijelo od kuće četkicu i pastu za zube kako bi mogli prati zubiće nakon obroka u vrtiću. Uz razne slikovne aplikacije upoznali smo se sa usnom

župljinom i zubalom, čitali priče o Gricu i Grecu te uz pomoć naše zdravstvene voditeljice Eleonore saznali kako to pravilno trebamo oprati svoje zube. Ona nam je donijela veliki model zubala i četkice za zube na kojemu nam je pokazala pravilno četkanje nakon čega je svako dijete isprobalo kako treba četkati da bi što bolje usvojili znanje. Uz brojne aktivnosti modeliranja slanim tijestom i likovnim aktivnostima utvrdili smo znanje o zubima i njihovim nazivima te smo pričali jedni drugima kako smo bili u posjetu stomatologu i kako smo bili hrabri!-}

ISHOD: Djeca su naučila zašto su zubi važni, naučili su kako pravilno četkati zubiće i kako ne smiju zaboraviti ni jezik, samostalno peru zube nakon obroka i znaju razliku između "zdrave" hrane i hrane koja nije dobra za zube.



Mali vrtlari

Ovo je projekt koji je započeo prošle godine dobivanjem vrtne gredice te se provodi periodično. Cilj projekta je razvijanje ljubavi prema prirodi kod djece, razumijevanje procesa rasta biljke te odgovornost i brigu za bilje i životinje kroz praktične vrtlarske aktivnosti.

Zadaci projekta su bili nastavljanje upoznavanja djece s novim biljkama, njihovim dijelovima i uvjetima koji su potrebni za rast, koje bilje je korisno za cijeli vrt, zašto je zdravo za nas i kako se brinuti o bilju. Djeca su razvijala radne navike, odgovornost i strpljivost kroz brigu o njima. Sadnjom, sijanjem, zalijevanjem razvijali su finu motoriku, obogaćivali riječnik usvajanjem pojmova vezanih za vrtlarstvo i prirodu.

Po povratku u vrtić nakon ljetnih praznika, pregledali smo stanje naše gredice te počupali i prekopali što je bilo nepotrebno. Zamolili smo roditelje za malo jesenskog sjemena te smo s djecom odradili jesensku sjetvu. U proljeće smo uživali u plodovima mladog luka uz grah te smo u naš vrt - opet uz pomoć roditelja - obavili pripremu vrta za proljetnu sadnju. Uz biljke koje su preživjele na našoj gredici, posadili smo još salate Endiviju

i Putericu, crveni luk, jagode, peršin i celer. Da bi zaštitili biljke posadili smo i Kadifu koja je prirodni repelent za štetočine u vrtu, kao i bosiljak. Djeca su vrijedno čupala novoizrasli korov i zalijevala biljke kako bi im pomogli u rastu. Kruna našeg truda bilo je prvo mjesto na natjecanju za najljepši vrt u našem vrtiću na kojem su djeca ponosno predstavila sve biljke na našoj gredici koje su autohtone našem podneblju i tako oduševila žiri.

ISHOD: Djeca s razumijevanjem znaju što je biljkama potrebno za rast i razvoj, pokazuju brigu i odgovornost prema prirodi i živim bićima u prirodi (gliste, pčelice, leptiri), aktivno su sudjelovala u svim zajedničkim vrtlarskim aktivnostima te su razvila osjećaj zadovoljstva zbog vlastitog doprinosa i postignuća.



Čisti i zdravi zubi

Tijekom projekta "Čisti i zdravi zubi" djeca su kroz različite aktivnosti upoznala važnost oralne higijene i brige o zdravlju zuba. Izrađivali smo makete zuba od kartona koje su djeca oslikavala temperom.

Kroz razgovore, igre i praktične zadatke djeca su učila razlikovati zdravu i nezdravu hranu te su razvrstavala namirnice prema piramidi zdrave prehrane. U sklopu projekta posjetili smo stomatološku ordinaciju gdje su djeca upoznala rad stomatologa i vidjela različite stomatološke instrumente. Kroz simboličku igru „Kod zubara“ djeca su preuzimala uloge stomatologa i pacijenta te na zabavan način učvršćivala stečeno znanje.

Projekt je poticao razvoj zdravstvene kulture, usvajanje higijenskih navika, suradnju među djecom te osvještavanje važnosti redovite brige o zubima i oralnom zdravlju.



Pčele

Obilježavanjem Svjetskog dana pčela 20.og svibnja i aktivnostima koje su predstojale tome, potakli smo veliki interes kod djece za pčele i njihovu važnost u prirodi. Njihov veliki interes za sve što je vezano za pčele doveo je nas je do mini projekta. Kroz razgovore, slikovnice, istraživačke aktivnosti, likovno izražavanje i promatranje fotografija djeca su upoznala izgled pčele, njezinu ulogu u oprašivanju biljaka te proces nastanka meda. Razvijala su ekološku svijest, znatiželju i poštovanje prema živim bićima. Projekt je poticao suradnju, komunikaciju i aktivno sudjelovanje djece u učenju kroz igru i istraživanje.



Prilagodba djeteta na polazak u jaslice/vrtić

Odgojitelji i članovi stručnog tima su kroz realizaciju fleksibilne makro i mikro organizacije (uvođenjem izmjena i prilagodbi u planiranju, realiziranju i valorizaciji neposrednog odgojno-obrazovnog rada s djecom, te organizacijom rada cjelokupnog vrtićkog tima) i sustavnom primjenom pedagoških standarda pridonijeli kvaliteti procesa prilagodbe djeteta na polazak u jaslice/vrtić.

Kao i svake pedagoške godine, u rujnu i listopada 2025. godine, veliki naglasak u radu odgojitelja i stručnog tima odnosio se na polazak nove djece u jaslice/vrtić i njihovu razdoblju prilagodbe.

Odvajanje djeteta iz njegove svakodnevne okoline na koju je naviknut može izazvati stres. Za većinu djece jaslice/vrtić predstavljaju prvo odvajanje od roditelja, dolaze u nepoznat prostor u kojem ga roditelj ostavlja nepoznatim ljudima. Spoznaja da roditelja nema u blizini može izazvati intenzivan osjećaj straha, straha za vlastitu sigurnost i sigurnost djetetu najvažnijih osoba – roditelja.

Polazeći od svega navedenog odgovornost stručnog tima i odgojitelja bila je stvoriti optimalne psihološke i materijalne uvjete koji će razdoblje prilagodbe učiniti što manje neugodnim iskustvom.

Prvi korak je roditeljski sastanak za roditelje sve novoprimljene djece kojeg su održale Ivana Zelenka, pedagoginja i Matea Arić, zdravstvena voditeljica. Roditelje su informirale o radu vrtića, adaptaciji djece te zdravlju i njezi djeteta. Roditeljima su podijeljeni letci „Dan u vrtiću“ i „Polazak u jaslice i vrtić“.

Drugi korak je intervju (prijemni razgovor) kojeg s roditeljima novoprimljene djece vode članovi stručnog tima i odgojitelji. Cilj intervjua je doznati što više važnih informacija o djetetu, ali i stvoriti pozitivan odnos roditelja prema vrtiću. Također je važno roditeljima još jednom objasniti što je period prilagodbe, koje se reakcije djeteta mogu javiti te im objasniti na koji način provodimo prilagodbu. Roditeljima je prilikom razgovora dan popis potrebnih stvari za polazak u jaslice i vrtić.

Djeca su prvi dan boravila sat vremena, a sljedeće dane im se vrijeme boravka postepeno produživalo kako bi im se olakšala adaptacija.

Djeca s posebnim potrebama

Naša temeljna zadaća koja proizlazi iz programskog usmjerenja u predškolskom odgoju i obrazovanju bila je poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Osnovna zadaća stručnog tima i odgojitelja bila je omogućiti djetetu da razvije „temeljna“ znanja, sposobnosti, navike ali i stavove i vrijednosti, koji bi sa stanovišta optimalnog psihofizičkog razvoja bili „pozitivni“. Isto tako, bilo nam je važno uzeti u obzir i specifičnosti djeteta-pojedinca te integrirati ga u njegovo socijalno okruženje. Ako na dijete s posebnim potrebama gledamo kao na dijete sa „specifičnostima“ odnosno različitostima, odgojitelji i stručni tim vrtića imali su profesionalnu odgovornost osigurati optimalne uvjete za stimuliranje psihofizičkog razvoja svakog takvog djeteta, te njegovo integriranje u zajednicu vršnjaka.

U ovoj pedagoškoj godini nije bilo darovite djece.

Djeca s teškoćama u razvoju su iziskivala dodatnu pažnju svih djelatnika uključenih u proces predškolskog odgoja – odgojitelja i članova stručnog tima. Problem našeg vrtića je što stručni tim čine pedagog, zdravstvena voditeljica i ravnateljica. Nema stručnih suradnika drugih profila koji bi svojim znanjem i radom znatno poboljšali razvoj takve djece. U radu s djecom s teškoćama u razvoju prikupili smo i objedinili sve informacije o djetetovom razvoju iz različitih izvora (intervju s roditeljima, uvid u medicinsku dokumentaciju, praćenjem razvoja). Kako bi djetetu osigurali primjerene razvojne poticaje planirali smo aktivnosti kojima će se podići nivo funkcioniranja potreban za sigurniju integraciju u društvenu zajednicu.

Kako bismo lakše prepoznali posebne potrebe djeteta te prilagodili uvjete razvoja njegovim sposobnostima, mogućnostima i interesima ostvarili smo dobru suradnju s roditeljima te djece. Kroz savjetodavni rad roditelje smo informirali o uočenim odstupanjima, o tome što je poduzeto u vrtiću te sadržajima i oblicima rada u skupini.

U upisnom roku za pedagošku godinu 2026./2027. upisano je 5 djece s teškoćama u razvoju.

Priprema za školu

Aktivnosti koje su poduzele u svrhu stimulacije razvoja djeteta i predispozicija za što kvalitetnije uključivanje u školu bile su sljedeće:

- Neposredan rad obogaćen je radnim listovima za podizanje opće informiranosti, vizualne percepcije, fine motorike i vizualno-motoričke integracije i koordinacije te grafomotorike
- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta pri čemu se misli na savjetodavno-konzultativni rad s odgojiteljima vezano za prostorno-materijalnu organizaciju rada te na psihološke uvjete optimalnog razvoja djeteta u dobi od 6 do 7 godina
- Ostvarena je suradnja s Osnovnom školom Novska I s Katoličkom osnovnom školom u Novskoj
 - ostvarena je suradnja sa Stručnim povjerenstvima za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta odnosno učenika
- ove pedagoške godine nijedno dijete nije prijevremeno upisano u osnovnu školu
- odgodu od upisa u OŠ dobilo je **13** djece polaznika redovnog desetosatnog programa

Praksa studenata

Ime i prezime studentice	Godina studiranja	Mentorica
Ana Paok	2	Ivana Poturica
Ivana Ljubičić	2	Marija Johović
Lucija Kušan	1	Dijana Kadliček
Iva Radočaj	1	Andrea Rakarić
Dora Kuhada	3	Dragica Abramović
Nika Šafarik	1	Katica Šimičić
Vlatka Kovačević	1	Vesna Števinović
Monika Marč	1	Antonela Krišto
Ana Duvnjak	2	Ana Kovačević
Lara Milušinović	2	Dijana Vidušević
Monika Martinović	3	Marija Johović
Lorena Filipović	5	Ivana Štelma

Studentice Ella Bilandžija, Ena Haramustek, Antonija Baković, Mateja Barišić, Dorotea Rajić, Doris Lovrić i Blaženka Sedić su obavile praksu kao zaposlenice na određeno tijekom redovnog rada u našem vrtiću.

Studentice su dobile potvrde o uspješno obavljenoj praksi.

Prilapravnički staž

U pedagoškoj godini 2025./2026. pripravnički staž u našem vrtiću odradivale su odgojiteljice Gordana Skalak čija je mentorica odgojiteljica Dijana Kadliček, Katarina Miličević čija je mentorica Ivana Poturica, Vanja Mičević čija je mentorica Dragica Abramović i edukacijska rehabilitatorica Antonia Zovak čija je mentorica Antonia Hitrec iz DV

Izleti

SOVICE I ŠTRUMPFVI

Djeca iz skupina "Sovice" i „Štrumpfvi“ proveli su prekrasan dan na izletu u Osljeku. Dan su započeli odlaskom u CineStar gdje su gledali animirani film *Zootropa 2*. Nakon toga obavili su zasluženi ručak u McDonaldsu. Avantura se nastavila u zoološkom vrtu, gdje su sudjelovali u vrlo zanimljivoj radionici o tome što koje životinje jedu i kako ih dijelimo. Nakon radionice obišli su zoološki vrt. Za kraj ove predivne avanture ponovno su svratili u McDonald's i zasladili se sladoledom.



PREDŠKOLSKA SKUPINA IZ RAJIĆA

Predškolska skupina iz Rajića provela je ugodan i ispunjen dan na izletu u Lipiku. Djeca su uživala u šetnji perivojem, a posebno ih je razveselio boravak u Narodnim kupkama gdje su se opušitali u slanoj sobi, jacuzziu i bazenu. Nakon igre i kupanja, otišli su na pizzu te uz smijeh i druženje završili dan bogat lijepim uspomenama i novim doživljajima.



LEPTIRIĆI, BALONČIĆI I VRAPČIĆI

Skupine "Leptirići", "Balončići" i "Vrapčići" provele su dan u Krašogradu. Tijekom posjeta razgledavali su imanje vozeći se vlakćem Kraš Expressom, muzli mehaničku kravicu, igrali kolo sreće, natjecala u povlačenju konopa, skakala u vrećama te pokazala svoju spretnost na trampolinu i napuhancu. Vesela atmosfera pratila ih je tijekom cijelog dana, a kući su se vratili puni dojmova i lijepih uspomena.



LAVIĆI, RIBICE, ZEČIĆI I BUBAMARE

Skupine "Lavići", "Zečići", "Bubamare" i "Ribice" bile su na zanimljivom i edukativnom izletu u Minipolisu. Tijekom boravka obilazila su razne interaktivne prostore u kojima su kroz igru upoznavala svijet odraslih. Okušali su se u različitim zanimanjima – od liječnika i vatrogasaca do kuhara i trgovaca. S izleta su se vratili bogatiji za nova iskustva, lijepe uspomene i mnogo veselih trenutaka koje će još dugo pamtiti.



ZVJEZDICE I PREDŠKOLSKA SKUPINA IZ NOVSKE

Predškolska skupina iz Novske i "Zvezdice" posjetila su MiniPolis. Tijekom posjeta istraživali su brojne sadržaje i ustanove poput trgovine, bolnice, vatrogasne postaje i dr. Izlet je bio edukativan, zanimljiv i ispunjen novim iskustvima a djeca su bila puna dojmova i lijepih uspomena.



ZMAJIĆI I LAVIĆI

Skupine "Zmajići" i "Lavići" posjetili su Kazalište lutaka i pogledali predstavu *Medo Đuro i veliki medvjed*, koju su pratili s velikim oduševljenjem. Nakon predstave uslijedio je ručak u McDonald'su, gdje su se djeca posebno razveselila omiljenom Happy Mealu.



BALONČIĆI, LEPTIRIĆI I VRAPČIĆI

Skupine "Balončići", "Leptirići" i "Vrapčići" posjetila su Kazalište lutaka Mala scena gdje su odgledali božićnu lutkarsku predstavu *Medo Đuro i veliki medvjed*. Nakon predstave "Leptirići" i "Vrapčići" su svoje druženje nastavili u Muzeju iluzija dok su "Balončići" uživali u slatkom i zanimljivom obilasku Muzeja čokolade. Izlet su upotpunili šetnjom centrom Zagreba i uživanjem u adventskoj atmosferi.



ŠTRUMPFOWI, SOVICE I ŠAPICE

Male i velike avanture skupina „Štrumpfovi“, „Sovice“ i „Šapice“ obilježile su zajednički izlet u Zagreb. Prva stanica bila je Kazalište lutaka, gdje su djeca širom otvorenih očiju pratila omiljenu *Ježevu kućicu*. Nakon toga slijedio je Tehnički muzej. Tamo su maleni istraživači s velikim uzbuđenjem i znatiželjom istražili tajanstveni rudnik.



ZMAJČI

Odgojna skupina „Zmajčici“ provela je nezaboravan izlet ispunjen avanturama, smijehom i istraživanjem prirodnih ljepota u izletištu Vrata Zrinske gore. Ovaj izlet bio je poseban jer je uključivao i ono dječici najdraže – uzbuđljivo spavanje u kampu. Mali istraživači su tijekom boravka imali priliku izbliza doživjeti i upoznati predivan krajolik. Najveće uzbuđenje zavlдалo je kada je započela organizirana potraga za blagom. Ovaj izlet „Zmajčićima“ je donio mnoštvo novih znanja, jačanje prijateljstava i uspomene.



ŠAPICE I PANDE

Zabava, učenje i puno smijeha – tako se ukratko može opisati posjet skupina "Šapice" i "Pande" MiniPolisu! Ova jedinstveni dječji grad omogućio je djeci da na jedan dan postanu odrasli i isprobaju različite poslove kroz igru. Kreativne radionice probudile su maštu u svakome, a kući su se vratili s pregršt novih znanja i predivnih uspomena.



ZMAJČI I BALONČIĆI

Skupine je pratilo lijeno sunčano vrijeme te su vidjeli i mnoge životinje kojima je prirodno stanište močvarno područje. Voditeljice su prikazale kratke filmove u kojima je jasno objašnjeno kako dolazi do plavljenja te koje životinje prebivaju u polju. Žličarke, rode, sokol, krave, ovce, konji... Također, naučili su kako se iz parka prirode ništa ne smije ubrati i uzeti, smiju se ponijeti samo dobra sjećanja i uspomene. Nakon upoznavanja vozili su se turističkim vlakčićem kroz selo Krapje i netaknutu prirodu a potom sudjelovali u kratkoj radionici.

Izlet je u potpunosti osiguran od strane naših donatora.



Aktivnosti obogaćivanja redovitog programa rada vrtića

Usklađujući primarnu zadaću iz područja odgojno-obrazovnog rada sa njegom i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece te ostvarujući zadaće koje se odnose na interakcije djeteta s društvenim i prirodnim okruženjem realizirali smo različite programe obogaćivanja života djece.

INTERNI NATJEČAJ - NAJLIEPŠA CVJETNA I POVRTNA GREDICA U OBJEKTU RADOSTI

S velikim veseljem završili smo naš Interni natječaj u kojem je sudjelovalo čak 8 odgojnih skupina, pokazujući koliko zajedništvo, trud i ljubav prema prirodi mogu stvoriti prekrasne rezultate.

Cilj ovog projekta bio je potaknuti djecu, odgojitelje i roditelje na zajednički timski rad, razvijanje odgovornosti prema okolišu te usvajanje važnih ekoloških vrijednosti od najranije dobi. Jer ekologija se uči od malih nogu, a upravo su naši najmlađi pokazali koliko male ruke mogu napraviti velike stvari.

Posebno čestitamo skupinama koje su osvojile prva dva mjesta, skupina "Zmajići" prvo mjestu a "Balončići" drugo mjesto, a kao nagradu osvajaju izlet u Park prirode Lonjsko polje, gdje će imati priliku dodatno učiti o prirodi, životinjskom svijetu i važnosti očuvanja okoliša.

Ostale skupine također su nagrađene vrijednim nagradama kao znak zahvalnosti za njihov trud, kreativnost i sudjelovanje.



22. Olimpijski festival dječjih vrtića na terenima Športskog centra Kutina

Dana 8. svibnja 2026. godine u Kutini je održan 22. Olimpijski festival dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije, u organizaciji Zajednice športskih udruga i saveza Sisačko-moslavačke županije. Na festivalu je sudjelovalo više od 300 predškolaca koji su se natjecali u raznim sportskim disciplinama: malom nogometu, trčanju na 50 metara, štafeti, skoku u dalj i bacanju loptice. Boje našeg vrtića branilo je 40 predškolaca od čega 20 dječaka i 20 djevojčica. Sport od najranije dobi ima veliku važnost za zdrav razvoj djece. Kroz igru i natjecanje djeca razvijaju motoričke sposobnosti, jačaju samopouzdanje, uče timskom radu te stvaraju nova prijateljstva. Uz veselje, druženje i sportski duh, ovakvi susreti potiču djecu na zdrav i aktivan način života.

Naši vrtićanci ostvarili su vrlo dobre rezultate:

nogomet, djevojčice – 3. mjesto

štafeta, djevojčice – 1. mjesto

skok u dalj, djevojčice – 2. Mjesto



BOŽIĆNI KONCERT NAŠIH ZBOROVA

17.12. u novootvorenom hotelu Knopp u 18 sati odjeknuli su zvuci božićnih melodija, naime zbor "Gaudium" koji čine zaposlenici našega vrtića te dječji zbor "Radosni glasići" održali su božićni koncert te oduševili publiku koja ih je nagradila glasnim pljeskom.



Fritula party

U gradskom parku održan je prvi "Fritula party". Djeca, roditelji i odgojitelji zajedno su uživali u druženju koje je bilo ispunjeno pjesmom, plesom, smijehom, te mirisom slatkih fritula.



Najljepši školski vrtovi

PO "Stribor" dobio je priznanje "Najljepši školski vrt u Republici Hrvatskoj" – za originalnu ideju – dječji povrtnjak.



Stjecanje zvanja odgojitelj mentor

S ponosom ističemo kako je naša odgojiteljica Dijana Kadliček uspješno stekla prestižno zvanje **odgojitelj mentor**. Ovo priznanje rezultat je dugogodišnjeg predanog rada, kontinuiranog stručnog usavršavanja i iznimnog doprinosa razvoju našeg vrtića.

Put do ovog zvanja zahtijeva ispunjavanje visokih profesionalnih standarda. Odgojiteljica Dijana je kroz više od pet godina rada pokazala vrhunske kompetencije. Istaknula se vođenjem inovativnih projekata, mentoriranjem mladih kolega te aktivnim sudjelovanjem na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje. Ovo napredovanje potvrda je njezine stručnosti, ali i poticaj cijelom našem timu za daljnje podizanje kvalitete ranog i predškolskog odgoja.

Dodatne aktivnosti

Dječji zbor centralnog objekta Radost – RADOSNI GLASIĆI, voditeljica Dijana Kadliček

Ritmika i ples PO "Stribor" – voditeljica Ivana Poturica

Dramska dječja skupina PO "Stribor" – voditeljica Ivana Štelma

Kraći program folklorne centralnog objekta Radost – voditeljica Ksenija Jež



Realizirane aktivnosti obogaćivanja života djece:

- ◆ posjet Novljanskom jezeru
- ◆ Posjeti skupina drugim objektima
- ◆ Uređivanje vrtnih gredica
- ◆ Maskembal
- ◆ Valentinovo
- ◆ Klizanje
- ◆ Izlet u šumu
- ◆ Dječji tjedan

Zaključak:

Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada je dinamična kategorija, a ne statična. Kao važni elementi kvalitetnog rada svakako su odgojitelji i stručni tim koji svakodnevno surađuju u cilju unaprijeđenja odgojno-obrazovne prakse. I sami odgojitelji smatraju da svake godine postaju fleksibilniji i senzibiliziraniji za signale i potrebe djece. Važan dio samog rada svakako su kompetencije samih odgojitelja i njihova motivacija za rad koje je potrebno svakodnevno jačati i obogaćivati.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na Programu zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.

Zadaca zdravstvenog voditelja je provođenje zdravstvene zaštite u Dječjem vrtiću čije su mjere regulirane zakonom i provode se prema Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane, a opseg rada obuhvaća 20 skupina odnosno 393 upisane djece koja su smještena u pet lokacija vrtića. Zdravstvena zaštita stvara preduvjete za osiguranje pravilnog rasta i razvoja djece.

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću provedenu su kroz :

1. OČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE
2. PREHRANU
3. PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA
4. HIGIJENU
5. POVREDE DJECE
6. ZDRAVSTVENI ODGOJ, DJELATNIKA I RODITELJA

1.1. Očuvanje i unaprijeđenje zdravstvenog stanja djece

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta kod upisa u vrtić, ostvareno je na temelju zdravstvene potvrde izdane od strane nadležnog pedijatra, koja nam daje uvid, osim u zdravstveno stanje djeteta i obavljen sistematski pregled, u procijepljenost i eventualne zdravstvene specifičnosti kao i potrebne mjere zdravstvene skrbi koje je potrebno provoditi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću.

Sa svakim roditeljem je proveden individualni razgovor kojem je cilj upoznati dijete od strane roditelja, prilagoditi prehranu zbog alergija, primijeniti posebne mjere pri osobnoj higijeni ili dr. tijekom pedagoške godine 2025./2026. obavljeno je 75 individualnih razgovora sa novim roditeljima pri čemu se ispunjavao obrazac za novo dijete odnosno heteroanamneza.

Tijekom pedagoške godine provedeni su individualni razgovori s roditeljima djece koja su iskazivala određene razvojne, odgojno-obrazovne ili druge teškoće, kao i s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Razgovori su bili usmjereni na razmjenu informacija, praćenje djetetova razvoja, pružanje stručne podrške te dogovaranje daljnjih postupaka i oblika suradnje. Uz individualne razgovore s roditeljima, održani su i sastanci s odgojiteljima te drugim članovima stručnog tima radi planiranja, praćenja i usklađivanja odgojno-obrazovnog rada i podrške djeci. Tijekom pedagoške godine ukupno je provedeno 51 individualnih razgovora i stručnih sastanaka.

Za svako dijete u vrtiću vodi se zdravstvena dokumentacija (zdravstveni karton) u koji se bilježi i prati pobol djeteta, evidentira se i prema potrebi obavještava roditelje o bolesti koja je nastupila u vrtiću, te odlaže ostatak zdravstvene dokumentacije ako je dijete ima.

Tablica br. 1 Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih ispričnica po skupinama.

		DIJAGNOZA ILI ŠIFRA BOLESTI								
	Skupina	Zarazne bolesti	Bolesti živčanog & sustava	Bolesti dišnog sustava	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava	Godišnji odmor	Potvrde	Ostalo	Broj dana izostanka
		A 00-B 99	G 00-I 99	J 00- H 99	H 00-H 95	K 00-K93				
1.	ŠAPICE	11	1	20	0	0	21	47	24	588
2.	SLOMČI	22	0	33	2	0	19	11	5	660
3.	ŽIRAFICE	20	0	30	2	0	21	22	1	559
4.	PČELICE	26	0	28	0	0	21	49	8	658
5.	PANDE	12	0	23	1	2	16	13	22	463
6.	SOVICE	9	0	12	3	0	23	36	33	562
7.	ZVJEZDICE	12	0	12	1	1	12	14	2	369
8.	ŠTRUMPFOL	21	0	17	4	0	18	18	16	502

9.	RIBICE	6	0	19	3	0	26	28	4	580
10.	VRAPOČIĆI	18	0	32	2	0	39	37	10	861
11.	LEPTIRIĆI	26	0	36	6	0	46	7	11	859
12.	CVJETIĆI	14	0	48	7	1	12	54	6	752
13.	ZMAJIĆI	11	0	17	3	0	25	110	5	633
14.	BALONČIĆI	14	0	24	3	1	23	32	13	726
15.	JEŽIĆI	19	0	33	5	2	17	32	4	574
16.	LAVIĆI	13	0	27	1	1	28	44	3	550
17.	PUŽBAMARE	18	0	34	6	0	22	21	13	749
18.	ZEČIĆI	23	0	29	2	0	33	59	6	817
19.	PUŽIĆI	22	0	9	4	0	5	3	0	296
20.	ZVJEZDICE	12	0	12	1	1	12	14	2	369
UKUPNO:		339	1	531	60	9	448	661	192	12695

Tablica br. 2 Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih ispričnica po mjesecima.

	MJESECI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.									
Skupina	IX/2023.	X/2023.	XI/2023.	XII/2023.	I/2024.	II/2024.	III/2024.	IV/2024.	V/2024.	VI/2024.
ŠAPIĆE	71	63	50	59	60	47	100	92	35	11
SLONIĆI	28	25	48	86	39	101	66	70	115	82
ŽIRAFICE	40	32	53	80	61	95	65	46	45	42
PČELICE	31	119	21	66	38	92	101	74	66	50
PANDE	34	27	31	40	39	53	74	45	55	65
SOVICE	51	74	44	82	62	82	81	33	23	30
ZVJEZDICE	49	60	17	0	0	40	79	75	46	3
ŠTRUMPFOWI	53	55	29	35	52	74	65	49	70	20
RIBICE	39	71	65	137	67	58	28	44	29	42
VRAPČIĆI	58	82	104	143	61	89	161	37	47	79
LEPTIRIĆI	72	113	125	136	68	68	164	54	45	14
CVJETIĆI	41	109	56	132	67	123	37	90	57	40
ZMAJIĆI	57	54	79	45	60	86	77	36	77	62
BALONČIĆI	91	102	97	52	85	36	96	45	55	67
JEŽIĆI	50	83	28	29	98	71	76	3	68	68
ČAVIĆI	68	69	51	128	27	33	59	53	21	41
BUBAMARE	68	98	32	77	63	105	171	36	46	53
ZEĆIĆI	75	109	57	63	79	70	118	85	89	72
PUŽIĆI	0	40	38	0	2	76	12	98	20	10
ZVJEZDICE	49	60	17	0	0	40	79	75	46	3
UKUPNO:	1040	1505	1059	1452	1093	1512	1820	1147	1123	944

Tijekom pedagoške godine, u suradnji odgojitelja i zdravstvene voditeljice praćeno je zdravstveno stanje djece, te su prema potrebi pozivani roditelji i upućeni dijete odvesti nadležnom liječniku. Epidemiološka situacija u odgojnim skupinama praćena je temeljem uvida u pobot djece i saznanja odgojitelja o razlogu izostanka.

Analizom pobola (Tablica br. 1.) temeljenom na liječničkim ispričnicama koje je liječnik pedijatar obavezan izdati nakon odsustva djeteta iz vrtića radi bolesti ili temeljem *Potvrde o izostanku djeteta o pravdanju izostanka djeteta* koju potpisuje roditelj, utvrđeni su sljedeći pokazatelji:

- najčešći uzroci bolovanja su s dijagnozom J00-H99 što se odnosi na bolesti dišnog sustava svih uzrasta djece, bakterijske ili virusne, bilo periodično ili sporadično, zatim slijede dijagnoze pod oznakom A00 – B99 koje označuju zarazne bolesti;
- označeno kao „ostalo“ odnosi se na neklasificirane razloge izostanka;
- *Potvrda o izostanku djeteta* koja se nalazi na web stranici koristi se kako bi roditelji opravdali izostanak djeteta u slučaju da je dijete na izletu, drugdje na čuvanju ili je imalo zdravstvene smetnje koje ne zahtijevaju odlazak liječniku, pravdale su izostanke 661 puta a najviše u skupini „Zmajci“, 110 puta.
- u ovoj pedagoškoj godini s dijagnozom febrilnih konvulzija imamo zaključno dvoje djece u centralnom objektu Radost te dvoje u područnom objektu „Štribor“.

Tijekom izvještajnog razdoblja ostvarena je kontinuirana i kvalitetna suradnja s higijensko-epidemiološkom službom. U slučajevima epidemijske pojave zaraznih bolesti u odgojno-obrazovnim skupinama pravodobno su obavljene prijave nadležnoj službi te je ostvarena suradnja s liječnicom Dr. Marijom Starčević i medicinskom sestrom. Sukladno njihovim uputama dostavljani su potrebni podaci o broju oboljele djece i drugim relevantnim informacijama radi praćenja epidemiološke situacije i provedbe odgovarajućih mjera. Sporadična pojava zaraznih bolesti u pojedinim skupinama nije se prijavljivala, već se postupalo u skladu s važećim epidemiološkim smjernicama i preporukama. U Tablici br. 3 nalazi se prikaz prijavljenih zaraznih bolesti tijekom pedagoške godine 2025./2026.

Tablica 3. Prikaz prijavljenih zaraznih bolesti u HES službu te broj prijavljene djece

BOLEST USTAJANA I STOPALO	STREPTOKOKNA BOLEST	GRIPA	MENINGOKOKNA SEPSA	RSV	DJEČJE GLISTE	VODENI KOZICE
18	34	16	1	9	2	11

Ove pedagoške godine odgojitelji su u većini slučajeva ispričnice dobivali na vrijeme te se kod dokazanih zaraznih bolesti inzistirala ispričnica sa prvim danom ponovnog dolaska djeteta u vrtić. Također roditelji su imali priliku dostaviti ispričnice putem e-mail adrese u svrhu umanjenja računa.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u Dječjem vrtiću Radost Novska provedene su ukupno tri kemoprofilakse prema uputama i preporukama nadležne epidemiološke službe. Jedna kemoprofilaksa provedena je u siječnju 2026. godine zbog potvrđenog slučaja meningokokne sepse u centralnom objektu Radost, dok su dvije kemoprofilakse provedene zbog potvrđenih slučajeva streptokokne bolesti u područnom objektu „Stribor“ u dvije odgojne skupine tijekom svibnja i lipnja 2026. godine.

Sve epidemiološke mjere provedene su pravodobno i u skladu s važećim stručnim smjernicama, u suradnji s nadležnom epidemiološkom službom, roditeljima i odgojiteljicama odgojnih skupina koja su primala kemoprofilaksu. Zdravstvene voditeljice pravovremeno su obavještavale roditelje o potrebnim postupcima, a djeci i zaposlenicima koji su bili u bliskom kontaktu s oboljelim osigurana je provedba kemoprofilakse prema preporuci epidemiologa. Tijekom cijelog postupka kontinuirano se pratilo zdravstveno stanje djece i zaposlenika te su se provodile propisane mjere s ciljem sprječavanja daljnjeg širenja zaraznih bolesti i očuvanja sigurnog boravka djece u vrtiću.

Iz godišnjih valorizacija rada u odgojnim skupinama evidentiran je manji broj djece izostale duže od mjesec dana zbog pobola (izolacija djece u jasičkim skupinama, te sporadično po skupinama u manjem broju).

Najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom mjeseca veljače i ožujka.

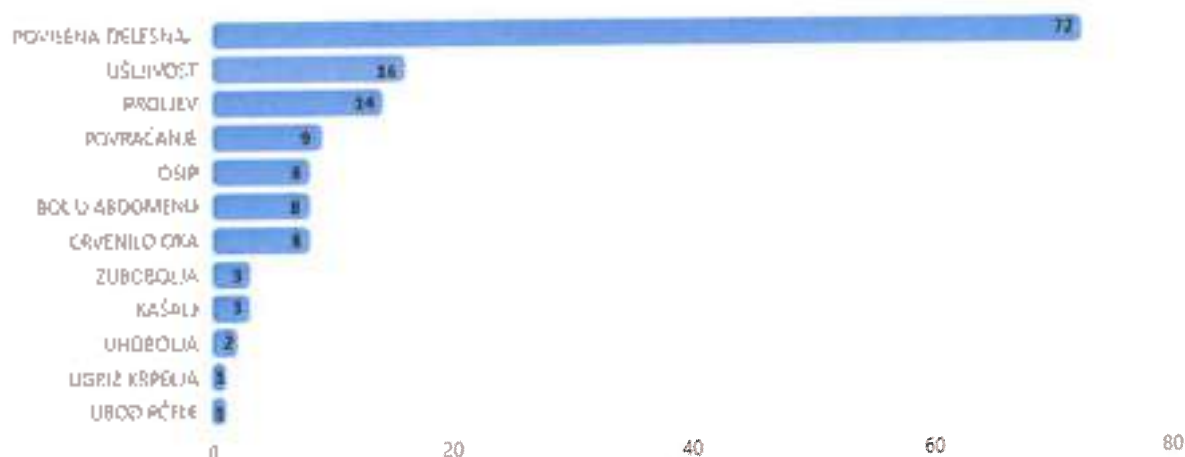
U Grafikonu 1. prikazani su podaci akutnih stanja djece nastalih za vrijeme boravka djece u vrtiću. U svim navedenim situacijama nazvani su roditelji i/ili su djeca isključena iz skupine radi vlastite zdravstvene sigurnosti ali i sigurnosti druge djece u skupini.

Grafikon1. Prikaz akutnih zdravstvenih stanja djece u vrtiću

Broj evidentiranih zdravstvenih stanja

...

Prikaz po kategorijama.



Sprječavanje infekcija kroz nadzor procijepljenosti je jedna od mjera zdravstvene zaštite. Izvršena je provjera dokumentacije o obavljenom cijepljenju djece, te u zdravstvene kartone priložena koplja iskaznice imunizacije svakog djeteta. Uočenih odstupanja od kalendara cijepljenja nije bilo osim nekoliko djece jasljičke dobi gdje se redovna imunizacija morala odgoditi zbog bolesti djece.

Dezinfekcija i održavanje prostora vršilo se ne samo po HACCP smjernicama već i po osnovnim smjernicama Programa zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića kako bi se suzbilo širenje zaraznih bolesti u skupinama.

1.2. Prehrana djece u vrtiću

Prehrana ima značajnu ulogu u očuvanju i unapređenju zdravlja djece. Za usvajanje pravilnih prehrambenih navika važno je i okruženje kao i usvojene prehrambene navike djece prije polaska vrtića.

Jelovnici su planirani jedan tjedan unaprijed te su namirnice bile sezonske i svježije te raznolike. Odgojitelji nastoje potaknuti dijete na kušanje i nakon toga postepenim ponavljanjem na prihvatanje hrane, u cilju poticanja djeteta koje odbija neku namirnicu ili obrok. Svakodnevno se prati usvajanje namirnica u jasičkim skupinama kao i usklađivanje procesa pripreme hrane obzirom da se se jasičke skupine nalazile u četiri objekta.

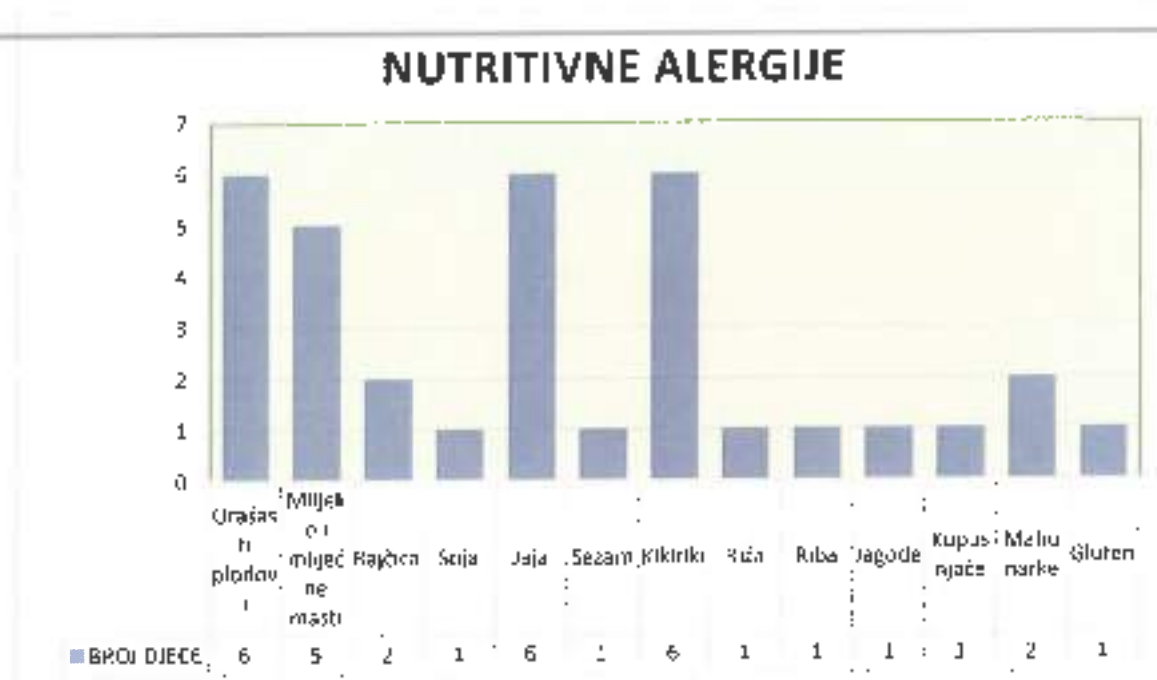
Zdravstvena voditeljica redovito sudjeluje u trajnom stručnom usavršavanju medicinskih sestara dječjih vrtića gdje su redovite teme pripremanje prehrane, novi jelovnici, prihvatanje novih namirnica kao i savjetovanje roditelja o pripremi hrane ali i djeteta na krutu hranu.

U objektu „Radost“ nalazi se centralna kuhinja iz koje se razvozi hrana, dostavljm vozilom te namjene, u objekt „Stribor“ za pet skupina, u objekt „Pastoralni centar“ za tri skupine, u objekt „Tintilinić“ za jednu skupinu te u područni objekt Jasenovac za dvije odgojne skupine.

U vrtićku kuhinju kontinuirano smo uvodili suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica.

Ove pedagoške godine zabilježen je veći broj različitih nutritivnih alergija. Ukupan broj djece koja su tijekom pedagoške godine imala nutritivne alergije jest 34. Tablica br. 4 prikazuje nutritivne alergije i broj djece koja su osjetljiva. Tijekom izvještajnog razdoblja roditelji su za djecu s nutritivnim alergijama i drugim medicinski indiciranim prehrambenim ograničenjima dostavljali liječničke potvrde, specijalističke nalaze i drugu relevantnu medicinsku dokumentaciju. Na temelju dostavljene dokumentacije izrađivani su i provodili individualno prilagođeni jelovnici, u skladu s preporukama liječnika i zdravstvenim potrebama djeteta.

Tablica br. 4 Prikaz nutritivnih alergija u pedagoškoj godini 2025./2026.



Prehrana djece jasličke dobi bila je prilagođena njihovim razvojnim potrebama. Hrana se, prema potrebi, usitnjavala i pripremala u odgovarajućoj teksturi, a način serviranja obroka bio je prilagođen dobi i razvojnim mogućnostima djece kako bi se osigurala sigurna i primjerena konzumacija hrane te poticalo postupno usvajanje samostalnosti tijekom hranjenja.

U vrtiću su evidentirani dvoje djece s izrazito teškom alergijom, uz rizik razvoja anafilaktičke reakcije. Za navedenu djecu osigurana je potrebna medicinska skrb te je u ustanovi dostupna propisana terapija u obliku adrenalinskog autoinjektora (EpiPen), sukladno važećim zdravstvenim preporukama i sigurnosnim protokolima.

1.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Preko Indikatora rasta putem antropoloških mjerenja tjelesne mase i tjelesne visine sagledalo se stanje u domeni nutritivnog statusa i potreba preventivnog djelovanja u obitelji i vrtiću. U studenom vršila su se antropometrijska mjerenja djece koja nisu novoprimljena

ove pedagoške godine, a antropometrijske mjere za novoprimljenu djecu uzete su sa liječničkih potvrda djece. Izmjereno je 294 djece.

Drugo mjerenje sve djece obavljeno je u mjesecu travnju i svibnju te je evidentirano, izmjereno je 295 djece.

Uzimajući u obzir ova dva podatka, dobivena je relativna težina i visina djece po skupini, a najveća, 7,00 kg bila je u jasličkoj skupini Medvjedići u područnom objektu Pastoralni centar te 7,54 cm u skupini Slonići u područnom objektu Stribor. Jasličke skupine ostvarile su najveći ukupni porast tjelesne težine i visine, što je očekivan nalaz s obzirom na to da se djeca u toj dobi nalaze u razdoblju najintenzivnijeg fizičkog rasta i razvoja. Ostvareni rezultati upućuju na uredan rast djece te ukazuju na važnost uravnotežene prehrane, redovitog praćenja antropometrijskih pokazatelja i odgovarajuće zdravstvene skrbi u najranijoj životnoj dobi.

Po Svjetskoj zdravstvenoj organizaciji postoje četiri kategorije uhranjenosti djece: normalna uhranjenost, prekomjerna težina, pretilost I stupnja, pretilost II stupnja i pretilost III stupnja. Kako bi dobili što bolju sliku stanja uhranjenosti djece za pojedinu djecu izmjereni su percentili, koji uspoređuju dijete s drugom djecom iste dobi i spola, što omogućuje procjenu raste li očekivanim tempom. U Tablici 5. nalaze se percentile pojedine djece koja su obuhvaćena kontinuiranim antropometrijskim mjerenjima u vrtiću.

Tablica 5. Prikaz detaljne antropometrijske obrade prekomjerne tjelesne težine djece u vrtiću

SPOL	DOB	VISINA (CM)	TEŽINA (KG)	BMI	PROCJENA VISINE	PROCJENA TEŽINE	BMI PERCENTIL	KATEGORIJA
Ž	11.12.2020.	124.1	34.2	22.2	97–99	>99	>99	Pretilost
M	24.05.2019.	142.4	46.0	22.7	>99	>99	>99	Pretilost
M	21.04.2020.	124.5	31.0	20.0	90–97	>99	>99	Pretilost
M	13.07.2018.	137.0	36.8	19.6	25–50	75–90	85–95	Prekomjerna težina
M	17.02.2019.	136.9	49.1	26.2	25–50	>99	>99	Pretilost
M	27.08.2019.	129.4	40.5	24.2	10–25	>99	>99	Pretilost
M	20.05.2018.	134.9	40.5	22.3	10–25	95–99	95–99	Pretilost
Ž	19.02.2019.	133.4	51.4	28.9	50–75	>99	>99	Teška pretilost
M	14.11.2019.	132.1	42.3	24.2	10–25	>99	>99	Pretilost
M	07.01.2020.	124.9	38.7	24.8	50–75	>99	>99	Pretilost
M	23.05.2021.	128.6	35.5	21.5	95–99	>99	>99	Pretilost
M	27.08.2019.	129.4	40.5	24.2	10–25	>99	>99	Pretilost
Ž	01.12.2020.	129.7	50.6	30.1	>99	>99	>99	Teška pretilost
Ž	10.02.2021.	121.0	33.4	22.8	85–95	>99	>99	Pretilost
M	21.04.2020.	124.5	31.0	20.0	90–97	>99	>99	Pretilost
M	07.01.2020.	124.9	38.7	24.8	50–75	>99	>99	Pretilost

U Tablici 5. Vidljivi su podatci za 16 djece prekomjerne tjelesne težine mjerene u svih pet objekata vrtića. Tablica pokazuje spol, datum rođenja, visinu, težinu, BMI, percentile visine i težine te percentilu BMI, i kategoriju BMI po Svjetskoj zdravstvenoj organizaciji. Jedno dijete je u kategorije prekomjerne tjelesne težine, 13 u kategoriji pretilosti te 2 u kategoriji teške pretilosti.

1.4. Mjere za održavanje higijene

Zaštita i očuvanje zdravlja djece provedena je po Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. Higijena prostora oko djece i djelatnika vršila se po uputama i mjerama izdanim od Zavoda za javno zdravstvo i Higijensko epidemiološke službe Novska.

U starijim skupinama provodila se higijena usne šupljine odnosno četkanje zubi nakon doručka ili nakon ručka, ovisno o skupini, uz nadzor odgojitelja. Svako dijete je imalo svoju čašu i četkicu za zube a pastu je dijelila/stavljala na četkicu odgojiteljica zbog nadzora nad potrošnjom.

Pri prevenciji, odnosno utjecaju na smanjenje pobola od respiratornih infekcija vodilo se računa o higijensko-sanitarnim uvjetima boravka djece u zatvorenom prostoru, redovitom prozračivanju soba dnevnih boravaka, dezinfekcijom igračaka u jaslama te dezinfekcijom kvaka. Segment koji također utječe na smanjenje širenja respiratornih infekcija je i higijena dnevnog odmora koji uz osiguranje posteljnog rublja za svako dijete iziskuje i pravilan razmak između krevetića. Spoznaja da je put širenja respiratornih infekcija osim kapljičnim putem, i preko ruku pojačan je nadzor nad higijenom istih u kritičnim situacijama. U pojedinim odgojno-obrazovnim skupinama, zbog pojave zaraznih bolesti koje su se širile epidemijским tijekom, provedeni su posebni postupci sprječavanja i suzbijanja daljnjeg širenja bolesti prema uputama i nalogima nadležne higijensko-epidemiološke službe. Mjere su obuhvaćale pojačanu provedbu higijensko-sanitarnih postupaka, intenzivnije čišćenje i dezinfekciju prostora, opreme i igračaka, pojačanu kontrolu provođenja higijene ruku, provođenje zdravstvenog nadzora te pravodobno informiranje roditelja i djelatnika o potrebnim preventivnim postupcima. Također, u skupinama u kojima je utvrđena pojava crijevnih glista provedeni su posebni preventivni i protuepidemijski postupci s ciljem sprječavanja daljnjeg širenja infestacije. Mjere su uključivale pojačane higijenske postupke, svakodnevnu dezinfekciju sanitarnih čvorova, površina i igračaka, poticanje pravilne osobne higijene djece, suradnju s roditeljima u provođenju preporučenih mjera u kućnom okruženju te postupanje u skladu s preporukama nadležne higijensko-epidemiološke službe.

Kretanje djece koje utječe na razvoj lokomotornog i krvnožilnog sustava iziskuje, posebice u jasičkim skupinama što više slobodnog prostora u sobama dnevnog boravka. U vrtičkim skupinama, smanjuju se sjedilačke aktivnosti i uvode se kraće vježbe razgibavanja prilagođene uzrastu i/ili različite tjelesne aktivnosti na terasi ili dvorani ili igre koje zahtijevaju aktivnost kao i pripreme za olimpijadu, projekt promet, obilježavanje tjedna mobilnosti i dr.

Suradnja roditelja u provedbi preventivnih mjera u cilju očuvanju zdravlja djece odvijala se putem roditeljskih sastanaka sa odgojiteljima, kutića za roditelje, web stranice i Facebook stranice. Na taj način su informirani i usmjeravani na dobru pripremu djece za boravak na zraku u zimskom vremenu i tijekom planiranih igara na snijegu, u ljetnom vremenu i tijekom planiranih igara s vodom, pripremu djeteta za izlete.

Većina tepiha u vrtiću su uklonjeni radi bolje higijene i sprječavanja nakupljanja prašine i alergena ali su zadržani oni u mekim kutićima i jaslama koji se redovito usisavaju i održavaju.

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodi se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca. Ove pedagoške godine raspored rada spremačica po objektima: objekt Radosť: Sonja Matoš, Martina Dujmović, Višnjica Potočki te Gordana Čumurdžić, zbog dugotrajnog bolovanja spremačice Sonje, u zamjenu na mjesec dana radila je spremačica Matea Perković; objekt Stribor: Vesna Čavlović, Kaja Dujić i Anica Tutlić; objekt Pastoralni Centar: Iva Kos; objekt Tintilinić: Željka Vlahović; objekt Jasenovac: Vesna Kotur čije je radno vrijeme produženo na puno radno vrijeme te Margareta Marenčić na nepuno radno vrijeme. U centralnoj kuhinji u objektu Radosť zaposleno je sedam kuharica, od njih pet na puno radno vrijeme te dvije na ne puno radno vrijeme: glavna kuharica Renata Rogošić, pomoćne kuharice Martina Lazić, Sandra Kozic, Antonia Stoček i Matina Zgodić te pomoćno osoblje Kata Pranjić i Dražena Ivaštinović.

Biološke opasnosti iz pješčanika nastojimo eliminirati prekopavanjem i rahljenjem pijeska uz obvezu prskanja pijeska i dnevnog prozračivanja pješčanika sa poklopcima.

Ostali tehnički – higijenski uvjeti koji pridonose očuvanju zdravlja (vida) djece odnose se na osvjetljenje. Pravilno osvjetljenje prostora u kojem djeca borave iziskuje što više prirodnog osvjetljenja i dobru organizaciju prostora uz razmještaj stolova kako bi se osigurao pristup što više prirodnog svjetla uz redovan nadomjestak pregorjelih sijalica. Osim nadomjestak pregorjelih sijalica vrši se i periodično čišćenje rasvjetnih tijela u SDB. U objektu Radost planirana je izmjena postojećih rasvjetnih tijela u sobi broj 5, 6, 7 i 8.

Redovito se vodi evidencija o osobnim zaštitnim sredstvima djelatnika u vrtiću, redovita upotreba zaštitne odjeće i obuće u radu djelatnika te nabavka istih po *Pravilniku o zaštiti na radu*. Zbog financijske situacije ustanove nabava osobne zaštitne opreme odgođena je do osiguranja potrebnih financijskih sredstava.

Opće mjere higijene prostora i opreme u vrtiću provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje i dezinfekcije. Vršila se redovita komunikacija sa predstavnicom tvrtke Saponia na pitanja pravilne higijene određenih površina i eventualne nove eko proizvode. Tijekom pedagoške godine redovito se vršilo nadzor nad procesom pripreme, spremanja i odvoza hrane u područne objekte te vođenja evidencije za iste.

Sanitarno higijenski nadzor provodi se svakodnevno i redovno kroz mikrobiološku analizu uzoraka u kuhinji kao i kuhinja u izdvojenim organizacijskim jedinicama od strane ZZJZ Požeško-slavonske županije. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane i vode, kao i uzoraka s posuda, radnih površina i ruku djelatnica u kuhinji, ukazuju potpunu ispravnost.

DDD provodi se ugovorno s odsjekom za DDD ZZJZ Šisačko-moslavačke županije, prema planu provedbe i po potrebi.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCAP zahtjevima. Svo tehničko osoblje posjeduje valjanu potvrdu o završenoj edukaciji iz područja higijenskog minimuma, sukladno zahtjevima HACCP sustava i važećim propisima, osim djelatnice Margarete Marenčić koja će biti prijavljena za edukaciju i ispit s početkom nove pedagoške godine.

U ožujku 2026. godine izrađena je Procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže koju je za Dječji vrtić Radost Novska izradio Zavod za javno zdravstvo Požeško – slavonske županije. Procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže potrazumijeva procjenu svih mogućih rizika koji proizlaze iz kućne vodoopskrbne mreže, a objedinjeni su dokumentom koji obuhvaća sve postupke, planove i evidencije koji se provode u sustavu samokontrole prioritetnih objekata kako bi se utvrđeni rizici kontrolirali. Procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže se izrađuje te primjenjuje sukladno sljedećim propisima:

- Zakon o vodi za ljudsku potrošnju (NN br 30/23.)
- Pravilnik o parametrima sukladnosti, metodama analiza i monitorinzima vode namijenjene za ljudsku potrošnju (NN br.64/2023. i 88/2023.)
- Pravilnik o parametrima zdravstvene ispravnosti materijala i predmeta koji dolaze u dodir s vodom namijenjenom za ljudsku potrošnju (NN 64/23)
- Pravilnik o kontroli parametara kućne vodoopskrbne mreže potrošača i drugih sustava od javnozdravstvenog značaja te planu i programu edukacije svih dionika (NN br. 43/24)

Procjena rizika je temeljni korak u prevenciji i kontroli legioneloze. Ona omogućava sveobuhvatan pristup u identificiranju i smanjenju rizika, što je presudno za zaštitu javnog zdravlja i sprečavanje izbijanja ove potencijalno opasne bolesti. Cilj procjene rizika je razlikovati visoke i niske rizike kako bi se pozornost mogla usmjeriti na ublažavanje rizika koji će vjerojatnije uzrokovati štetu. Na temelju rangiranja ozbiljnosti zdravstvenih posljedica propisane su korektivne i preventivne radnje čijom primjenom se rizici smanjuju na najmanju moguću mjeru. Verifikacija služi da bi se dokazalo pravilno funkcioniranje primijenjenog pristupa upravljanja rizicima kako bi se osigurao integritet kućne vodoopskrbne mreže i kontinuirana isporuka zdravstveno ispravne vode namijenjene za ljudsku potrošnju. Broj uzoraka potrebno je prilagoditi ovisno o rezultatima procjene rizika, a on ne može biti manji od minimalno propisanog u Pravilniku. Nadzor i revizija planova za očuvanje zdravstvene ispravnosti vode također su bitne sastavnice verifikacije, a njihova je svrha pokazati jesu li planovi upravljanja rizicima u objektu dobro osmišljeni i provedeni. Popratni programi obuhvaćaju sve aktivnosti koje su definirane u procjeni rizika, a sve u svrhu osiguravanja zdravstveno ispravne vode, počevši od održavanja opreme (provjere,

kalibracije, umjeravanja, preventivnog održavanja) do edukacije korisnika i osoblja uključenog u održavanje sustava i opreme.

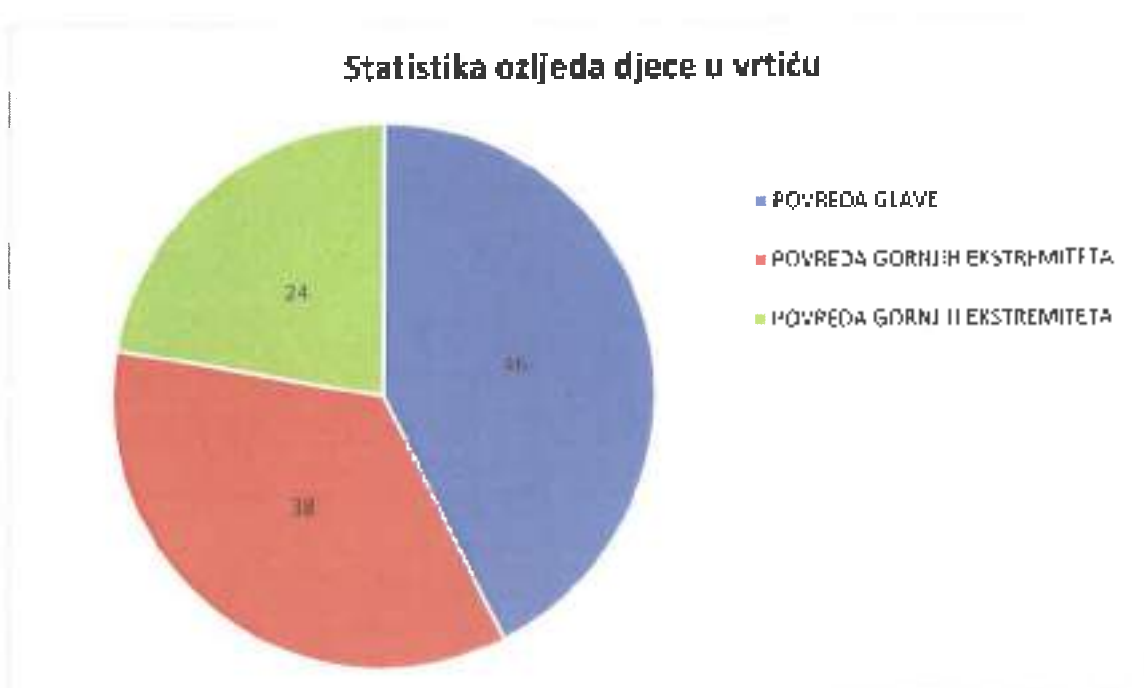
Tijekom pedagoške godine redovito su se vršili zdravstveni pregledi djelatnika Ustanovi za zdravstvenu skrb Intermed u Kutini. Osobe iz članka 26. Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti („Narodne novine“, broj 79/07, 113/08, 49/09 i 130/17) koje podliježu obvezi zdravstvenog nadzora, a u svezi nadzora od 1. siječnja 2019. godine, obvezne su obaviti zdravstveni nadzor godinu dana od zadnjeg produženja sanitarne iskaznice.

Potrebu zbrinjavanja otpada na ekološki prihvatljiv način smo zadovoljili po ugovoru sa RaMa d.o.o – elaborat gospodarenja otpadom za obavljanje djelatnosti skupljanja, skladištenja, uporabe i druge obrade otpada. Ostali otpad smo skladištili ili uporabili u suradnji sa NOVOKOM d.o.o.

1.5. Povrede djece

Po evidenciji ozljeda u pedagoškoj godini nije zabilježen veći broj ozljeda. Najveći broj od ukupnog su udarci na području glave ili ekstremiteta tijekom aktivnosti u vrtićkoj dvorani ili dvorištu vrtića što je vidljivo u Grafikonu 2.

Grafikon 2. Prikaz statistike povreda djece nastalih za vrijeme boravka u vrtiću



1.6. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj integrativni je dio odgojno-obrazovnog rada i kao takav se provodio.

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica je prenosila nove značajke i smjernice o pripremanju hrane i jelovnika kako bi se unaprijedili jelovnici. U odgojnim skupinama provodio se zdravstveni odgoj kroz pravilno pranje ruku i njihov značaj, pravilnu prehranu, antropometrijska mjerenja, pranje zubi, boravak na zraku. Utjecaj okruženja na razvoj pravilnih navika i zdravog načina življenja djece utječe i na formiranje zdravih navika i odnosa prema svome tijelu. U tome je presudan primjereni utjecaj i postupak osoba koje o djetetu skrbe uključujući i utjecaj druge djece. To iziskuje stalan angažman odgojitelja u razvijanju kompetencija djece u području skrbi za vlastito zdravlje. Tijekom pedagoške godine u suradnji s odgojiteljima zdravstvena voditeljica sudjelovala je u informiranju roditelja o prijenosu najčešćih zaraznih bolesti kao i prepoznavanju prvih pokazatelja zaraze. Tijekom listopada 2025. godine održana je radionica u odgojnoj skupini „Zečlci“ na temu Higijena usne šupljine te je održano predavanje roditeljima na roditeljskom sastanku odgojne skupine „Cvjetici“ na temu Bolesti i ispričnice. U studenome 2025. godine, odgojiteljima je na aktivu odgojitelja održano predavanje na temu Primjena diazepam klizme u febrilnih konvulzija kod djece. Nakon kratkog predavanja slijedio je video i praktični prikaz primjene mikrokлизme u djece predškolske dobi. U prosincu 2025. godine u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko – moslavačke županije, proveden je projekt „Kako reći ovisnosti ne - KRON“ u odgojnim skupinama „Leptirici“ i „Vrapčici“. Glavni ciljevi projekta su smanjivanje oboljenja i smrtnosti koje nastaju kao posljedica ovisničkih ponašanja te zaštita i unapređenje zdravlja promicanjem zdravih stilova života. U siječnju 2026. godine na aktivu odgojitelja održano je predavanje na temu Primjena autoinjektora EpiPen (adrenalin) u djece sa povećanim rizikom od anafilaksije. Nakon usmenog izlaganja slijedio je i video prikaz slučaja primjene navedenog. U veljači 2026. godine u odgojnoj skupini „Zmajici“ provedena je radionica na temu Higijena usne šupljine. U svibnju 2026. godine provedena je radionica na temu Upoznajmo voće i povrće u odgojnoj skupini „Zmajici“. U lipnju 2026. godine nabavljene su vakuum pumpe protiv gušenja za svaki objekt. Svim odgojiteljima poslane su pisane upute za korištenje navedenih pumpi za odstranjenje stranog tijela iz dišnih puteva. Tijekom lipnja 2026. godine izrađeni su edukativni članci i pisani Informativni

materijal za roditelje na teme Higijena zubi jasličke dobi, Zaštita od sunca i hidracija djece jasličke dobi i Zaštita od krpelja i komaraca.

1.7. Upitnik za roditelje

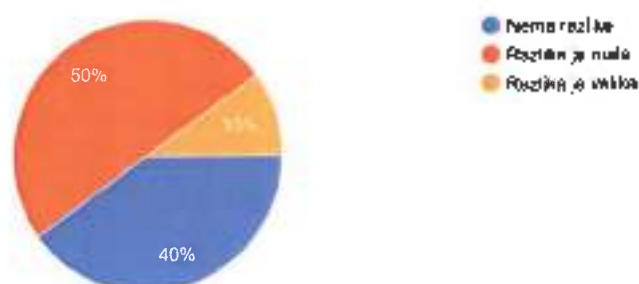
Provedena je anonimna anketa za roditelje o procjeni kvalitete života i rada u vrtiću i to putem naše web stranice. Konstruktivni stavovi, mišljenja, prijedlozi i sugestije roditelja korisne su smjernice za podizanje nivoa kvalitete naših usluga.

1.7.1. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – PANDE

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?
10 odgovora

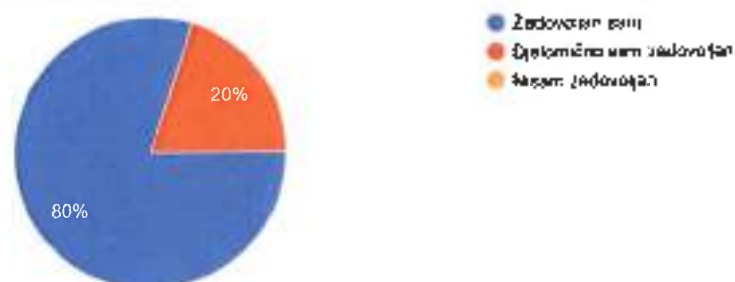


Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:
10 odgovora



Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta/ea u vrtiću?

10 odgovora



Jeste li zadovoljni s utočebom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

10 odgovora



Vaše mišljenje:

Sve super.

Sve ok, zadovoljno dijete= zadovoljan roditelj.

Sve je dobro i zadovoljni smo, tete su odlične.

Super.

Zadovoljni smo sa svime. Jer kada je dijete sretno, sigurno, zadovoljno i roditelji su!

Sve ok.

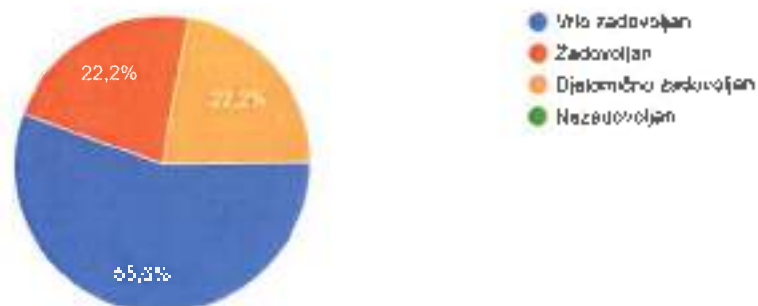
Sve u redu.

Sve je odlično.

1.7.2. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – LAVIĆI

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

18 odgovora



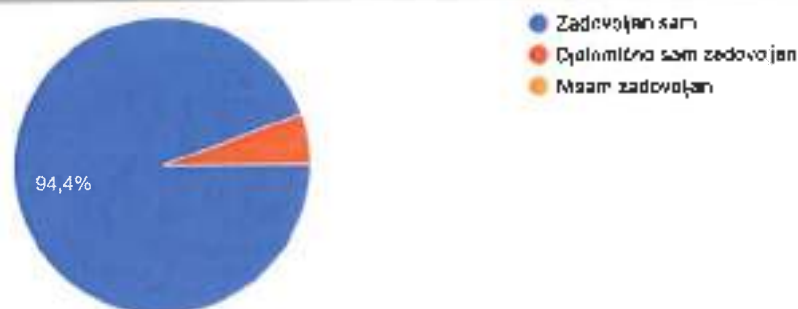
Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

18 odgovora



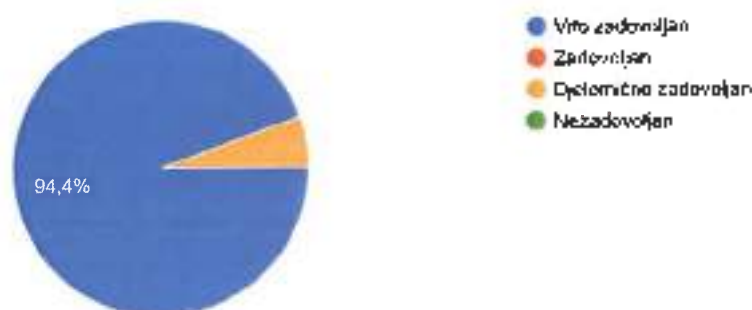
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

18 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

18 odgovora



Vaše mišljenje:

Sve nam je dobro osim neke hrane imamo problem sa time jer djeca nevole bas variva.Puno toga tamo nejeđu.

Nemam što za nadodati.

Sve je uredu, neka tako i ostane.

Sve je divno I uredno.

Sve je čisto i uredno.

Sve je super i sve je za 5. Naše tete se trude I rade uvijek nešto novo, koliko god stignu, a moje dijete bude veselo u vrtiću. I svaka čast na vođenju djece na toliko aktivnosti ove školske godine Treba za to imati snage, volje i hrabrosti.

Dijete redovito jede raznovrsnu hranu.

Može se uvijek bolje.

Hvala Vam na svemu.

Sve odlično!

Sve je u redu.

Sa svime sam zadovoljna.

Zadovoljna sam prehrambeno higijenskim uvjetima.

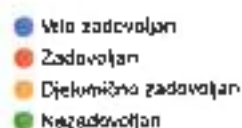
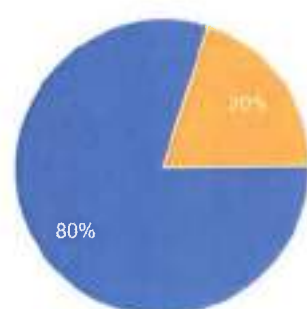
Jelovnik je odlican,raznovrstan,djeci jako ukusna hrana,prostorije uredne,vanjski prostor isto tako.

Možda manje obroka sa šećerima (keksi, linolada itd.)

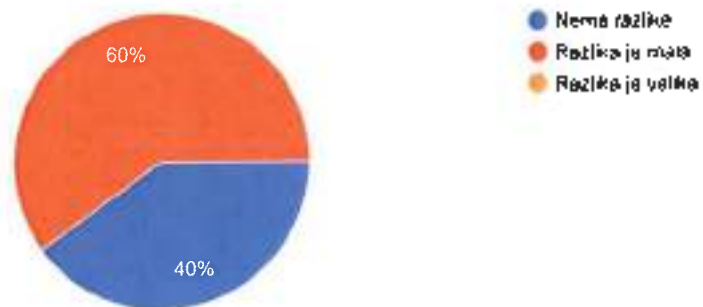
1.7.3. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – VRAPČIĆI

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

5 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:
5 odgovora



Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?
5 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?
5 odgovora



Vaše mišljenje:

Odlična komunikacija s tetama, s drugim osobljem koje također tako rade. Briga za djecu i oko djece odlično..

Zadovoljni smo!

Sve pohvale za odgojiteljice Vesnu i Dragicu i za PUN Sandru. Znam da svaki dan ostavljam dijete u sigurnim rukama i da paze na nju kao na vlastito. Pohvaljujem i brigu za dijete alergičara, ne moram se brinuti da će pojesti nešto što ne bi smjela.

Hvala Vam na suradnji, ulozenom trudu, za svaku toplu riječ. Teta Vesna i teta Dragica nisu birale zanimanje već poziv. 🧸👶

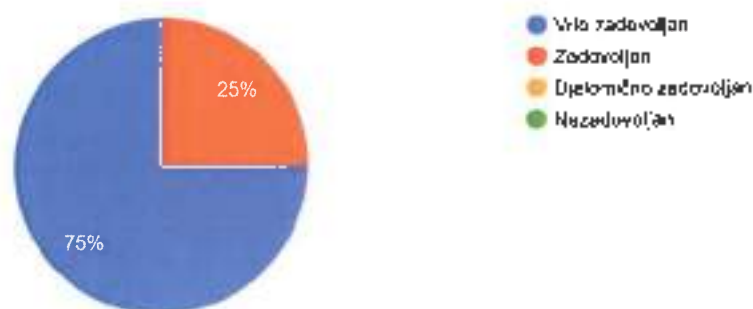
1.7.4. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – ZEČIĆI

Anketa za ovu skupinu nije mogla biti provedena zbog tehničkih poteškoća na mrežnoj stranici putem koje je bila planirana provedba upitnika. Unatoč poduzetim pokušajima otklanjanja poteškoća, prikupljanje podataka nije bilo moguće provesti u predviđenom razdoblju. Stijedom navedenoga, rezultati ankete za ovu skupinu nisu dostupni te nisu uključeni u ovo završno izvješće.

1.7.5. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – BALONČIĆI

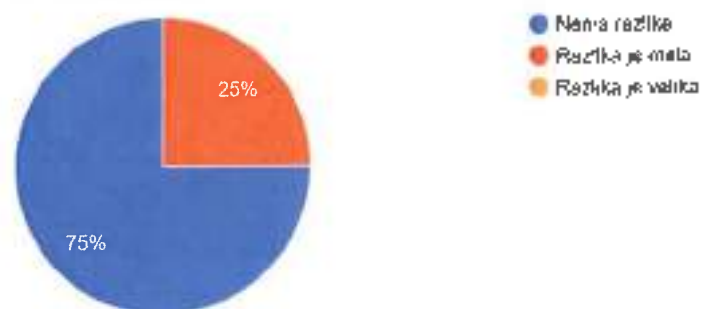
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

4 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

4 odgovora



Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

4 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistocom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

4 odgovora



Vaše mišljenje:

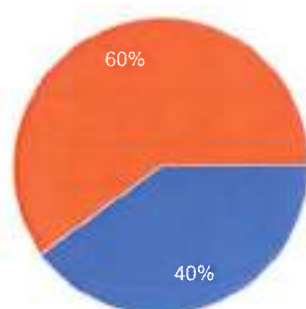
Sve je ok

Nema

1.7.6. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – CVJETIĆI

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

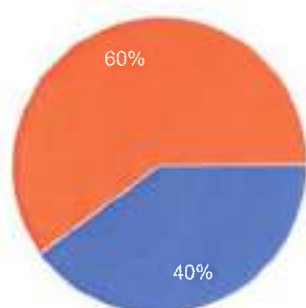
5 odgovora



- Vrlo zadovoljan
- Zadovoljan
- Djelomično zadovoljan
- Nezadovoljan

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

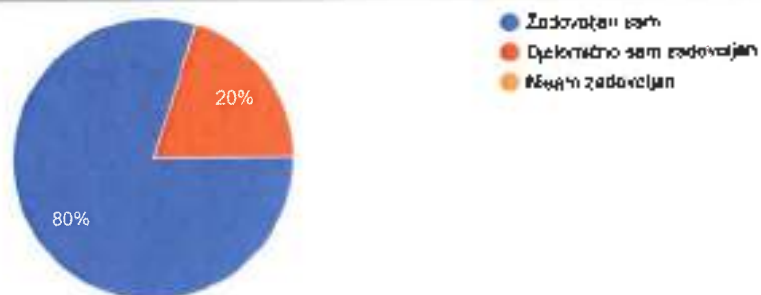
5 odgovora



- Nema razlike
- Razlika je mala
- Razlika je velika

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

5 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

5 odgovora



Vaše mišljenje:

Uglavnom sam zadovoljna s radom Vrtića i suradnjom s nama roditeljima.

Zadovoljni smo

Više vremena provoditi na otvorenom kad to vremenski uvjeti dozvoljavaju

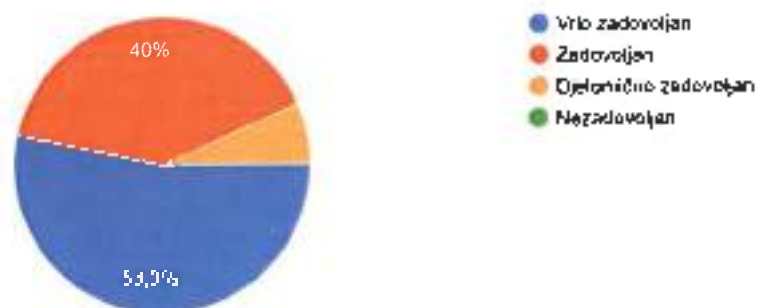
Nemam zamjerke.

Zadovoljni smo s prehranom.

1.7.7. PREHRAMBENO HIGIENSKI UVJETU U VRTIĆU – ŠTRUMPFHOVI

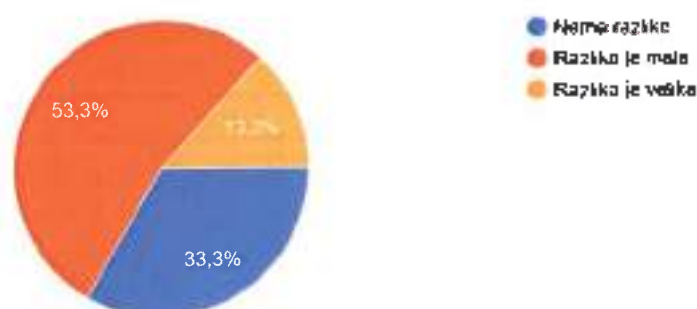
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

13 odgovora



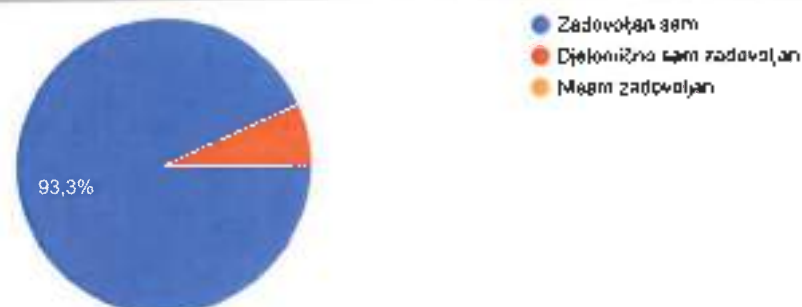
Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

15 odgovora



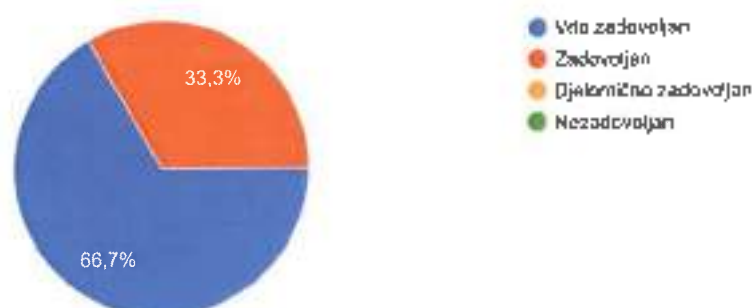
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

15 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

15 odgovora



Vaše mišljenje:

Zadovoljni smo sa svime

Zadovoljna sa svime

Da je veće vrtićko dvorište, da ima više sadržaja za igranje na otvorenom za djecu.

Odlično sve

Sve je uredu i u skladu.

Zadovoljna

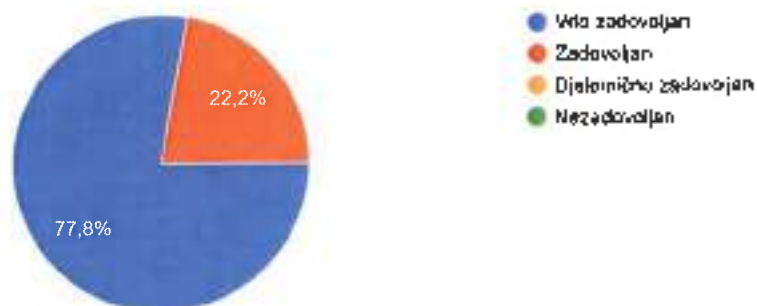
Dvorište bi trebalo dodatnih sadržaja za djecu.

Vrlo sam zadovoljna radom vrtića.

1.7.8. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – JEŽIĆI

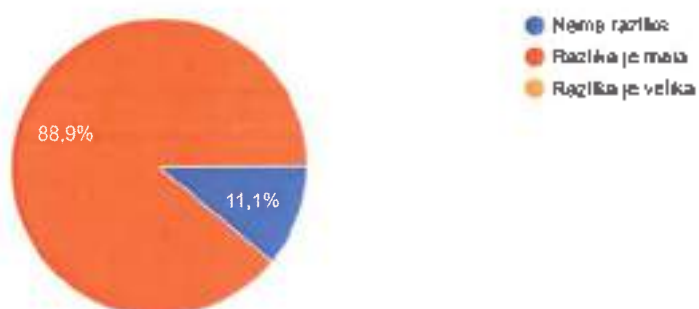
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

9 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

9 odgovora



Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

9 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

9 odgovora



Vaše mišljenje:

odlično je sve

Jako smo zadovoljni kao roditelji s vrtićem koje pohađa naše dijete. Tete su prekrasne osobe, zahvalni smo im na svemu!

U vrtiću je dobro. Djeca su zadovoljna i sretna

Nema

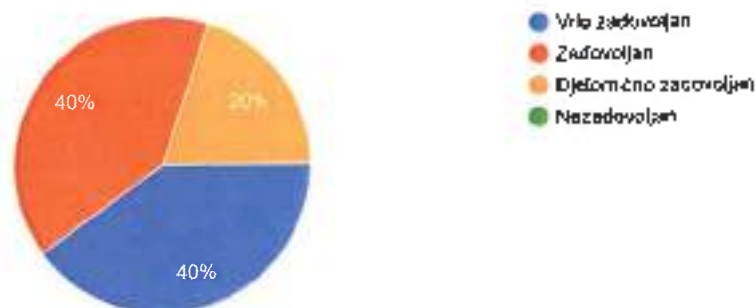
Sve je u redu

Sve je super.

1.7.9. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – LEPTIRIĆI

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

5 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

5 odgovora



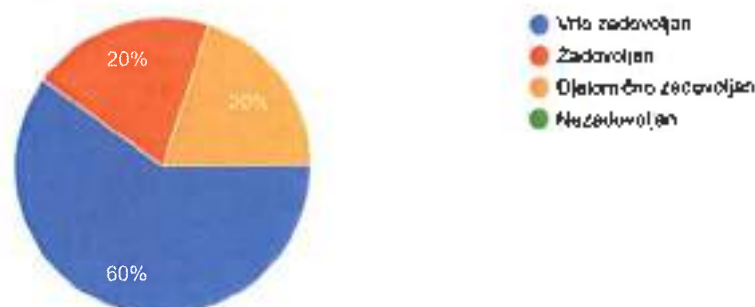
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

5 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistotom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

5 odgovora



Vaše mišljenje:

Zadovoljna sam svime i dijete ml je u vrtiću sretno i ispunjeno

Smatram da je super što su jela "na žlicu" što doma neki od roditelja ne stignu pripremati svaki drugi, treći dan, te što se djeci omogućuje u vrtiću. Smatram da je vrtićko dvorište dovoljno veliko da se iskoristi da bi svaka odgojna skupina imala animaciju i rekreaciju. Možda bih uvela razgibavanje ili laganu tjelovježbu.

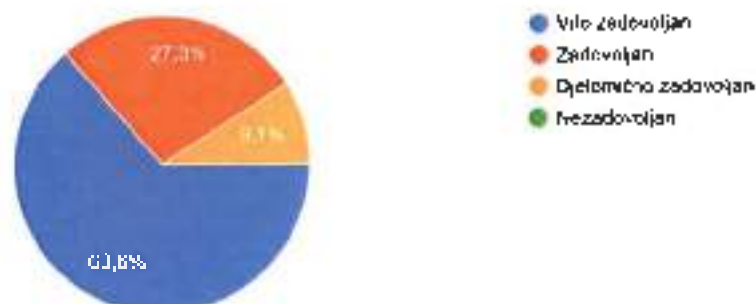
Sve je kako treba biti

Sve je uredu

1.7.10. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – ZMAJČIĆI

Jeste li zadovoljni vrćičkim jelovnikom?

11 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

11 odgovora



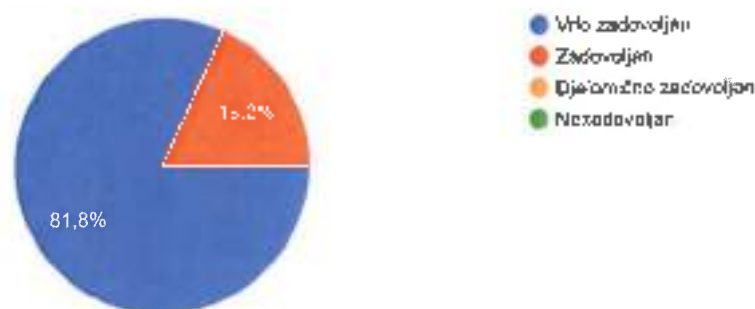
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

11 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

11 odgovora



Vaše mišljenje:

Sve pohvale za urednost vrtića.

Zadovoljna.

Hrana je u redu, iako bi možda trebalo bolje rasporediti pa u dane kad je losiji ručak npr ručak koji većina ne jede, staviti ukusniji doručak

Nemam primjedbi na ništa. Samo tako nastavite :)

1.7.11. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – SOVIĆE

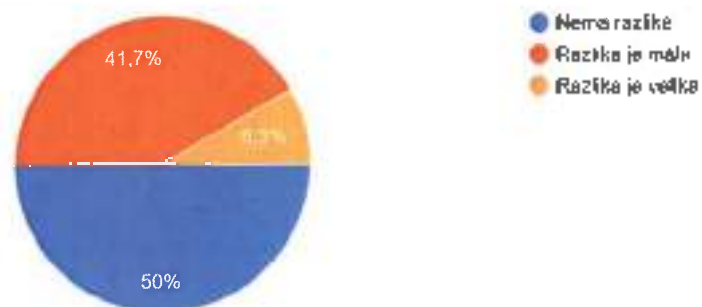
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

12 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

12 odgovora



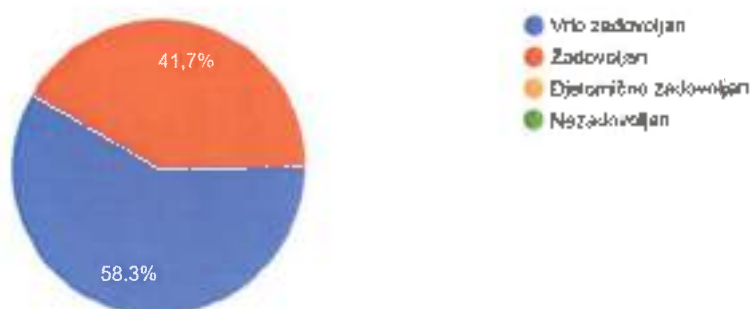
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

12 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

12 odgovora



Vaše mišljenje:

Ako pogledamo dvorišta centralnog objekta i Područnog objekta Stribor, smatram da su djeca u Pastoralnom centru zakinuta! Nedovoljno je vanjskog sadržaja za igranje!

Ne sviđa mi se manjak prostora, prohodnosti prilikom dolaska i odlaska, što nema toliko aktivnosti, sprava u dvorištu vrtića.

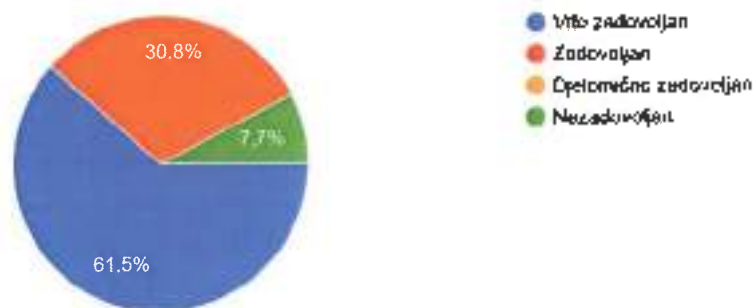
sve ok

Zadovoljna sam sa radom vrtića i organizacijom.

1.7.12. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – BUBAMARE

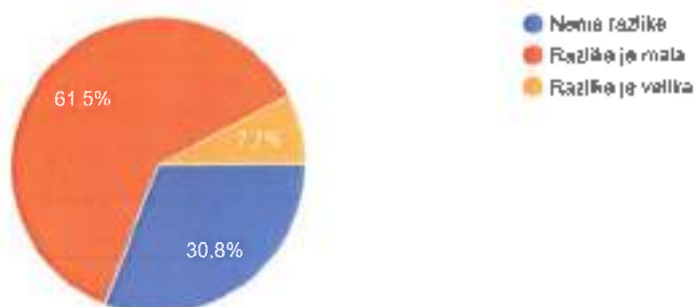
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

13 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

13 odgovora



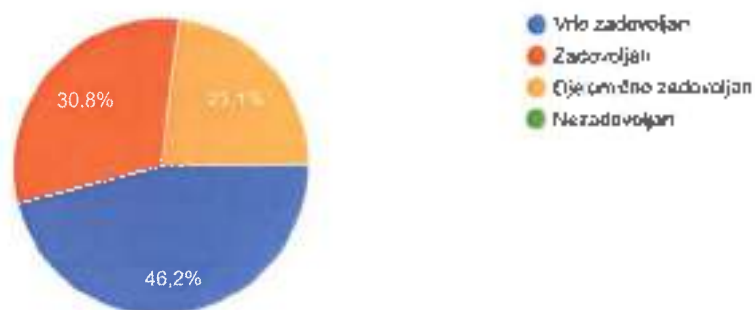
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

13 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

13 odgovora



Vaše mišljenje:

Odlično

Sve je najbolje

Vrtić je uredan ,nemam zamjerke.

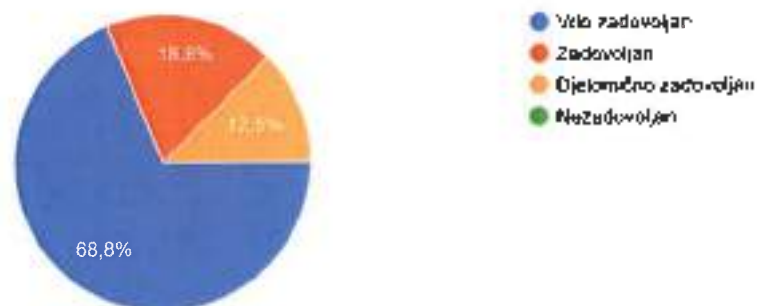
Sve je super.

Sve je odlično

1.7.13. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – SLONIĆI

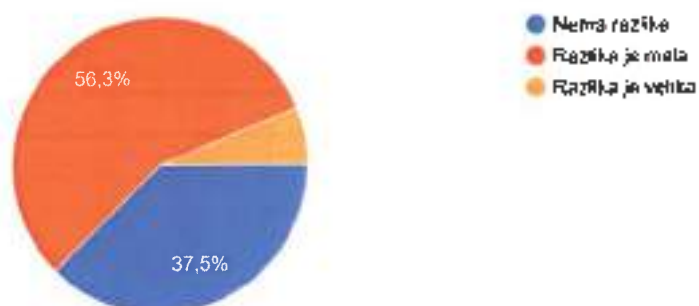
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

16 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

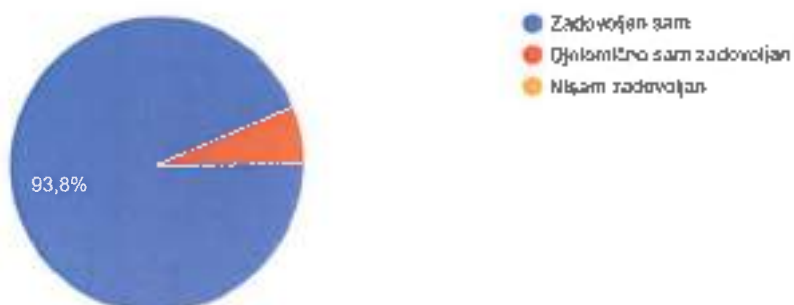
16 odgovora



Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

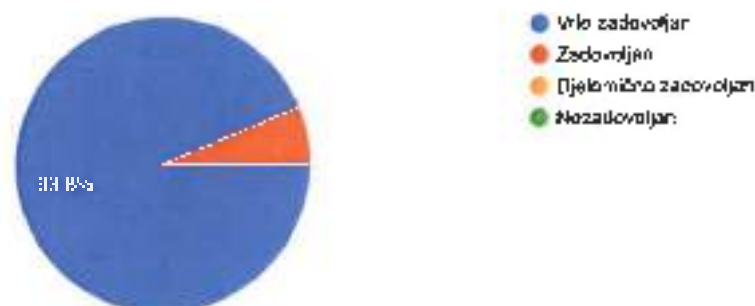
16 odgovora

0%



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

16 odgovora



Vaše mišljenja:

Sa svime smo zadovoljni a posebno tetama Ivanom i Enom.

Sve super

Sveukupno sam vrlo zadovoljna vrtićem Stribor, higijenske navike su dobre, prostor je uredan i redovito se održava čistoća. Jelovnik je raznovrstan i primjeren djeci, a opći dojam je urednost i briga o djeci na visokoj razini. Sretna sam što je moje dijete u tom divnom objektu.

Sve je u redu kako treba biti!!!

Previše slatkog u jelovniku

Čistoća je odlična

Jako sam zadovoljna vrtićem, organizacijom rada i odnosom prema djeci. Najveća vrijednost ovog vrtića su ljudi koji u njemu rade. Teta Ivana Štelma i teta Ena Haramustek pokazale su koliko ljubavi, strpljenja i pažnje ulažu u svoj posao, a to kao majka iznimno cijenim. Tete, hvala vam puno.

Jako sam zadovoljna sa svime

1.7.14. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – PČELICE

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

13 odgovora



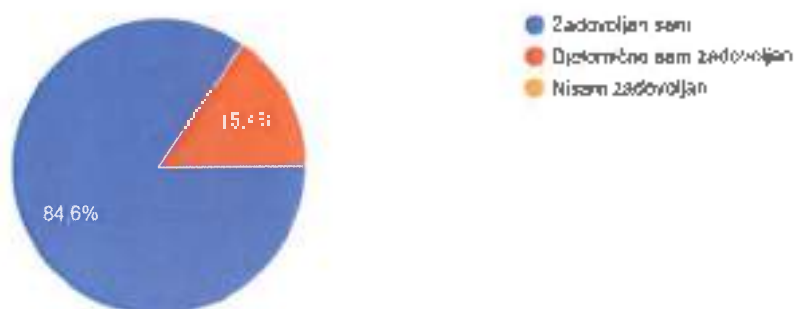
Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

13 odgovora



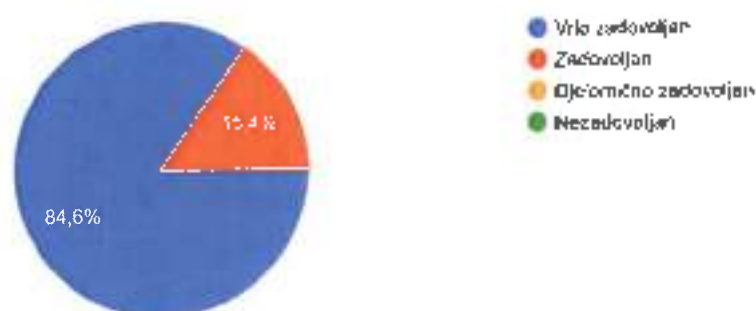
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

13 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića; vrtićkih soba i dvorištem?

13 odgovora



Vaše mišljenje:

Pohvaljujem tetu Tanju Štivojević koja izvrsno odradjuje posao. Divan pristup ima prema djeci, djeca ju obožavaju. S veseljem dolaze u vrtić. Teta Tanja daje dušu i srce kako bi djeci bilo lijepo. Završne mape uvijek budu prepune fotografija i radova i tako za svu djecu. Samo za srediti mapu je potreban ogroman trud. Isto tako, skupina broji većinu dječaka, a znamo koliko su dječaci živahniji od djevojčica. Pojedini roditelji vrlo neugodni i bezobrazni. Također se nadam da će ostati s Pčelicama do kraja njihovog vrtićkog obrazovanja. Pozdrav i ostalim tetama koje su bile u Pčelicama i teti Jeleni koja je sada za koju također nemam zamjerke, ali teta Tanja je broj 1!!

Osobno mi se Jelovnik sviđa. I koliko sam upoznata preko teta moje dijete jede sve u vrtiću. A najviše voli vrtićke kolače. Bravo i za tete kuharice.

Zasad smo jako zadovoljni

Ponavljam da su tete 90% ovih dobrih ocjena i da bi rado surađivali s njima još koju godinu

Sve je uredu!

Nemamo nikakvih problema s hranom u vrtiću, jede sve što mu je ponuđeno i dođe sit doma.

1.7.15. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – PUŽIĆI

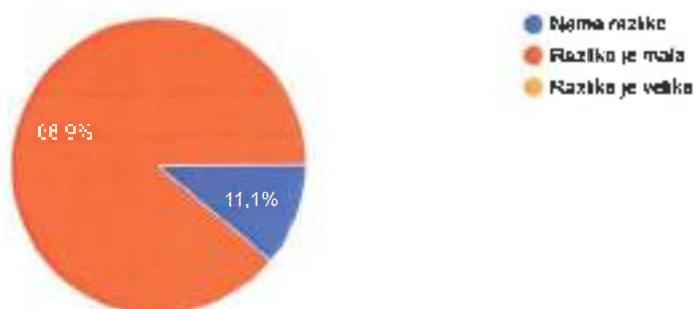
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

9 odgovora



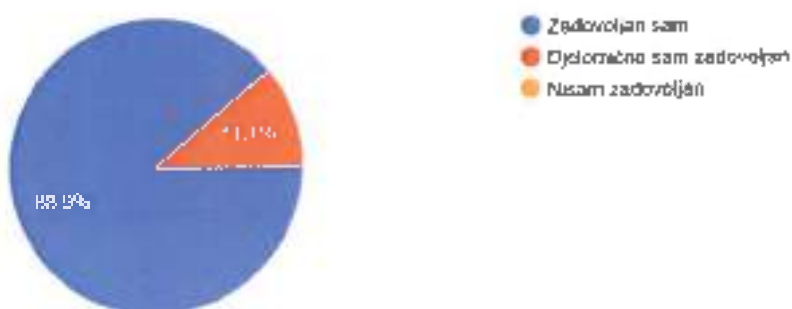
Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

9 odgovora



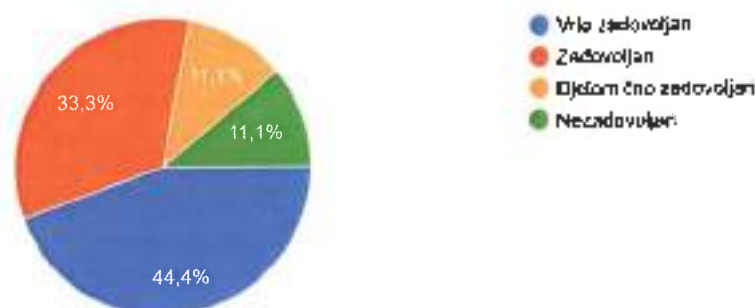
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

9 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorišta?

5 odgovora



Vaše mišljenje:

Čistoća vrtića takvog kakav je malo prostor i sve je uredno.

Vrtić je uvijek uredan i čist, a moja djeca su gotovo svaki dan uflekana od jela, sa rukama obojanih od flomastera i robom od raznih boja što znači da lijepo jedu i da se s njima uvijek nešto od aktivnosti provodi. Ja kao roditelj nemam apsolutno nikakve zamjerke. Evo samo jedan primjer u dvorištu sam 2x upozorila na osinjake po odlasku iz vrtića, a iduće jutro je već bilo sređeno. Jedino pitanje je neugodan miris u toaletu zbog cijevi, ali opet kažem, uvijek je sve uredno i čisto i nemam apsolutno nikakvu zamjerku.

Više se posvetite područnim objektima, a ne sve ulagati u glavni

1.7.16. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – RIBICE

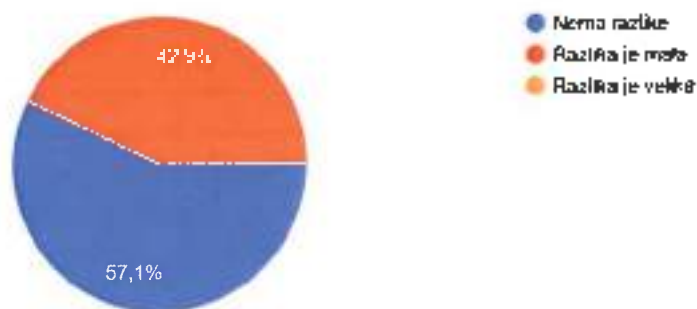
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

7 odgovora



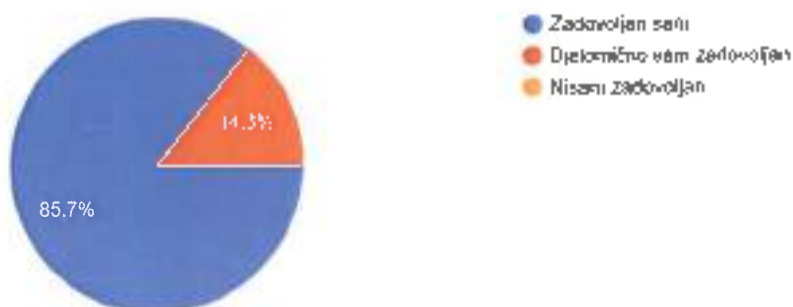
Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

7 odgovora



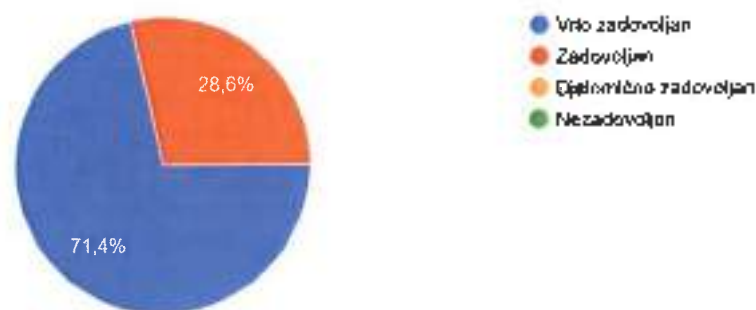
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

7 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

7 odgovora



Vaše mišljenje:

Sve je u redu i međusobne komunikacije između teta i nas roditelja.

Svjesni smo da rad s djecom nije lagan i stvarno cijenimo vaš trud, zato nam nije bilo lako po prvi put iskazati svoje nezadovoljstvo. Nismo u potpunosti zadovoljni načinom na koji grupa funkcionira i mislimo da bi našem djetetu više odgovaralo drugačije okruženje.

1.7.17. PREHRAMBENO HIGIENSKI UVJETU U VRTIĆU – ZVJEZDICE

Roditelji skupine Zvezdice nisu sudjelovali u anketiranju vrtića.

1.7.18. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – MEDVJEDIĆI

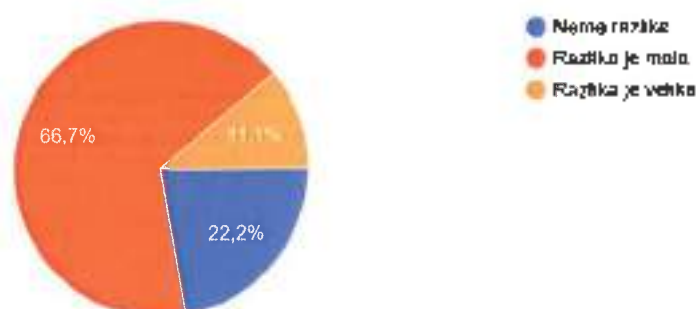
Jeste li zadovoljni vršidkim jelovnikom?

9 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

9 odgovora



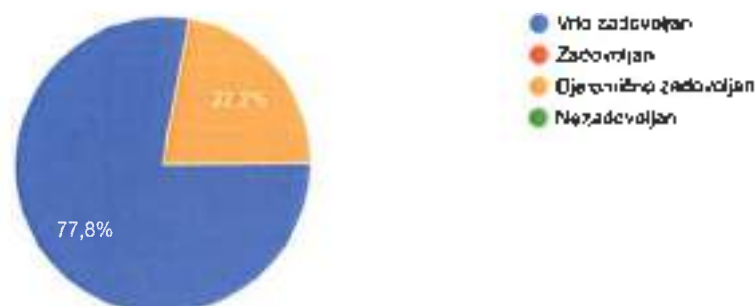
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

9 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

9 odgovora



Vaše mišljenje:

Oke

Sve je u najboljem redu

Kao roditelji smo jako zadovoljni svime što se našem djetetu pruža u vrtiću. Vidimo napredak i usvojene navike

Odlično.

Zadovoljni smo svime, dijete kod preuzimanja uvijek je u čistoj robici, pelena je promijenjena, dijete u vrtiću uvijek jede i to puno bolje nego kod kuće, što samo govori da je hrana ukusna!

Sve je onako kako bi trebalo i biti.

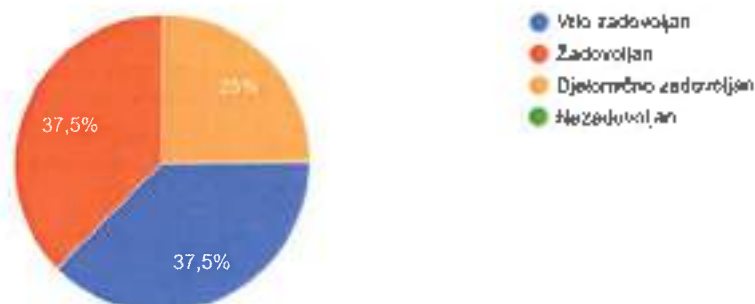
Sve pohvale

Zadovoljna sa svima

1.7.19. PREHRAMBENO-HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – ŽIRAFICE

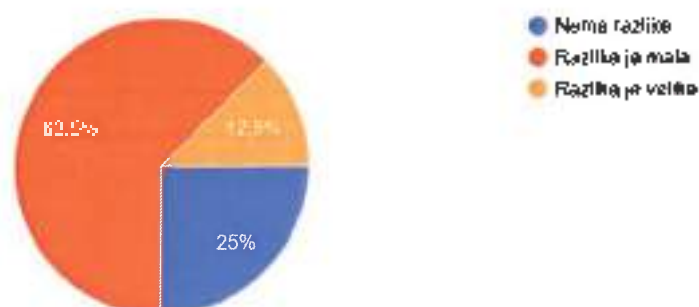
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

8 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

8 odgovora



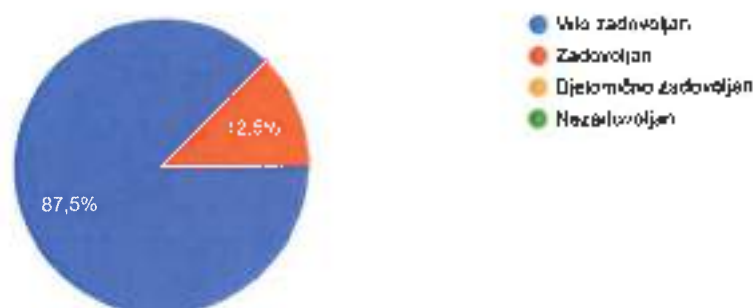
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

8 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

8 odgovora



vaše mišljenje:

Imam samo riječi hvale za tetu Antonelu Krišto i tetu Vanju Mićević. Od prvog dana ulijevale su nam povjerenje svojom toplinom, strpljenjem i brigom za djecu. Uvijek su nas dočekivale s osmijehom, a moje dijete s puno pažnje, razumijevanja i ljubavi. Zahvalna smo što je imalo priliku odrastati uz osobe koje svoj posao rade srcem. Kao mami, neprocjenjivo mi je znati da je moje dijete svaki dan bilo na sigurnom, sretno i okruženo ljudima kojima je istinski stalo do njega. Hvala im na svakom zagrljaju, lijepoj riječi, podršci i trudu koji svakodnevno ulažu.

Sve pet.

Hvala na svemu

Sve u svemu oke

1.7.20. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – ŠAPICE

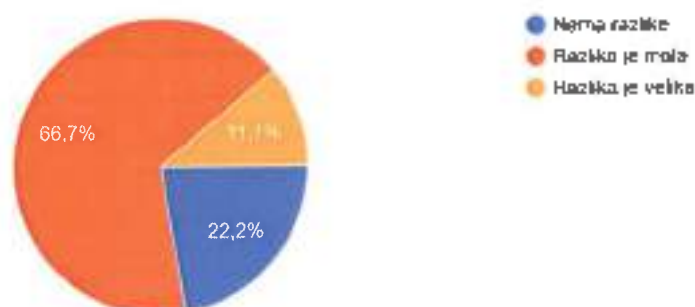
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

9 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće.

9 odgovora



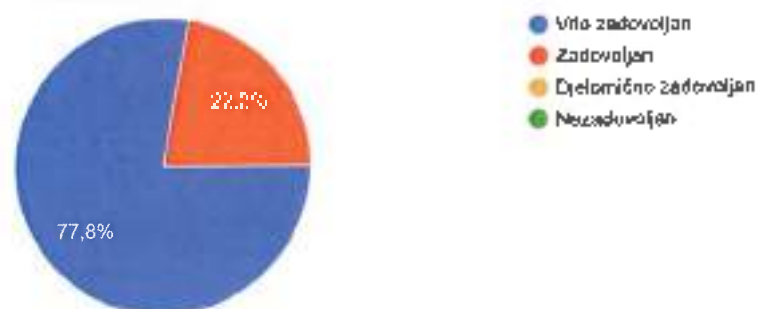
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

9 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

9 odgovora



Vaše mišljenje:

Zadovoljavajuće

Sve pohvale odgajateljima na trudu, organizaciji i brizi za djecu

Rad vrtića i osoblje 10/10

Sve je kako treba biti.

Želim pohvaliti tete Ivanu i Mateju, primjer su kako treba raditi s djecom, uvijek dostupne i spremne izaći u susret, ljubazne, stručne i vidi se da vole svoju djecu i to što rade. Djeca ih obožavaju.

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

Temeljna zadaća dječjeg vrtića koja proizlazi iz programskog usmjerenja u predškolskom odgoju i obrazovanju je poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Osnovna zadaća je ostvarivanje temeljnih znanja, rutina, stavova i vrijednosti te poticanje djeteta na iskorištavanje svojih potencijala, s krajnjim ciljem što veće samostalnosti i funkcionalnosti u aktivnostima svakodnevnog života. Važno je na umu imati činjenicu da je svako dijete jedinstveno te poticati razvojna područja kroz djetetove interese. Jedan od ciljeva je uspješno uključivanje djece s teškoćama u razvoju i darovite djece u aktivnosti skupine, odnosno omogućiti inkluziju.

Zapošljavanjem edukacijske rehabilitatorice i redovitim posjetama svim skupinama u dječjem vrtiću te opservacijama uočena su odstupanja kod dijela djece u različitim razvojnim područjima. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. uočen je povećan broj djece s teškoćama ili odstupanjima u razvoju. Najviše odstupanja uočeno je u području socijalne komunikacije, gdje su uočene poteškoće i/ili odstupanja u socijalizaciji, odsustvu kontakta očima, neodazivanja na ime, komunikaciji i sl. Zatim su uočena i odstupanja i/ili teškoće u socio-emocionalnom razvoju dijela djece. Odstupanja kod dijela djece su uočena na području pažnje i koncentracije te na području usvajanja spoznajnih vještina i na području motoričkih vještina. Dio djece također pokazuje pretjeranu osjetljivost (hipersenzitivnost) ili slabiju osjetljivost (hiposenzitivnost) na senzoričke podražaje.

U ovoj pedagoškoj godini godini nije bilo darovite djece.

Roditelji svakog djeteta su obaviješteni te upućeni u uočena odstupanja kod djeteta. Djeca čiji su roditelji potpisali suglasnost o edukacijsko-rehabilitacijskom tretmanu u vrtiću su uključena u tretman u vrtiću te edukacijska rehabilitatorica radi s njima, kako individualno sa svakim djetetom, tako i u skupini više djece te kroz različite radionice u kojima sudjeluju sva djeca u vrtićkoj skupini. Roditelji su savjetovani te, po potrebi, upućeni na daljnje opservacije izvan ustanove.

Kabinet edukacijske rehabilitatorice je opremljen različitom didaktikom namijenjenom za rad s djecom te različitom asistivnom tehnologijom (pričajući raspored, pričajući zid te jednostavni komunikatori).

U edukacijsko-rehabilitacijski tretman tijekom pedagoške godine 2025./2026. bilo je uključeno 57 djece kod kojih su uočena odstupanja u razvoju (u vrtičkom programu i programu predškole), a za koje su roditelji potpisali suglasnost.

Tijekom pedagoške godine s djecom su održavane radionice za poticanje senzibilizacije te upoznavanja djece s različitim teškoćama u razvoju. S toga su održane radionice povodom Svjetskog dana svjesnosti o Down sindromu te Svjetskog dana svjesnosti o autizmu. Također su održavanje radionice o prijateljstvu, prihvatanju različitosti, poticanju samopouzdanja kod djece i sl.

Za svako dijete s nekim razvojnim odstupanjem vodi se dokumentacija u obliku dosjea koja sadrži:

- suglasnost za uključivanje djeteta u edukacijsko-rehabilitacijski tretman u vrtiću potpisanu od strane roditelja/skrbnika
- individualni dosje djeteta s bilješkama stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice
- medicinsku dokumentaciju djeteta
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljima
- individualizirane odgojno-obrazovne planove za djecu s većim razvojnim teškoćama

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. sedmero djece je imalo podršku pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju ili stručnog komunikacijskog posrednika. Edukacijska rehabilitatorica ima ključnu ulogu usmjeravanju pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju i stručnih komunikacijskih posrednika jer im daje smjernice za neposredan rad s djetetom, planira im i strukturalne aktivnosti te izrađuje materijale za poticanje razvoja kroz različite aktivnosti. Uz to je zadužena za organizaciju i usmjeravanje rada pomoćnika i stručnih komunikacijskih posrednika.

	2-3 godine	3-4 godine	4-5 godina	5-7(8) godina
Djeca s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma	/	/	/	4
Djeca s teškoćama socijalne komunikacije	1	10	3	7
Djeca sa socio- emocionalnim teškoćama	1	/	4	5
Djeca s teškoćama pažnje i koncentracije i/ili ADHD-om	/	1	/	7
Djeca s višestrukim razvojnim teškoćama	/	/	2	/
Djeca s Down sindromom	/	/	/	1
Djeca s drugim razvojnim genetskim sindromima	1	/	/	/
Djeca s	/	/	/	9

potrebom za podrškom ili teškoćama u spoznajnom razvoju				
Djeca s motoričkim teškoćama	/	/	/	1
Ukupno: 57 djece				

Tablica 1. broj djece s odstupanjima na razvojnim područjima

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim Individualnim Programima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja i ono je usklađeno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno-obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti



Tijekom ove pedagoške godine održano je sedam sjednica Odgojiteljskog vijeća, četiri stručna aktiva odgojitelja i pet timskih planiranja (sastanaka). Refleksivni praktikum, supervizijski sastanci i diskusijske grupe nisu do sada bili ustaljeni oblici stručnog usavršavanja odgojitelja. Zbog toga je potrebno poraditi na tome u narednim pedagoškim godinama.

Stručna usavršavanja unutar ustanove:

• **Aktivi odgojitelja:**

- Prijedlog GPP rada Aktiva odgojitelja za 2025./2026 i Primjena diazepam mikrokлизme u febrilnih konvulzija kod djece, predavanje i demonstracija – izlagateljice Eleonora Marijan i Matea Arić, studeni 2025.
- Radionice za roditelje u DV Radost Novska i Primjena autoinjektora EpiPen kod djece s povećanim rizikom od anafilaksije - Izlagateljice Eleonora Marijan, Matea Arić, Ana Kovačević i Marija Johovlć, siječanj 2026.
- ADHD – što je i kako reagirati na nepoželjna ponašanja, Drugi simpozij hrvatskoga kao materinskog jezika – izlagateljice Antonia Zovak, Marija Johović i Ana Kovačević, ožujak 2026.
- Didaktička sredstva kao poticaj cjelovitog razvoja djeteta, praktična izrada – voditeljica Dijana Kadliček, svibanj 2026.

- Odgojiteljska vijeća su održana u listopadu i prosincu 2025. godine te u siječnju, ožujku, lipnju i kolovozu 2026.

• **Timska planiranja:**

- 1) Dogovor Advent u Novskoj
- 2) Dogovor za završnu priredbu predškolaca u kinu
- 3) Okvirni koncept završne priredbe u kinu po skupinama

Stručna usavršavanja izvan ustanove:

- Grad Zagreb i Service des Troubles du Spectre de l' Autisme & apparentes: „Razumijeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama“, online, listopad 2025. (Ivana Zelenika, Eleonora Marijan)
- ROPANA: „Kako graditi autoritet bez kažnjavanja“, online, listopad 2025. (Ivana Zelenika)
- Centar za djecu, adolescente i roditelje: „Suicidalno dijete – kako pristupiti i razgovarati?“, online, listopad 2025. (Ivana Zelenika)
- Udruga za zaštitu i promociju mentalnog zdravlja VIVO: „Stres i strahovi kod djece“, online, listopad 2025. (Ivana Zelenika)
- VIVO i Centar za psihodramu: „Privrženost i važnost igre kod djece“, online, listopad 2025. (Ivana Zelenika)

- VIVO i Centar za psihodramu: „Psihološka otpornost kod djece“, online, studeni 2025. (Ivana Zelenika)
- Emotlicor: „Prvi koraci u procjeni i dijagnostici djece i adolescenata – Uvodni intervju“, online, studeni 2025. (Ivana Zelenika)
- VIVO i Centar za psihodramu: „Briga o sebi“, online, Studeni 2025. (Ivana Zelenika)
- Gradsko društvo Crvenog križa Novska: „Provođenje programa Sigurni vršnjački odnosi za stručne radnike“, Trg Đ. Szabe 7 Novska, prosinac 2025. (Ivana Zelenika)
- Emotlicor: „Prvi koraci u procjeni i dijagnostici djece i adolescenata – Sastavni elementi psihološke dijagnostike/tretmanske procjene djece i adolescenata“, online, studeni 2025. (Ivana Zelenika)
- Emotlicor: „Prvi koraci u procjeni i dijagnostici djece i adolescenata – Donošenje diferencijalno-dijagnostičkog zaključka“, online, siječanj 2026. (Ivana Zelenika)
- Emotlicor: „„Prvi koraci u procjeni i dijagnostici djece i adolescenata – Nalaz i mišljenje psihologa/terapijsko izvješće“, online, siječanj 2026. (Ivana Zelenika)
- Korak po korak: „CHAVORE – Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece“, online, veljača, ožujak i travanj 2026. (Ivana Zelenika)
- Emotlicor: „Prvi koraci u procjeni i dijagnostici djece i adolescenata – Određivanje i razumijevanje preporuka za individualizaciju odgojno-obrazovnog rada“, online, siječanj 2026. (Ivana Zelenika)
- ERF: „Senzorna integracija – stručni modul 3 – supervizija“, Zagreb, studeni 2025. (Eleonora Marijan)
- HKMS: „Zbrinjavanje pacijenta s akutnim trovanjem lijekovima“, online, siječanj 2026. (Eleonora Marijan)
- HKMS: „Uloga medicinske sestre u prevenciji i liječenju hepatitisa c“, online, siječanj 2026. (Eleonora Marijan)
- HKMS: „Higijena ruku“, online, siječanj 2026. (Eleonora Marijan)
- GKČ Ante Jagar Novska: „Dan crvenih haljina“, Novska, veljača 2026. (Eleonora Marijan, Ivana Zelenika, Matea Arić)
- Udruga Lijepa naša: „Susret međunarodnih ekoškola RH“, Kutina, lipanj 2026. (Eleonora Marijan, Dragica Abramović, Vesna Števinović)
- HKMS: „Intervencije medicinske sestre u prevenciji nasilja nad djecom i njihovo zbrinjavanje“, online, studeni 2025. (Matea Arić)

- ▶ **Udruga Žaruljica:** „Poticanje samopouzdanja i emocionalne zrelosti kod djece u pripremi za školu“, online, studeni 2025. (Matea Arić)
- ▶ **Udruga Žaruljica:** „Rani znakovi autizma (u vrtiću)“, online, studeni 2025. (Matea Arić, Gordana Bajević, Mirna Mirković, Ana Kovačević)
- ▶ **HKMS:** „Umjetna inteligencija u sestrinstvu – mogućnosti i izazovi“, online, siječanj 2026. (Matea Arić)
- ▶ **HKMS:** „Standardne mjere zaštite“, online, svibanj 2026. (Matea Arić)
- ▶ **Žaruljica:** „Ekрани u predškolskoj dobi – Što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?“ , online, siječanj 2026. (Katica Šimičić, Andrea Rakarić, Tina Perše, Marina Kalanja, Gordana Bajević, Helena Kovačević, Ivana Idžojić, Đurđica Grujić, Sanja Čevizović, Jelena Jurčić, Ivana Poturica, Mateja Zrinski Paul, Vesna Števinović, Antonela Krišto, Mirjana Čačić)
- ▶ **Aktivnost+:** „Zona optimalnog razvoja- gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh“ , online, siječanj 2026. (Katica Šimičić, Andrea Rakarić, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Ivana Idžojić, Tanja Štivojević, Ivana Poturica, Mateja Zrinski Paul, Draženka Roob Štivan, Vesna Števinović, Antonela Krišto, Mirjana Čačić)
- ▶ **Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu:** „Jezlični razvoj u kontekstu komunikacijski poremećaja“, online, siječanj 2026. (Katica Šimičić, Andrea Rakarić, Dragica Abramović, Vesna Števinović)
- ▶ **Aktivnost+:** „Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“, online, svibanj 2026. (Katica Šimičić, Andrea Rakarić, Ida Čop, Ivana Poturica, Mateja Zrinski Paul, Draženka Roob Štivan, Antonija Baković, Dragica Abramović, Vesna Števinović, Ana Kovačević, Mirjana Čačić)
- ▶ **Trafiki:** „Vrtić na biciklu“, online, listopad 2025. (Katica Šimičić, Andrea Rakarić, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Ksenija Jež, Sanja Čevizović, Tanja Štivojević, Jelena Jurčić, Mirjana Čačić)
- ▶ **Žaruljica:** „Socijalni konflikti u vrtiću: Tužakanje“, online, ožujak 2026. (Katica Šimičić, Andrea Rakarić, Sanja Čevizović, Ella Bilandžija, Jelena Jurčić, Draženka Roob Štivan, Antonija Baković, Antonela Krišto, Vanja Mlčević, Ana Kovačević)
- ▶ **Žaruljica:** „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“, online, ožujak 2026. (Katica Šimičić, Andrea Rakarić, Helena Kovačević, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Jelena Jurčić, Draženka Roob Štivan, Antonija Baković, Mirjana Čačić)
- ▶ **Žaruljica:** „Senzorne igre u jaslama“, online, studeni 2025. (Katica Šimičić, Andrea Rakarić, Marina Kalanja, Gordana Bajević, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Sanja Čevizović, Tanja Štivojević, Jelena Jurčić, Draženka Roob Štivan, Mirjana Čačić)
- ▶ **Sinapsus:** „Što s nepoželjnim ponašanjem?“ (Katica Šimičić, Dijana Vidošević, Ksenija Jež)
- ▶ **Vježbe opuštanja.hr:** „Samoregulacija: Temelj cjeloživotnog razvoja“ (Andrea Rakarić)

- Ministarstvo zdravstva: „Rehabilitacija i zdravlje djece s teškoćama u razvoju i pravna pomoć za roditelje“ (Andrea Rakarić)
- Koho pedagogija: „Zimska avantura pod pahuljama“, online, prosinac 2025. (Andrea Rakarić, Ivana Idžojić, Tanja Štivojević, Jelena Jurčić, Katarina Miličević, Draženka Roob Štivan, Vesna Števinović)
- Koho pedagogija: „Dudov svilac i proizvodnja svile u konavlima“, online, svibanj 2026. (Andrea Rakarić, Draženka Roob Štivan, Vesna Števinović)
- Koho pedagogija: „Šumska terapija i mogućnost njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju“ online, svibanj 2026. (Andrea Rakarić, Draženka Roob Štivan, Vesna Števinović, Magdalena Ivličić, Mateja Barišić)
- AZOO: „Sat za znanost“ (Andrea Rakarić)
- AZOO: „Svjetski i europski tjedan novca“ (Andrea Rakarić)
- „Simbolička igra u vrtiću“, listopad 2025. (Tina Perše, Helena Kovačević)
- OŠ Novska: „U srcu dječjine“, svibanj 2026. (Tina Perše, Sanja Čevizović, Tanja Štivojević, Ivana Poturica, Mateja Zrinski Paul, Ivana Štelma, Antonela Krišto, Vanja Mičević, Mirjana Čačić)
- Žaruljica: „Zaboravi priredbu – možeš drugačije“, online, svibanj 2026. (Tina Perše, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Sanja Čevizović, Ella Bilandžija, Jelena Jurčić, Mirjana Čačić)
- „Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslicama“ (Marina Kalanja, Gordana Bajević, Tanja Štivojević, Mirna Mirković)
- GKČ Ante Jagar Novska: „Djeca i ekrani: Kako digitalne tehnologije utječu na razvoj djece“, rujan 2025. (Marina Kalanja, Gordana Bajević, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Đurđica Grujić, Ivana Štelma, Draženka Roob Štivan, Antonija Baković, Antonela Krišto, Vanja Mičević, Mirjana Čačić)
- „Kako biti podrška obitelji djece s teškoćama u razvoju – razumijevanjem i prihvaćanjem“ (Marina Kalanja, Gordana Bajević)
- Žaruljica: „Od suza do osmijeha – emocionalni razvoj u vrtiću“, online, listopad 2025. (Marina Kalanja, Gordana Bajević, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Sanja Čevizović, Ella Bilandžija, Tanja Štivojević, Jelena Jurčić, Mirjana Čačić)
- Odgojitelji u akciji: „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“, online, siječanj 2026. (Marina Kalanja, Gordana Bajević, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Ivana Idžojić, Đurđica Grujić, Tanja Štivojević, Dragica Abramović, Vesna Števinović, Mirjana Čačić)
- Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama, studeni 2025. (Dijana Kadliček)

- AZOO i Centar za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: „Kompetencije odgajatelja: izazovi, prakse i perspektive“ (Dijana Kadliček)
- „Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje za odgojitelje u predškolskim ustanovama RH“, Tuheljske toplice, travanj 2026. (Dijana Kadliček)
- „Rad s nestručnom zamjenom – male strategije za velike dane“, siječanj 2026. (Helena Kovačević)
- „Teškoće senzorne integracije i emocije“, siječanj 2026. (Helena Kovačević)
- „Razvoj zdravog odnosa prema hrani (u vrtiću)“, siječanj 2026. (Helena Kovačević)
- „Prirodne posljedice u odgoju“, veljača 2026. (Helena Kovačević)
- „Od ideje do izvedbe“, veljača 2026. (Helena Kovačević)
- „Osjetilna preosjetljivost i kako pristupiti“, ožujak 2026. (Helena Kovačević)
- „Kamšibaj kao alat u radu s djecom“, ožujak 2026. (Helena Kovačević)
- „Što sve treba uzeti u obzir pri izlascima s djecom“, travanj 2026. (Helena Kovačević)
- „Vizualna podrška u vrtiću“, travanj 2026. (Helena Kovačević, Milna Mirković)
- Seminar NTC sistem učenja I+II dio“, veljača 2026. (Helena Kovačević, Ivana Idžojtić)
- Seminar NTC sistem učenja III dio“, ožujak 2026. (Helena Kovačević, Ivana Idžojtić)
- Zajednica kulturno umjetničkih udruga SMŽ: „Seminar za voditelje dječjih folklornih skupina“ (Ksenija Jež)
- Ethno: „Osnove dječjeg folklornog stvaralaštva“ (Ksenija Jež)
- Stemko obrt za edukaciju: „Stem koji nas okružuje“ (Ivana Idžojtić)
- Koho pedagogija: „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“ (Ivana Idžojtić, Gordana Skalac, Katarina Milićević, Vanja Mičević, Mateja Barišić)
- Žaruljica: „Predvještine čitanja i pisanja“, (Đurđica Grujić)
- Koho pedagogija: „Sve o adaptaciji na jaslce“, rujan 2025. (Mateja Toš)
- Koho pedagogija: „Igra djeteta rane dobi“, siječanj 2026. (Mateja Toš)
- Koho pedagogija: „Dječji mozak i rani razvoj“, svibanj 2026. (Mateja Toš)
- DV Srčeko: Montessori edukacija (Mateja Toš)
- Kabinet Nueva: „Kako roditelju reći ono što ne želi čuti“, veljača 2026. (Višnja Tomljenović)
- Žaruljica: „Ljetne senzorne igre u vrtiću“, lipanj 2026. (Višnja Tomljenović, Draženka Roob Štivan, Antonija Baković, Ana Kovačević)

- Škola stranih jezika Vodnikova: usavršavanje engleskog jezika, od listopada 2025. do siječnja 2026., od žujka do lipnja 2026. (Višnja Tomljenović)

- AZOO: „Analiza stručnog usavršavanja odgojno obrazovnih radnika“, ožujak 2026. (Tanja Štivojević)
- Koho pedagogija: „Storytelling – umjetnost pripovijedanja i scenska lutka“ (Gordana Skalak)
- Koho pedagogija: Razvojna raketa (Gordana Skalak)
- Žaruljica: „Komunikacija s roditeljima u digitalnom obliku“ (Ida Čop)
- Žaruljica: „Tematski roditeljski sastanci“ (Ida Čop)
- AZOO: „Implementacija Montessori pedagogije u obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja“, svibanj 2025. (Mateja Zrinski Paul, Antonela Krišto)
- Konferencija „Odgajati znanjem i srcem“, Zagreb, ožujak 2026. (Ivana Štelma)
- Aktivnost+: „Inkluzivne skupine“, (Draženka Roob Štivan)
- Virtuozi centar vrline: „Montessori pristup – kod kuće i u ustanovi“, (Draženka Roob Štivan)
- Aktivnost +: „Kako su povezane pažnja i fina motorika“ (Draženka Roob Štivan, Antonija Baković)
- Aktivnost +: „Emocionalno nezreła djeca“ (Draženka Roob Štivan, Antonija Baković)
- KOHO pedagogija: „Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici“ online, svibanj 2026. (Draženka Roob Štivan, Vesna Števinović)
- Odgojitelji u akciji: „Unutarnje dijete I obrasci ponašanja u odrasloj dobi“, online, travanj 2026. (Dragica Abramović, Vesna Števinović)
- KOHO pedagogija: „Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće“, online, siječanj 2026. (Vesna Števinović)
- Odgojitelji u akciji: „Planiranjem do uspješne pedagoške godine (Mirna Mirković)
- Odgojitelji u akciji: „Samostalno rješavanje konflikata kod djece“ (Mirna Mirković)
- Odgojitelji u akciji: „Dijalog – logoped+odgojitelji“ (Mirna Mirković)
- FOCUS: „Nepoželjna ponašanj djece – kako ih prepoznati i učinkovito reagirati“ (Vanja Mičević)
- AZOO: „3. dani dječjih vrtića SMŽ“, Petrinja, rujan 2025. (Ana Kovačević, Marija Johović)

- AZOO: „Jačanje profesionalne uloge odgojitelja“, Požega, listopad 2025. (Ana Kovačević, Marija Johović)
- Žaruljica: „Mala priča o finoj motorici“, siječanj 2026. (Ana Kovačević)
- AZOO: „Hrvatski jezik kao materinji jezik“, Vodice, ožujak 2026. (Ana Kovačević, Marija Johović)
- AZOO: „Odgoj za humanost od maloh nogu“, Velika, travanj 2026. (Ana Kovačević, Marija Johović)
- Žaruljica: „Socijalne vještine u vrtiću“, ožujak 2026. (Ana Kovačević)
- Žaruljica: „ADHD u vrtiću“, online, svibanj 2026. (Marija Johović)
- Quant Research d.d.: „Kako odgovoriti na naprhljiva ponašanja djece s ADHD-om u odgojno obrazovnom sustavu“, Zagreb, veljača 2026. (Antonia Zovak)
- Savez udruga za autizam Hrvatske: „Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose“, online, veljača 2026. (Antonia Zovak)
- Savez udruga za autizam Hrvatske: „Igra s namjerom: strateško poticanje razvoja kroz interese“, online, ožujak 2026. (Antonia Zovak)
- Savez udruga za autizam Hrvatske: „Pametno doziranje podražaja: planiranje senzorne dijete“, online, travanj 2026. (Antonia Zovak)
- Savez udruga za autizam Hrvatske: „Augmentativna i alternativna komunikacija“, online, ožujak 2026. (Antonia Zovak)
- Savez udruga za autizam Hrvatske: „Pretpostavljanje kompetentnosti i podrška bez podcjenjivanja“, online, svibanj 2026. (Antonia Zovak)
- Savez udruga za autizam Hrvatske: „Senzorna stimulacija i regulacija: kada je dovoljno, a kada je previše?“, online, travanj 2026. (Antonia Zovak)
- Savez udruga za autizam Hrvatske: „Multimodalna komunikacija – strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti“, online, veljača 2026. (Antonia Zovak)
- Savez udruga za autizam Hrvatske: „AuDHD: autizam, ADHD i njihova preklapanja“, online, prosinac 2025. (Antonia Zovak)
- Savez udruga za autizam Hrvatske: „Izrada komunikacijske ploče: načela, organizacija i primjena“, online, ožujak 2026. (Antonia Zovak)
- Savez udruga za autizam Hrvatske: „Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece u spektru autizma“, online, ožujak 2026. (Antonia Zovak)

- Savez udruga za autizam Hrvatske: „Robusni komunikacijski sustavi i modeliranje jezika, online, travanj 2026. (Antonia Zovak)
- AZOO: „Izazovi autizma“, Zagreb, travanj 2026. (Antonia Zovak)
- AZOO: „Stručno-metodička priprema i polaganje stručnog ispita pripravnika edukacijskih rehabilitatora“, Zagreb, siječanj 2026. (Antonia Zovak)

Stručno usavršavanje pomoglo je u podizanju kvalitete i samopouzdanja u radu i prepoznavanju dječjih interesa i potreba te obogaćivanju odgojitelja i stručnih suradnika kao stručnjaka i kao osoba.

Stručno usavršavanje unutar ustanove korisno je za zajednički rad unutar ustanove u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada.

Kao **zaključak** možemo navesti da je potrebno nastaviti s jačanjem stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića te intenzivirati osobni angažman u stručnom usavršavanju.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelj u vrtiću

Kako bi se ostvarila kvalitetna suradnja s roditeljima potrebno je veliko povjerenje, izuzetna otvorenost i tolerancija, a prije svega objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija. Stoga su kao i dosadašnjih godina naša nastojanja bila usmjerena na:

- zauzimanje pozitivnog stava i prema sebi i prema roditeljevim namjerama, sposobnostima i njegovoj osobnosti;
- osiguravanje uvjeta za aktivno uključivanje roditelja u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- pravovremeno reagiranje na aktualne probleme djeteta ili skupine te pronalaženju konstruktivnog rješenja;
- osnaživanje roditeljske kompetentnosti: pomoć u stjecanju znanja i vještina potrebnih za odgoj djeteta u obiteljskom okruženju te pravovremeno uočavanje i rješavanje razvojnih i odgojnih problema.

Ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

- Individualni razgovori
- Boravak roditelja u skupini s djetetom tijekom prilagodbe
- Svakodnevne informacije o djeci
- Roditeljski sastanci
- Predavanja za roditelje
- Radionice s roditeljima
- Kutić za roditelje
- Radna mapa skupine
- Druženja
- Upitnici za roditelje
- Komunikacijske platforme (Viber, WhatsApp i sl.)

Individualni razgovori s roditeljima

Individualni razgovori odgojitelja s roditeljima vođeni su u svrhu razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini, te rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešći razlozi i teme Individualnih razgovora bili su bolest djeteta, nabava pedagoški neoblikovanog materijala, suradnja djece međusobno, izvještavanje o napretku pojedinog djeteta, promjene u ponašanju djeteta te analiza prilagodbe.

Obavezan individualni razgovor roditelja i odgojitelja te stručnog tima je onaj prije početka pedagoške godine za svu novoupisanu djecu, takozvani *Intervju s roditeljima*. Obavljeni su razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, njih 109.

Kao i prošle pedagoške godine većina odgojitelja navodi da su razgovore s roditeljima ostvarivali u svakodnevnim kontaktima na vratima sobe u jutarnjim i popodnevnim satima. Kao i uvijek, takvi razgovori bili su najčešće površni i nedorečeni, nisu pružali roditelju i odgojitelju stvarnu mogućnost kvalitetne razmjene informacija o djetetu jer se na taj način odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti roditelju i sadržaju o kojem su razgovarali. No rezultate su davali razgovori s roditeljima koje su odgojitelji unaprijed planirali, pripremali se za njih pritom koristeći po potrebi pomoć stručnog tima. Najčešće teme individualnih razgovora su bile adaptacija, informacije o djetetu te podaci o razvoju, navikama i potrebama djeteta, aktualni događaji u skupini, socijalizacija, razvoj govora, odstupanja u razvoju i ponašanju i teškoće u razvoju.

Informiranje roditelja Kutićima za roditelje i drugim medijima

Stalna dostupnost dokumentacije roditeljima o djeci i njihovim aktivnostima omogućila je djeci i odgojiteljima da roditeljima pokažu i opišu svoje aktivnosti i situacije u kojima su sudjelovali, a koje su im važne i proširila njihovu daljnju suradnju i zajedničke aktivnosti.

Svaka odgojna skupina ispred svog ulaza u sobu ima kutić za roditelje putem koje informiraju roditelje o važnim aktivnostima skupine. Neke skupine u kutićima imaju izložene

radne mape skupine kako bi roditeljima svakodnevno bile dostupne. Na taj način roditelji imaju uvid u rad i napredak skupine. Kutije su uređivali odgojitelji. Sadržaj kutica mijenjao se periodično tijekom mjeseca odnosno godine. Najčešće teme su bile: obavijesti o događanjima u vrtiću i izvan njega, dječji radovi, edukativni sadržaji i prezentacije svakodnevnih aktivnosti djece u skupini.

Trenutačno informacije u kutićima sve češće zamjenjuju komunikacijske platforme poput Vibera i WhatsAppa koje koriste gotovo sve odgojiteljice našeg vrtića. One služe za pravodobnu i učinkovitu razmjenu informacija između odgajatelja i roditelja. Informacije su vezane za rad odgojne skupine i vrtića. Takve grupe koriste se za dostavu obavijesti, podsjetnika i informacija o planiranim aktivnostima te za unapređenje suradnje između vrtića i roditelja, uz poštivanje pravila privatnosti i primjerenog načina komunikacije.

U hodu centralnog objekta nalazi se tv uređaj preko kojeg se tijekom cijele pedagoške godine puštaju snimke i slike aktivnosti djece u odgojnim skupinama. Roditeljima je ovo zaokupilo pažnju te je primijećeno da se roditelji ovdje rado zaustavljaju.

Web stranicu redovito i pravovremeno ažuriramo informacijama o radu vrtića te je ovo jedan od važnih oblika suradnje.

Roditeljski sastanci

Tijekom ove pedagoške godine u prosjeku su održana 2 roditeljska sastanka. Skupine Balončići, Bubamare, Cvjetići, Ježići, Lavići, Leptirići, Pande, Pčelice, Ribice, Šapice, Štrumpfovi, Vrapčići, Zečiji, Žirafice i Sovice su održale po dva roditeljska sastanka a skupine Medvjedići, Slonići, Zvezdice, Zmajići i Pužići tri roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanci su bili orijentirani na pružanje osnovnih informacija o vrtiću i adaptaciji novoupisane djece, dok su roditeljski sastanci tijekom pedagoške godine bili komunikacijski na razne teme (poticanje strpljenja, pažnje i koncentracije kod djece predškolske dobi, poticanje i razvoj samostalnosti, odvikavanje od pelena, uloga edukacijskog rehabilitatora u vrtiću, utjecaj glazbe na razvoj govora, osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta, emocije, konflikti u vrtiću, razvoj socijalnih vještina, psiho-fizičke karakteristike djece, dijete i mediji, nepoželjna ponašanja).

U lipnju 2026. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece. Na roditeljskom sastanku su prisustvovala Ivana Zelenika, pedagoginja i Matea Arić, zdravstvena voditeljica koje su roditelje informirale o radu vrtića, adaptaciji djece te zdravlju i njezi djeteta.

Svečanosti i priredbe

Skupine Šovice, Vrapčiči, Leptirići, Štrumpfovi i Šapice – završna priredba



Skupina Pčelice



Skupina Vrapčiči



Skupina Bubamare





Skupina Lavići



Skupina Šapice



Skupina Balončki



Skupina Štrumpfovi



Skupina Leptirčki



Skupina Zvezdice



Skupina Ježiči



Skupina programa predškole Novska



Skupina Pande



Majčln dan



Radionice za roditelje

Ovakav oblik uključenosti roditeljima je omogućio bolje razumijevanje načina na koji dijete uči te mu daje različite ideje i mogućnosti za druženje s djetetom kod kuće na kreativan način a djecu posebno veseli kad su njihovi roditelji izravno uključeni u aktivnosti koje ona vole. Zbog epidemiološke situacije ove pedagoške godine je održan znatno manji broj radionica s roditeljima u odnosu na prethodne godine.

Skupina „Balončići“ je održala 3 radionice – Izrada kostima za maškare 2 puta i Uskrsna radionica



Skupina „Bubamare“ je održala 1 radionicu – Uskrsna radionica

Skupina „Cvjetići“ je održala 1 radionicu – Izrada poticaja za djecu jasljičke dobi



Skupina „Lavići“ je održala 2 radionice – Maskenbal i Dan žena



Skupina „Leptirići“ je održala 2 radionice – Božićno svjetlo i oslikavanje kuta ekoloških znanstvenika za gradski maskenbal

Skupina „Medvjedići“ je održala 1 radionicu – Izrada glazbala od pedagoški neoblikovanog materijala



Skupina „Pande” je održala 2 radionice – Božićni ukarsii i Ukraši za Uskrs



Skupina „Pčelice” je održala 2 radionice – humanitarna božićna radionica i Izrada Igrara od pedagoški neoblikovanog materijala na temu Boje



Skupina „Pužići“ je održala 1 radionicu – Uskrs



Skupina „Ribice“ je održala 1 radionicu – sadnja biljaka u cvjetnu i povrtnu gredicu



Skupina „Šapice“ je održala 1 radionicu – izrada jesenskih slika



Skupina „Štrumpfovi“ je održala 3 radionice – Božićna, maskenbal i uskršna radionica



Skupina „Vrapčiči“ je održala 2 radionice – izrada Božićnih lampaša i izrada kućica za ptice



Skupina „Zečiči“ je održala 6 radionica - izrada maski za manifestaciju Maske do daske; radionica sa majkama iz grupe Laviči povodom Dana žena - paint i wine; radionica s očevima za Dan očeva; uskrсна radionica s roditeljima, radionica pečenja kiflica za Dane kruha, radionica pečenja božićnih keksića s majkama.



Skupina „Žirafice“ je održala 1 radionicu – Božićna radionica



Skupina „Zvezdice“ je održala 1 radionicu – izrada kostima

Skupina „Zmajići“ je održala 2 radionice – izrada ukrasa za božićno drvce i kostimi za maškare

Skupina „Sovice“ je održala 2 radionice – Božićna radionica i kostimi za maškare



Vrednovanje rada vrtića

kako bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa i kako bi naš uvid u njezinu kvalitetu bio što objektivniji roditeljima su ponudeni upitnici koji su se odnosili na procjenu kvalitete rada vrtića a koji su nam omogućili uvid u njihovo zadovoljstvo radom vrtića. Svojim prijedlozima svakako će doprinijeti našem budućem zajedničkom rastu i razvoju. Istraživanje je provedeno tijekom svibnja i lipnja 2026.g. roditelji su upitnik ispunjavali online na vrtićkoj web stranici. Upitnik je ispunilo ukupno 179 roditelja. 62 iz centralnog objekta Radost, 36 roditelja iz PO „Pastoralni centar“, 55 iz PO „Stribor“, 13 iz PO „Tintilinić“ i 13 iz PO „Jasenovac“.

Upitnik se sastojao od sljedećih čestica (elemenata procjene):

1. dio Vrtić

- kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:
 - socijalizacija i pravila ponašanja
 - slobodne aktivnosti
 - organizirane aktivnosti
 - boravak na zraku
- tehnički uvjeti (prilaz, okoliš, opremljenost)
- prostorno uređenje (ugoda i stimulativnost za dijete)
- osoblje u vrtiću
- organizacija kulturno-umjetničkih i zabavnih programa
- internetska stranica
- općenito zadovoljstvo radom vrtića

- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o vrtiću – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = jako nezadovoljan, 2 = nezadovoljan, 3 = zadovoljan i 4 = jako zadovoljan.

2. dio *Komunikacija s roditeljima*

- učestalost kontakta vrtića s roditeljem
- informiranost o ponašanju i napredovanju djece
- upute roditeljima kako mogu pomoći svom djetetu
- roditeljski sastanci
- dostupnost informacija o svim aktivnostima vrtića
- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o suradnji s djelatnicima vrtića – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = uopće NE, 2 = uglavnom ne, 3 = uglavnom da i 4 = u potpunosti DA.

3. dio *Prehrambeno-higijenski uvjeti u vrtiću*

- zadovoljstvo vrtićkim jelovnikom
- razlike u odnosu na prehranu kod kuće
- zadovoljstvo usvajanjem higijenskih navika djeteta
- zadovoljstvo čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem

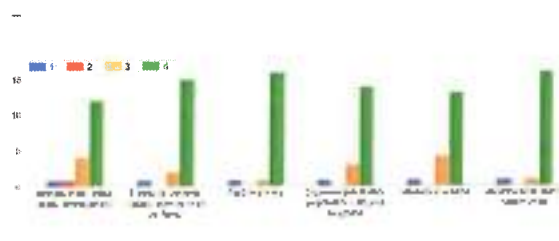
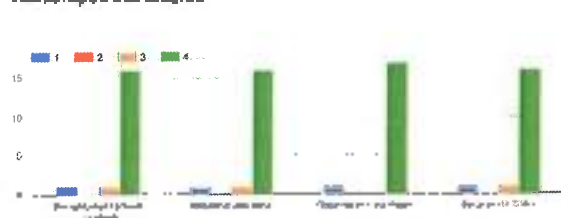
Rezultati su sljedeći:

Centralni objekt Radost

Roditelji skupine Zečiči nisu sudjelovali u ispunjavanju upitnika zbog tehničkih poteškoća.

Lavčići – 18 roditelja

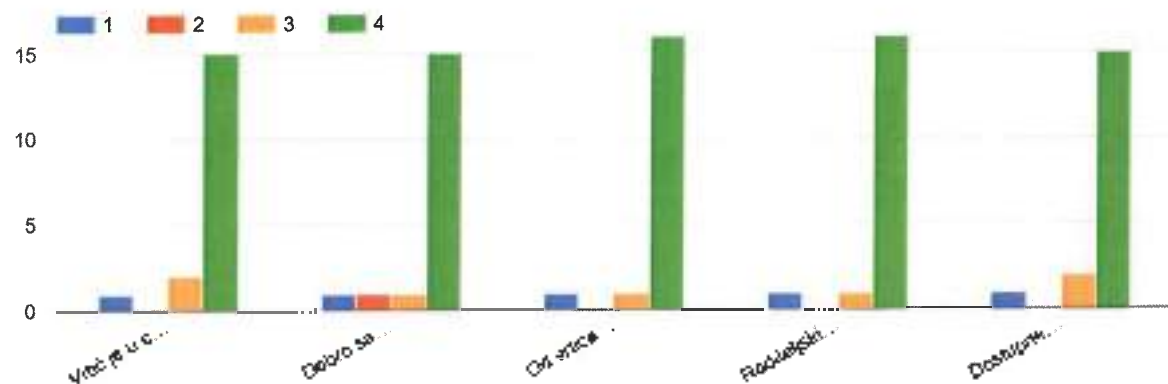
Broj roditelja koji su odgovorili na pitanja



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve pohvale
- Nemam komentara
- Mogu samo reći svaka čast tetama na radu i strpljenju s djecom, moje dijete zbog njih voli ići u vrtić i puno toga su ga naučile i te stvari primjenjuje kod kuće npr postao je uredniji i sam posprema svoje igračke
- Teta Dijana i teta Ksenija su divne svasta su naučile mog Tea i imaju puno strpljenja s njim kad se naljuti bez razloga. Teo je jako povezan s njima i ostalom djecom i stalno preporuča što sve rade u vrtiću i kako se lijepo ponašaju prema njemu
- Nije primjedba, ali je možda parking i dalje mali problem. Uplašila sam se policijskih akcija zbog parkiranja na nogostupu, ali nekada stvarno nemamo gdje stati.
- Vrlo sam zadovoljna sa programom obrazovanja, tete su nam bas angažirane u potpunosti što mi se sviđa
- Prezadovoljna i vrtićem i divnim tetama Ksenija Jež i Dijana Vidošević! ♥♥
- Sve pohvale imamo.
- Posebno bih pohvalila odgojiteljice jer ulažu trud u organizaciju izleta i aktivnosti, koje djeci omogućuju učenje kroz iskustvo i upoznavanje stvarnog života.
- Nemam primjedbi, samo pohvale za rad.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

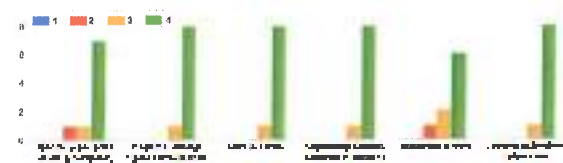
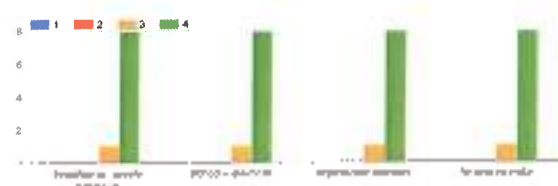


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Suradujemo super sa vrticom i odgajateljima
- Nemam što za reći, sve je rečeno
- Nemam što reći, sve je uredu
- Sve je rečeno
- Suradnja je zaista dobra. Možemo pitati sve što nas zanima te dobijemo uvijek odgovor ili savjet.
- Zadovoljna sam, vrlo su pristupačne , razumljive
- Odlična suradnja!
- Suradnja sa odgajateljicama nam je super
- Dobivam jasne upute i informacije.
- Tete su divne. Cijenim njihov trud i rad, dijete ih voli i poštuje. Provede mnoge aktivnosti s djecom koje zaista daju rezultate

Ježići – 9 roditelja

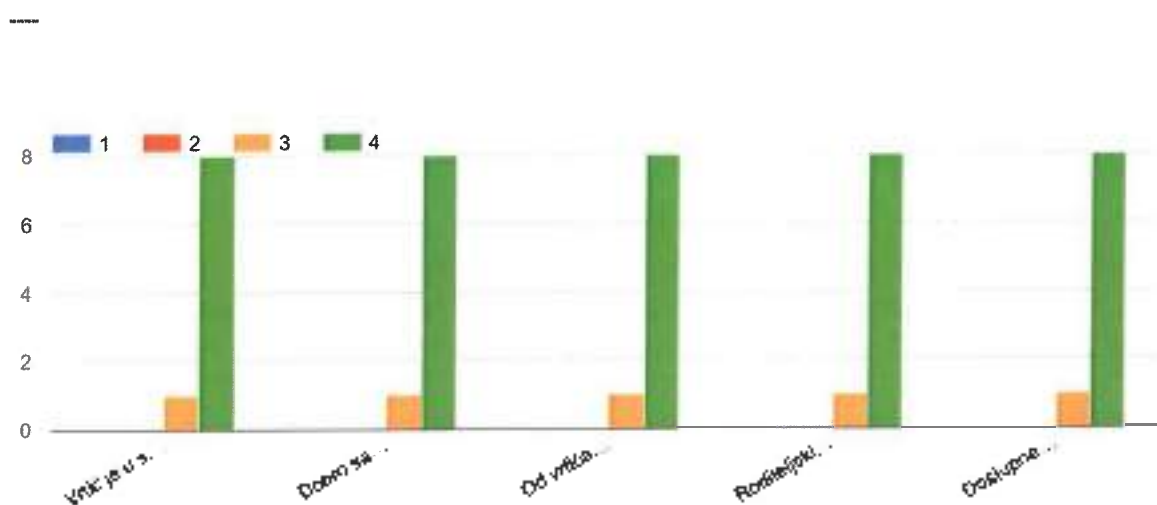
Prilikom najglo-ubodanog i mla



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nemam nikakve primjedbe. Jako smo zadovoljni
- Sugestija - veća kontrola bolesne djece od strane zdravstvenih djelatnika, te vraćanje istih kući.
- Radu u vrtiću je dobar...tete se trude da djeci bude ugodno
- nema
- Parking
- Možda bi bilo dobro da vrtić ima svog logopeda, zbog dugih čekanja na red kod privatnika ili preko uputnice. Mislim da bi bilo lakše za daljnji rad i nas roditelja sa djetetom i odgajatelja sa djetetom.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

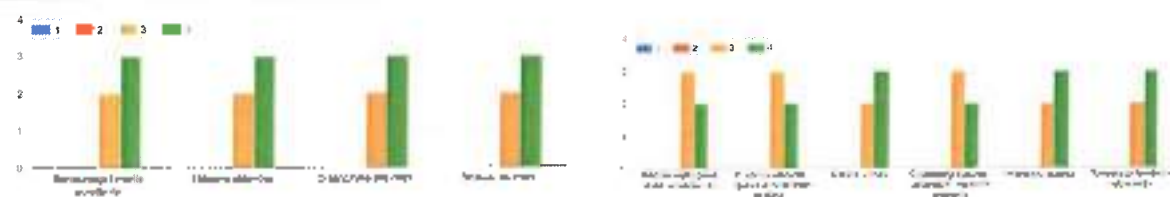


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Jako smo zadovoljni suradnjom
- Suradnja izvrsna.
- Suradnja je dobra
- super
- Nemam drugo misljenje
- Sve je super, komunikacija je na mjestu.

Vrapčići – 5 roditelja

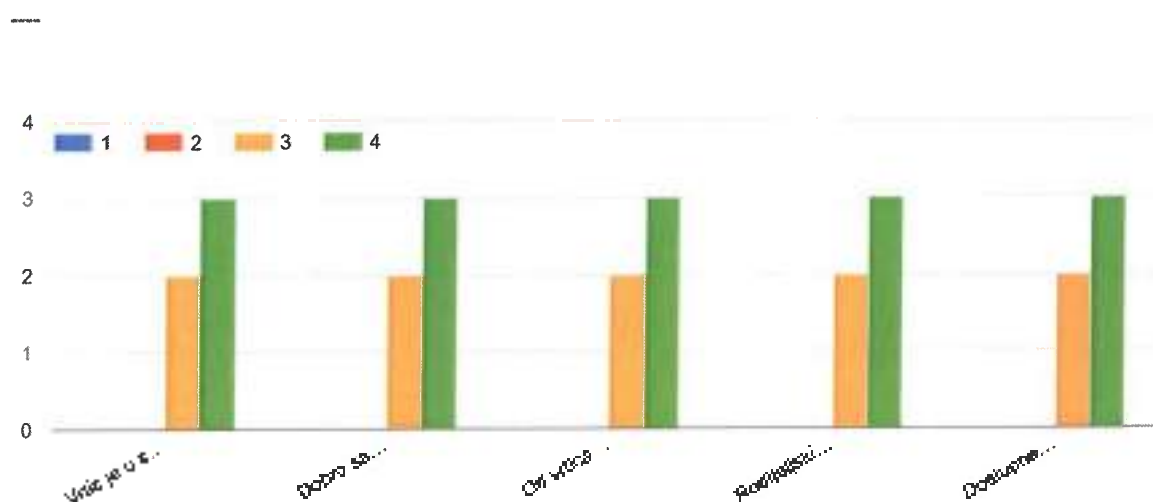
Većina odgovora obilježena je 3



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Mogu reći samo sve pohvale za vrtić Radost, nemam zamjerke..Sve super od osoblja koji rade tamo do držanja do djece...
- Vrlo smo zadovoljni!
- Sve je odlično i samo tako nastavite.
- Uglavnom sam bila zadovoljna tetama iz naše skupine,dok mi je dijete išlo u dežurstvo točno se vidjelo već u pola šest da li je dijete zadovoljno ostankom ili ne.Bilo je naravno i drugih teta predobri,a bilo je i onih manje dobri.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

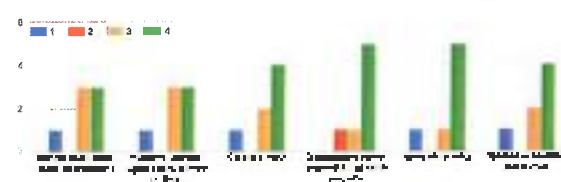
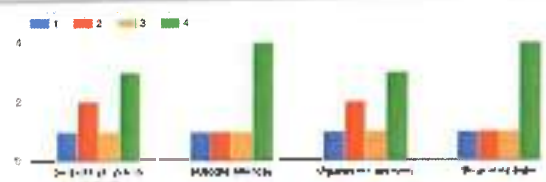


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Suradnja odlična nema prigovora
- Vrlo zadovoljni!
- Suradnja je redovita i korektna. Sve informacije su poslone na vrijeme.
- Naši roditeljski sastanci su uvijek bili dobro odrađeni i vidjelo se već na početku koliko je roditeljima bilo stalo do roditeljskog, jer smo se stvarno odazivali.

Ribice – 7 roditelja

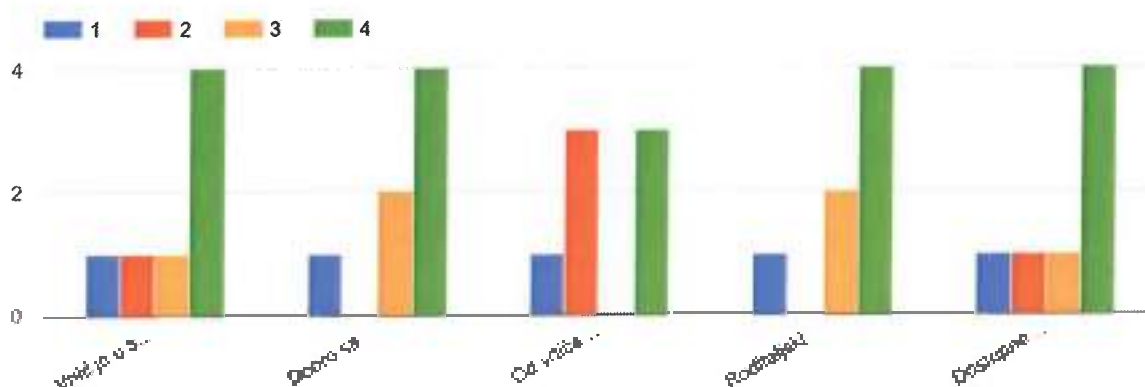
Knjižnica zajednice ribičkog sela



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Jako smo zadovoljni i drago nam je što je tako što se tiče rada s djecom i tetama
- Fali više kreativnih izražavanja, socijalizacija - emocionalna (rad sa djecom koja su dominantna, te vrše nasilje nad povučenijom ili dobro mlađom djecom)

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

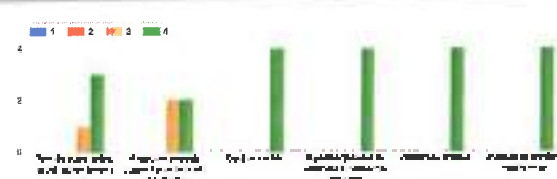
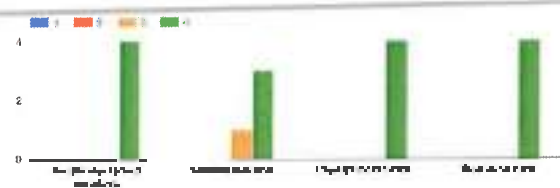


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve je u redu
- Ne rješava se problem djece koja vrše teror nad drugima u vidu kulture, psovki, čupanja udaranja

Balončiči – 4 roditelja

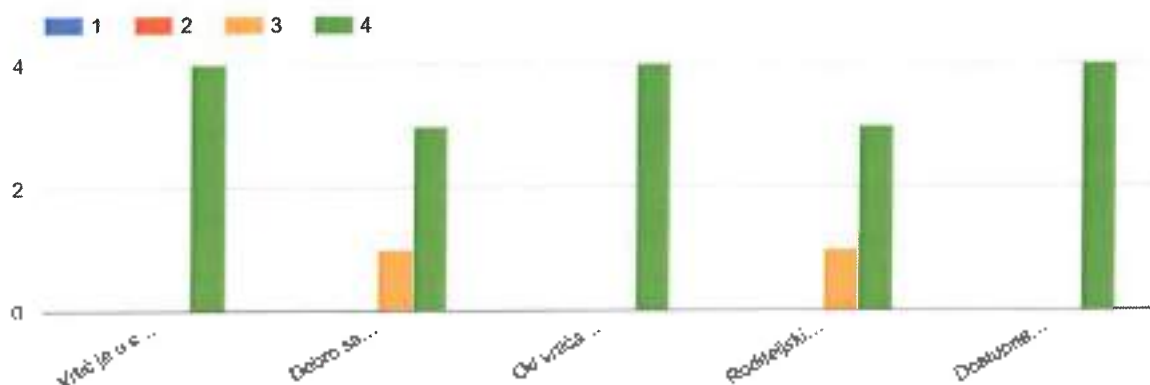
Nema ni kojeg posebnog odnosa



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Ne sviđa mi se uvođenje kolektivnog godišnjeg odmora. Nemaju svi mogućnost godišnjeg odmora od tri tjedna ili "baka servisa". Tako da eto to je moja zamjerka i to je jako veliki problem za neke roditelje.
- Nema
- Prostorija u kojoj su boravili Balončiči ove pedagoške godine je bila nepristupačna u smislu da smo, ukoliko smo trebali odgajateljicu, morali pitati drugu iz druge skupine da ju pozove ili joj mahati da ju trebamo.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

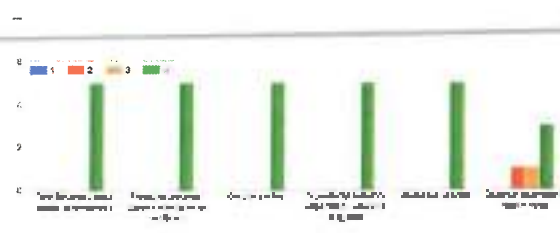
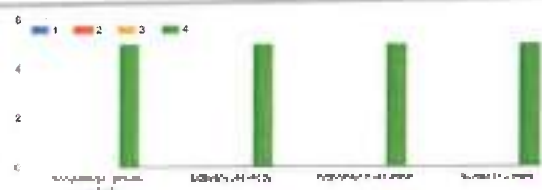


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Suradnja je super, zadovoljni smo.
- Nema

Leptirići – 5 roditelja

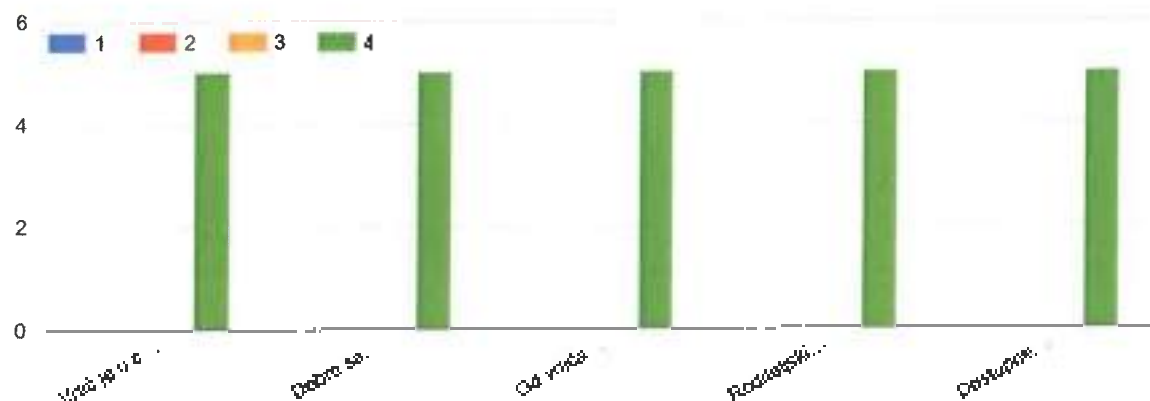
velikost odgovora prema vrsti



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve pohvale za provođenje Stem radionice, u kojoj su teorijski dio upotpunili i praksom što je djeci bilo zanimljivije te svakako veliki plus za edukaciju s "praksom". Pohvale za vrt u kojem su mogli saditi te pratiti razvoj rasta biljaka, za glazbeni što smatram da dan treba započeti pjesmom i osmijehom, pohvale za podučavanje engleskog jezika, te svakako najveće pohvale tetama Ivan i Đurđica, koje su davale svoj osmijeh i toplinu i bezbrižnost prema svakom djetetu, te ih pripremala za veliki korak prema školi. To iskreno kažem iz razloga kad me je dijete pitalo tko će mu najviše faliti iz vrtića, pored najboljeg frenda, ja nabrajam ostale, a on kaže neeee mama, moje tete, teta Đurđica i Ivana! Možda sam pretjerala, ali znam da nisam pogriješila s odgovorom i to sam sada sigurna, hvala vrtiću za sve i da ne zaboravim tete u kuhinji i čistačice! ♡ Evo uz pomoć Nike, sugeriram možda uvođenje nekakvih kvizova ili tipa kada o nečemu uče da se napravi mali kviz o tome.
- Nemam komentara

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

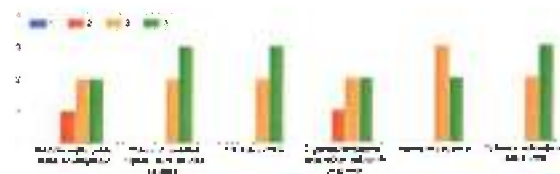
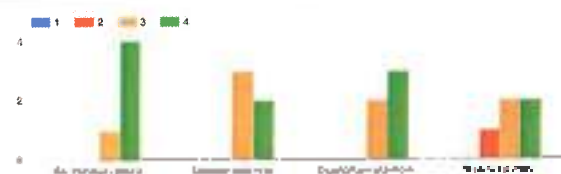


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Smatram da je dovoljno što se u svakom trenutku moglo iskomunicirati sve potrebno uživo i s tetama i preko grupa na mobitelu.
- Nemam komentara

Cvjetići – 5 roditelja

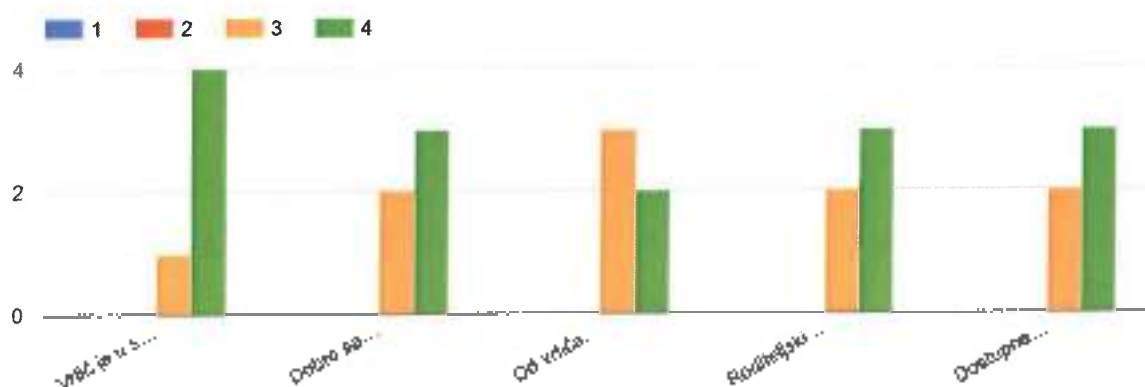
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve je u redu.
- Zadovoljni smo radom vrtića
- Nemam ih
- Jako sam zadovoljna s vrtićem.
- Zadovoljni smo sa svime.

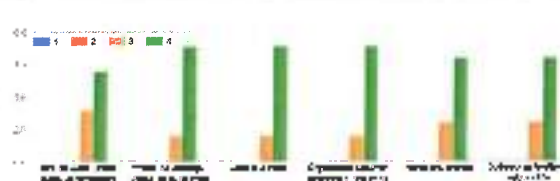
KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

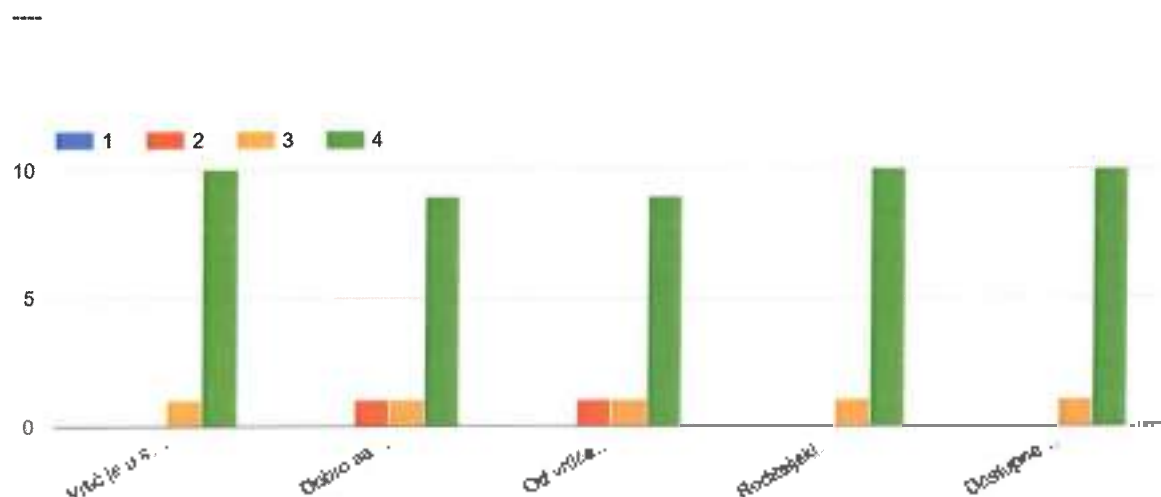
- Nemam dodatnih mišljenja.
- Zadovoljni smo sa suradnjom s odgojiteljicama. Hvala im na toplini, pažnji i empatičnosti koju su pružile djeci te stvorile sigurno okruženje u kojem se djeca osjećaju voljeno i prihvaćeno.
- Za sad ih nemam
- Jako zadovoljna sa svime,
- Zadovoljni smo sa suradnjom

- PLASMA-CELL-ENRICHED TISSUES**



Zadovoljni smo radom vrtica
Tete iz Zmajića su najbolle tete ikada !!

KOMUNIKACIJA S RODITELIMA



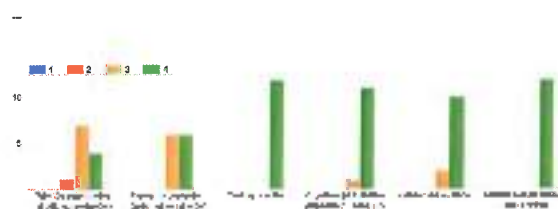
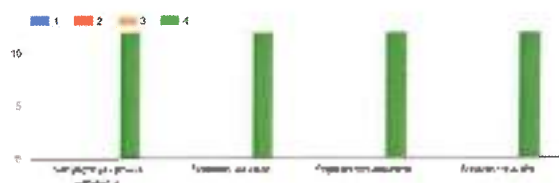
Prilozci, sugestije, primjedbe i pohvale

- Jako smo zadovoljni s tetama, od početka imamo dobru komunikaciju i stvarno su pristupačne i uvijek tu za sve nejasnoće i poteškoće. Teta Mimi, teta Ana i teta Valentina su super.
- Odlična suradnja.
- Imamo dobar odnos sa tetama i puno povjerenje u njih
- Tete nas redovno informiraju o svemu , Nemam primjedbi

PO „Pastoralni centar“

Šovice – 12 roditelja

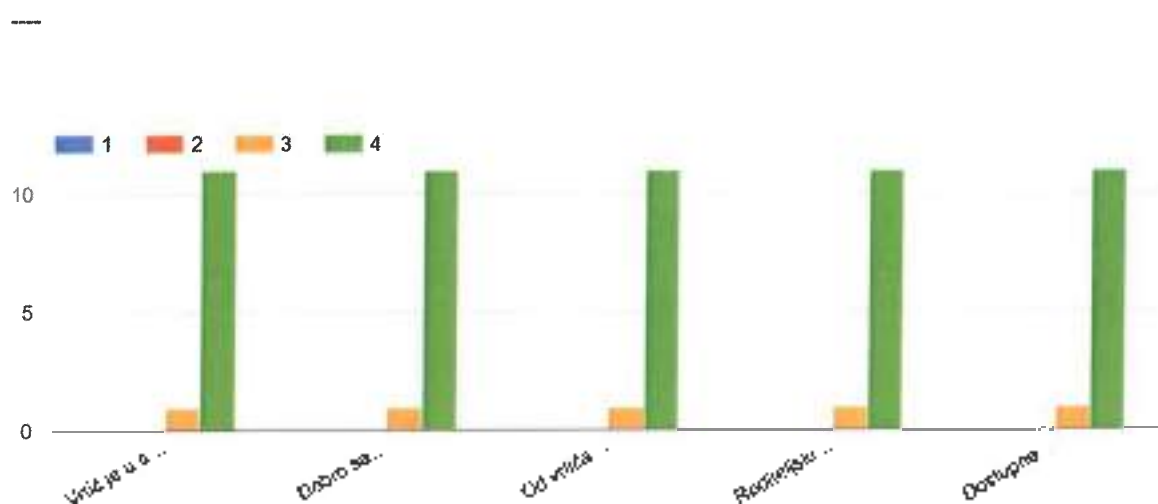
Uvijek u dogovoru i zadovoljni



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve pohvale za odgojiteljice iz grupe, također i ostale odgojiteljice iz druge dvije grupe! Svi se prema djeci odnose jednako i djeca ih jako vole!
- Pohvala za rad naših odgajateljica, zahvalna za pouzdanost koju pruža teta Marija, koja je od početka, a i teta Matea se vrlo dobro snašla. Uvijek smo sobro informirani, upućeni, uključeni, s jasnim pravilima.
- sve ok
- Zadovoljna sam sa radom vrtića, sa uređenim okolišom oko vrtića itd..

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

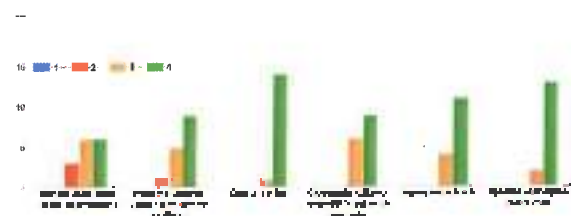
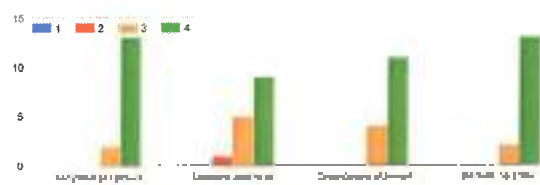


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Primjedba su ispričnice koje vrtić zahtjeva da se donose od pedijatrice koja ne želi istu dati ako dijete nije stvarno bilo bolesno! Za takve situacije, kada dijete nije bolesno, a iz ostaje iz vrtića iz nekog drugog razloga bi vrtić trebao napraviti svoju službenu ispričnicu u kojoj roditelj može navesti razlog izostanka, a nikako to ne bi smjela biti liječnička ispričnica kao opravdanje za umanjeње računa! A također zahtjevanje da se ispričnice razdvoje u slučaju da izostanak prelazi iz jednog mjeseca u drugi je sulud s obzirom da i jednu jedva dobijemo od pedijatrice!
- Nemam dodatnih mišljenja.
- sve ok
- Zadovoljna sam sa suradnjom.

Štrumpfovi – 15 roditelja

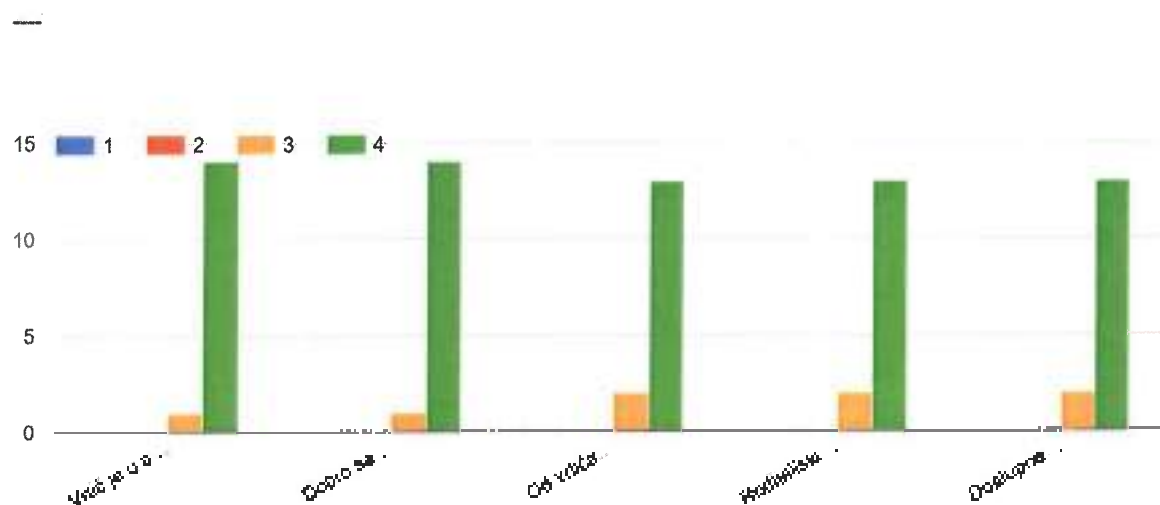
Rezultati anketiranja roditelja



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- IMAM SAME POHVALE, NIKAKVE PRIMJEDBE
- Samo pohvala za cijeli tim
- U vezi vrtića sve u redu, osim računa koji je poskupio, a Jasenovac ima besplatno iako spada pod Radost, te mislim da s tim poskupljenjem plaćamo njihove usluge. Plus Lipovljani i Kutina imaju besplatan vrtić, a mi 100€, a vjerujem biti će i više. Lp
- Jako sam zadovoljna sa tetama koje rade sa djecom, druženje, komunikativnost, učenje i njihova ljubav. Sve pohvale tetama.
- Više mjesta u vrtićima što se tice upisa, ponuditi djeci aktivnosti kao što su ritmika u područnim vrtićima
- Kao i svake godine, primjedbu imam na nedovoljno uređen okoliš u pastoralnom. Lijepo je, s godinama posađeno koje drveće, stavljen pijesak, velika ljulja- ali to je još uvijek malo za tri skupne djece.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

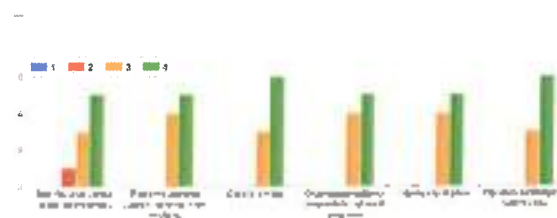
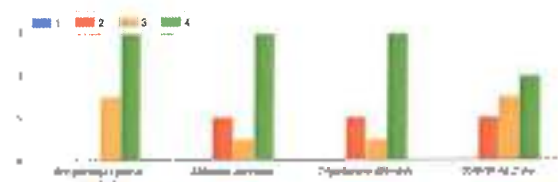


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve super
- Zadovoljna sa svime.
- Bilo je dana da nisam mogla biti tj. sudjelovati jer sam neke dane radila.
- Nemam prigovor
- Vrlo sam zadovoljna odgajateljicama i suradnjom s nama, roditeljima.

Medvedici – 9 roditelja

Frekvencija odgovorima na pitanje:

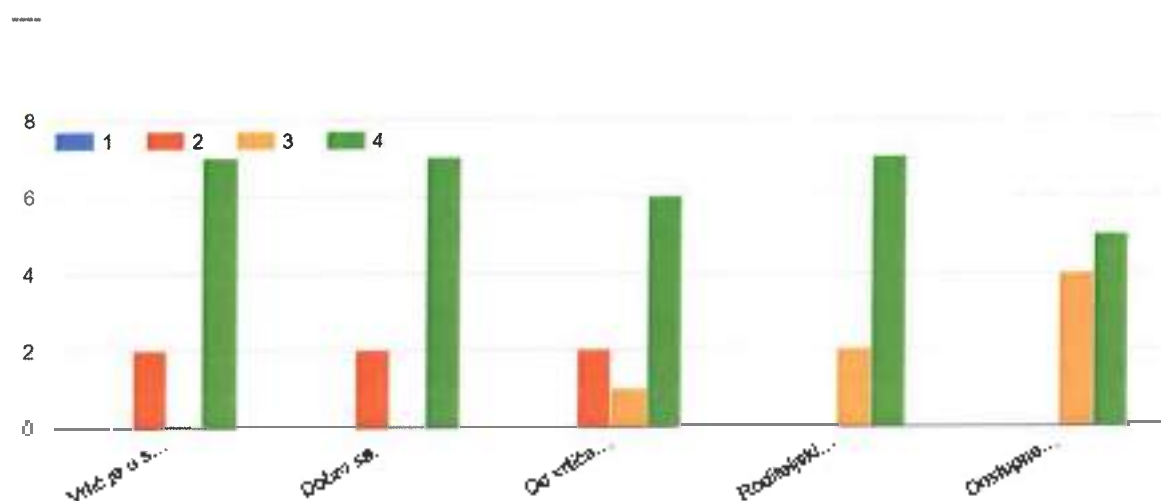


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Više vremena u prirodi.
- Za sad nemam sta
- Sve pohvale za naše tete!
- Pohvale svom osoblju, svi su uvijek dragi i komunikativni, te je prostor gdje borave djeca odlično iskorišten.

- Moje dijete je jako puno naučilo u vrtiću i što se tiče ponašanja i što se tiče kulture, tete su pristupačne i jako drage, od nas imaju sve pohvale!
- Teta Visnja i teta Matea u grupi Medvjedici su toliko obzirne, predivne i susretljive, spremne pomoći kako i djeci tako i roditeljima, moje dijete ih obožava obje. Sve pohvale tetama
- Sve pohvale tetamaa i cijelom osoblju, prijedlog je da se na dvorištu naprave još neke igre za djecu
- Više slika za uspomenu s djecom

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



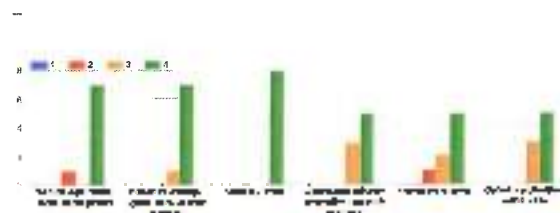
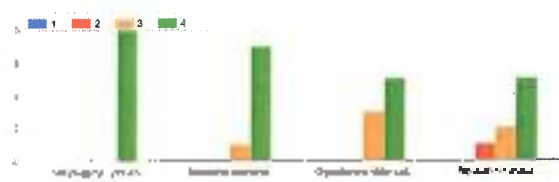
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Više info o djetetu
- Također nemam ništa za dodati
- Sve potrebne informacije dobijemo na vrijeme i s tetama je laka komunikacija
- Jako mi je drago koliko su odgajateljice angažirane oko djece, sve informacije uvijek prenose i pripremaju nas za sljedeće korake u razvoju djeteta.
- Suradnja sa tetama je također jako zadovoljavajuća, sve što nas zanima pitamo i dobijemo odgovore u jako brzom roku!
- Super
- Sve pohvale
- Teta Mateja i teta Visnja su divne tete koje moja Tia obožava obavijeste uvijek o svemu

PO „Stribor“

Žirafce – 8 roditelja

Većinu odgovorila je na 4



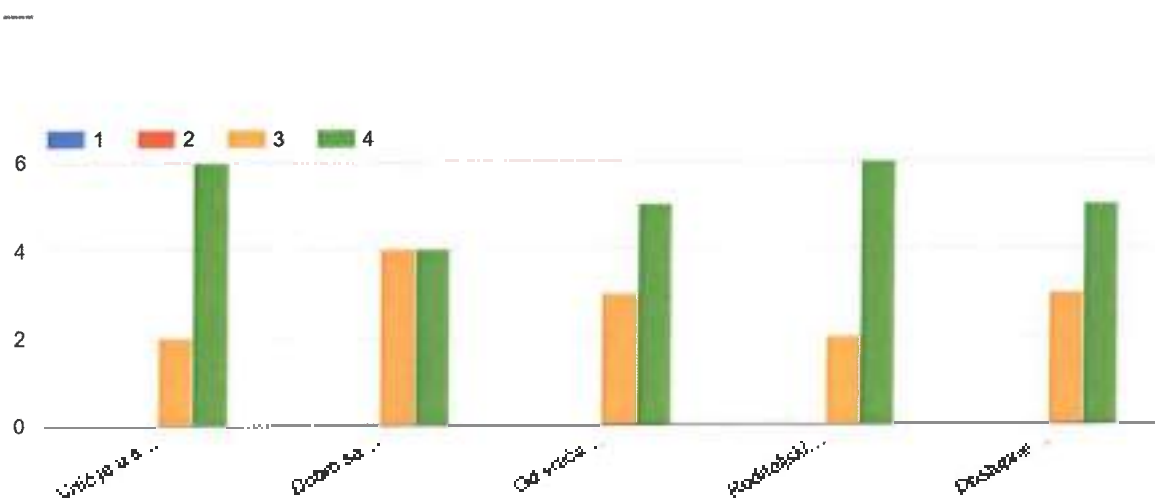
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

Zadovoljni smo radom odgojitelja i brigom koju pružaju djeci. Dijete rado pohada vrtić i osjeća se sigurno

Sve u redu

Stribor je uredan i čist vrtić s jako lijepo uređenim dvorištem.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



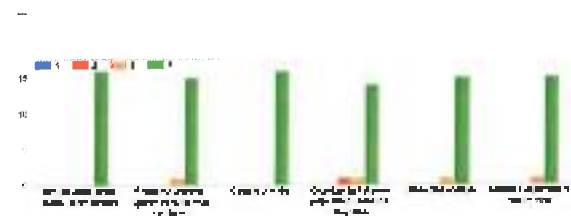
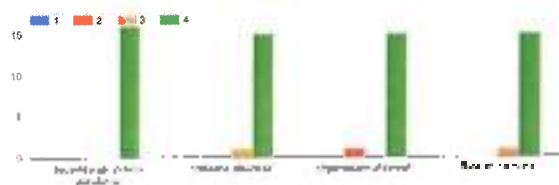
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Suradnja s objema odgojiteljicama bila je izvrsna. Uvijek su bile pristupačne, susretljive i pune razumijevanja. Kao roditelji osjećali smo se saslušano, uvaženo i uključeno, na čemu smo im iskreno zahvalni.

- Malo više komunikacije o samom djetetu i događanjima koja se odvijaju.
- Suradnja s odgojiteljicama je korektna.

Šlonići – 15 roditelja

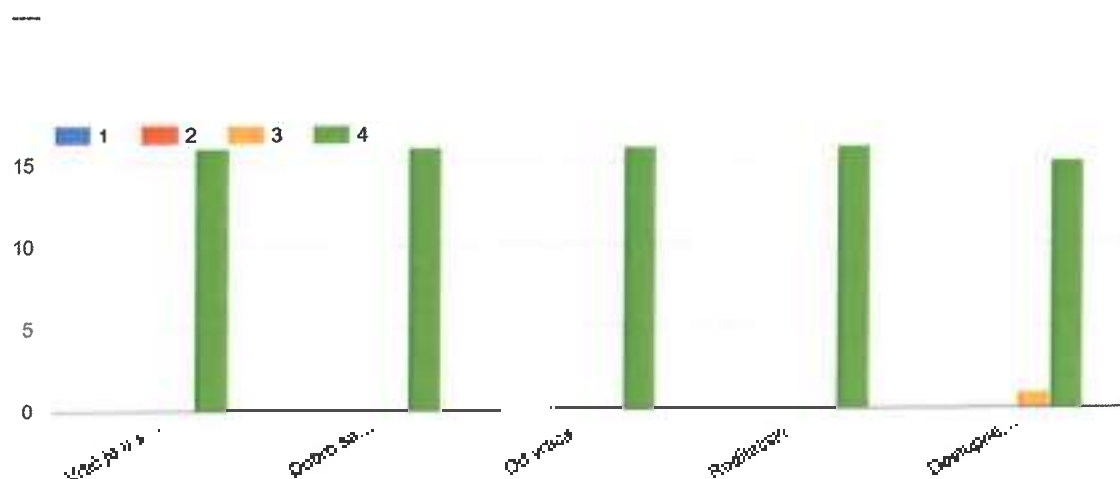
Odgovori na pitanja o suradnji s roditeljima



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve odlično
- Vrlo sam zadovoljna radom vrtića koji moje dijete pohađa. Odgojitelji su stručni, brižni i uvijek pristupačni za suradnju i komunikaciju s roditeljima. Dijete rado odlazi u vrtić, što mi je definitivno najbolji pokazatelj da se tamo osjeća sigurno, prihvaćeno i sretno.
- Vrlo smo zadovoljni sa radom djelatnika vrtića Stribor.
- nema primjedbi, samo pohvale.
- Nemamo primjedbi na rad vrtića. Kao prijedlog, voljeli bismo još više prilika za zajednička druženja, m i aktivnosti koje uključuju djecu, roditelje i odgojitelje (naravno, u skladu s mogućnostima i vremenom odgojiteljica).
- Jako kvalitetan rad sa djecom

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



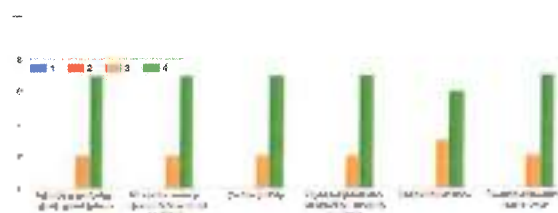
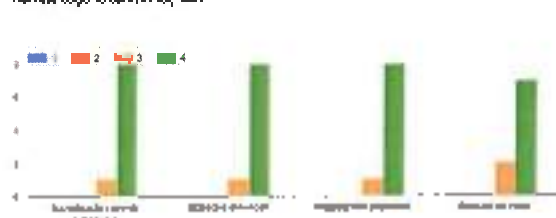
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Suradnja sa temama je najbitnija a tete su za svu pohvalu!

- Naše tete, Ivana i Marina mogu svima služiti kao primjer kako jedna teta u vrtiću treba obavljati svoj posao.
- Teta Ena i teta Ivana su nam odlične! Jako smo sretni što smo dobili bes njih!!
- Vrlo sam zadovoljna suradnjom s vrtićem. Komunikacija je uvijek jasna, pravovremena i ugodna, a odgojiteljice su ljubazne i pristupačne. Nemam primjedbi, te zahvaljujem na trudu i predanom radu.
- Suradnja je dobar
- Suradnja je korektna
- Iako je naše dijete krenulo u vrtić tek pred kraj godine, u vrlo kratkom vremenu uvjerali smo se koliko su obje odgojiteljice posebne. Njihova toplina, osmijeh, štrpljenje i iskrena ljubav prema djeci i njihovoj poslu osjećaju se u svakom susretu. Mir i povjerenje koje smo osjećali ostavljajući djete u njihovim rukama ne mogu se riječima opisati. Od srca smo zahvalni što je naše dijete imalo priliku provoditi vrijeme uz tako predivne tete.
- Lijepo i ugodna suradnja sa vrtićem

Šapice – 9 roditelja

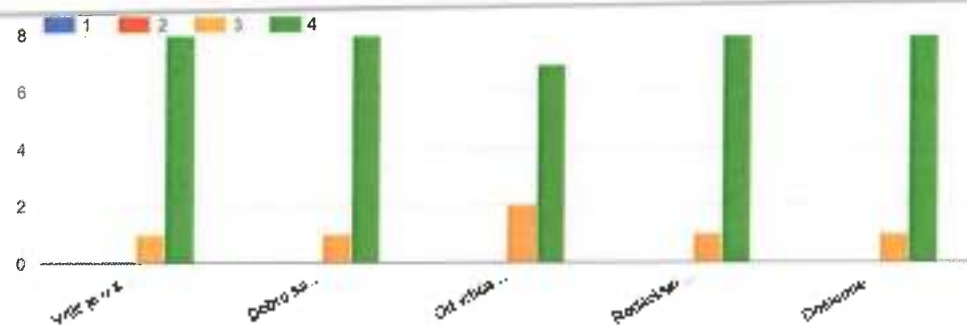
Kvaliteta odgojnog rada i suradnje s roditeljima



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Dobra organizacija
- Zadovoljni smo radom vrtića
- Kao roditelji smo ponosni na odgoj i ponašanje našeg djeteta jer je to i Vaš rezultat i sretni smo što je naše dijete sa predivnim tetama, teta Ivana i teta Matea kapa do poda.
- Novi smo, za sada je sve u redu! Tete pristupačne i ljubazne.
- sve super
-

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



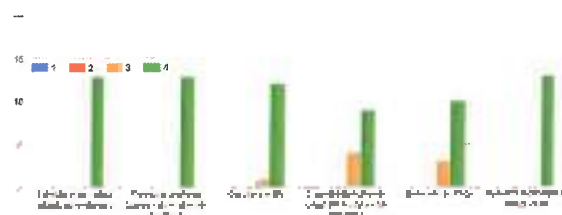
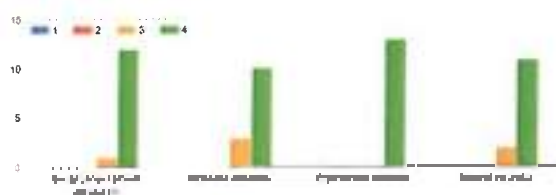
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

Upoznati su sa mojim stavovima po pitanju djeteta.

- Zadovoljni smo radom vrtića i pristupom prema djeci
- Suradnja je na zavidnoj razini.
- Tete uvijek dostupne za sva pitanja.
- sve super

Pčelice – 13 roditelja

Način odgovora na pitanje...



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

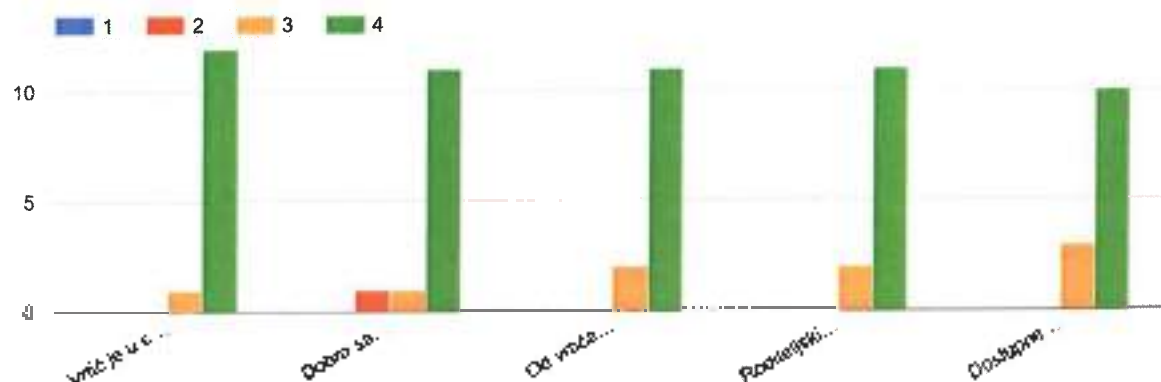
Treball bi zaposliti logopeda.

Tete su super i htjeli bi da ostanu s grupom što duže, bilo bi nam jako zao da se promijene

Sve pohvale za tete u grupi Ribice, vidi se trud jer mi je dijete napredovalo jako puno u 9 mjeseci od polaska u vrtić!!

Jako sam zadovoljna s radom teta u skupini Pčelice. Pohvalila bih njihov trud i rad s djecom. Voljela bih da ostanu tete mom djetetu do kraja vrtića.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

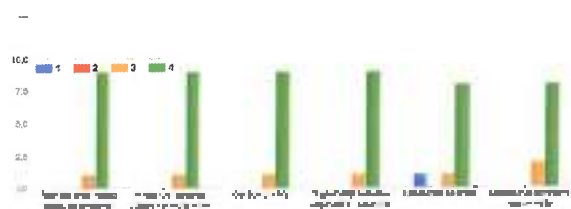
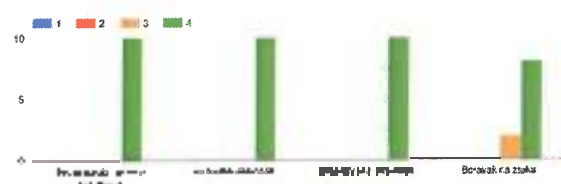


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Odgajateljice su super organizirane i stvarno se trude. Osobno smatram da ih nikako ne bih trebali mijenjati jer djeca, pogotovo moj sin, ne vole takvu promjenu. A tete voli obadivje. Jako su ljubazne i pažljive prema djeci. Moj sin malo riječi koristi, ali itekako znam koju tetu voli koju ne (odnosi se na ove na zamjeni). Zato sam protiv mijenjanja teta tako maloj djeci jer ga to baš pogađa. Hvala tete. 😊
- Suradnja je kakva treba biti
- Sve je uredu!
- Nemam nikakvih primjedbi kad god mi nešto nije jasno pitam i dobijem odgovor. Suradnja je super.

Pande – 10 roditelja

Vrtač je u c...



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

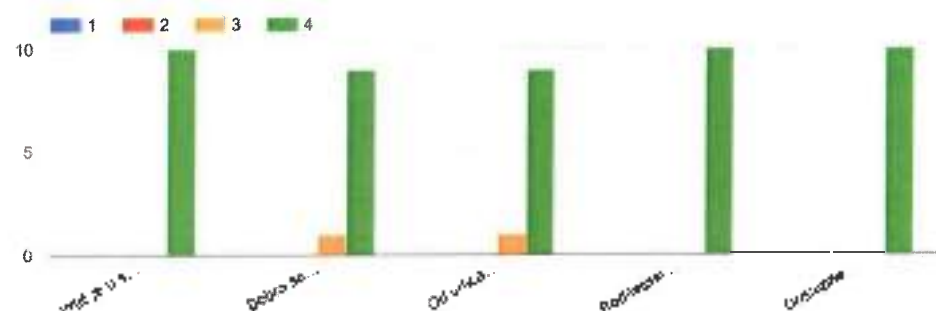
Sve ok

sve pozitivno

Sve odlicno

Odgajateljica Sanja jako pristupačna i stručna. Sve pohvale!

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



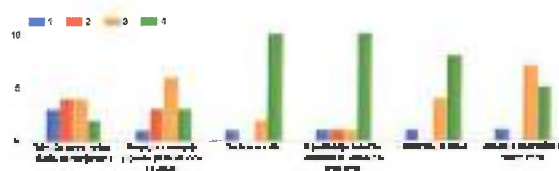
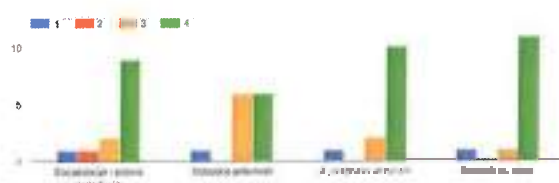
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve ok
- Komunikacija o izmjeni informacija o ponašanju djeteta bi trebala biti za svakoga isto dostupna
- Zadovoljni smo kao roditelji sve je dobro
- Nemam

PO „Tintilinić“

Bubamare – 13 roditelja

01 744 6030-83-84 1027 83 731



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

Sve zadovoljavajuće

Tele su izvrsne

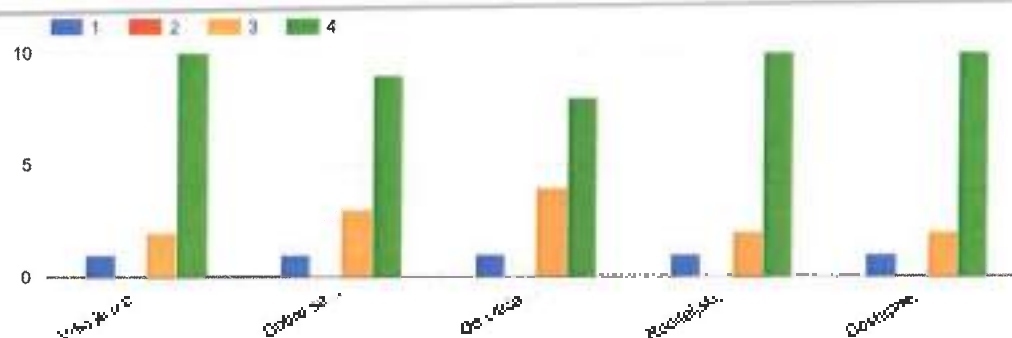
Pohvala- postavljanje ograde **Primjedba-** nepokosenost trave

Sve je oke tete su super rade s djecom i stvarno se trude. Prijedlog pošto većina djece kreće sada u program male škole treba li bi ih više pripremati za prvi razred samo to.

Prostor vrtića je odličan, tete su ljubazne i komunikativne te spremne na suradnju s roditeljima.

Sve pohvale našim tetama sto vrhunski obavljaju svoj posao, jedino bih voljela da ako su one u mogućnosti da se uvede i engleski za djecu, naravno ako tko od roditelja to još želi.

KOMUNIKACIJA S RODITELIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

Zadovoljna sam sa saradnjom

Suradnja s tetama iz grupe je zadovoljavajuća

Sve je oke.

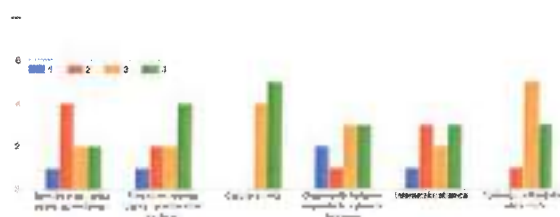
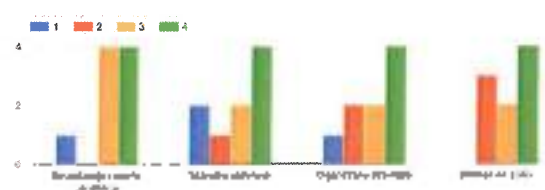
Sve je rečeno na vrijeme i o svemu smo obaviješteni.

Nema dodatnih mišljenja tete super odrađuju svoj posao.

PO „Jasenovac“

Pužići – 13 roditelja

Koliko odgovorila na anketu je



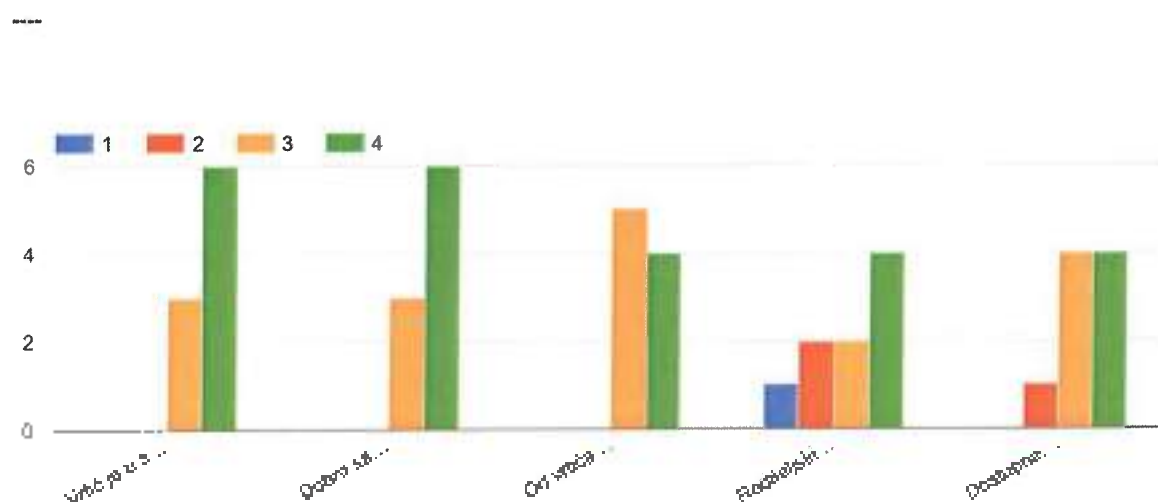
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sramota da djeca iz Jasenovca ne sudjeluju u nikakvim organizacijama reda DV radost Novska ,kojeg su tobože podružnica . Sramota da pužići iz po Jasenovac ne sudjeluju u nicemu.koji su mjesovita skupina ... Konkretno da se nije moglo uzet nekoliko velike djece i pripojiti skupini zvjezdice ,i lor bozicnim autobusom po darove , jer nekolicina djece ce za 2-3 mj imati 4 godine , a djeca iz DV radost koji su i godinu dana mlađi isli su po darove autobusom . Uzasa ,da dijete dode kući i kaže teta nam dala poklone ,q ne Sveti Nikola. Djeca iz DV radost i manja i veca imaju kreativne radionice ,predstave , događaje u gradu i u svemu sudjeluju , a djeca iz Jasenovca kao da ih nema, prema tome nije niti realno da je cijena vrtica ista iako ga općina plaća Pužići kada su bile maskare su bili sami u sobi , a zvjezdice su isle barem u skolu u

Jasenovcu. Da se nije moglo i njih povesti ,najmlađe djete bilo dvije i pol god mozda... Sada imaju nekoliko manjih ,ali nije pravedno da 5-6 djece koji Ce uskoro pune 4 godine budu s njima osuđeni na dvorište vrtića i sobu Moze se organizacijom vrtića da se napravi radionica s roditeljima da se naprave maske da sudjeluju u gradu u "maske do daske" Za bozic sada fritula Party organizator DV radost A djece iz Jasenovca nigdje

- Po mom mišljenju, dobre "tete" u vrtiću su temelj vrtića, sve ostalo su nijanse. Moj suprug i ja smo iznimno zadovoljni sa odgajateljicama Blažom i Gogom. Može vrtić biti najopremljeniji ikad, imati milijun aktivnosti, ali ako odgajateljice ne odgovaraju djeci i roditeljima onda sve ranije navedeno nije važno. Komunikacija sa svima iz vrtića, kao i njihovo odnošenje prema djeci je zaista odlično. Pohvale idu pogotovo teti Blaži koja ih uvijek sama sve spremi da idu van bez obzira na vrijeme. Osim toga, moje dijete gotovo svaki dan miriši na njezin parfem ili omekšivač, što znači da moje dijete uvijek može pronaći utjehu u njezinom krilu. Za mene kao roditelja je ovo više nego što sam u startu očekivala od vrtića.
- Sve pohvale tetama Blaženki i Gordani koje mom djetetu daju potrebnu pažnju i vrijeme provedeno u vrtiću čine posebnim svaki put.
- Previše pravila za roditelje koji su ovako i onako zauzeti (pr. donošenje dvije liječničke ispričnice ako se radi o prelasku iz mjeseca u mjesec), javljanje dolazaka/ne dolazaka (kako se funkcioniralo prije bez whatappa i drugih kanala javljanja?), djeca koja pohađaju vrtić u Jasenovcu su zakinuta za nške stari za razliku od djece koja pohađaju vrtić u Novskoj (predstave, više grupa za aktivnosti) .

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Što se tiče informiranja od strane odgojiteljica s time nema problema.

- Iznimno zadovoljna. Problem je većinom u roditeljima, imaju prigovore, a ne dolaze na roditeljske sastanke i ne pokušavaju iskomunicirati svoj problem sa odgajateljicama prvo.
- WhatsApp grupa je odličan način komunikacije teta i roditelja, neka tako i ostane.
- Više slušati roditelje (pogotovo uprava), a manje nametati svoje

Zvezdice – O roditelja

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kako bi se kontinuirano unaprjeđivala kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u provođenju programa i organizaciji zadanih aktivnosti surađujemo sa različitim ustanovama. Aktivnosti se realiziraju u suradnji s različitim centrima, udrugama, društvima i obrtima na području županije, a posebno ističemo:

- Turistički informativni centar grada Novske s kojim se usko surađuje u organiziranju prigodnih manifestacija – Maske do daske i Lukovo





- Pučko otvoreno učilište – bojanica "1100 godina hrvatskog kraljevstva"



- Gradska knjižnica i čitaonica „Ante Jagar“ Novska: posjeti, tete pričalice i Zemlja Dječurlija





- Grad Novska
- Radio postaja Novska
- ♦ Crkva Bl. Alojzija Stepinca



- ♦ Hotel Knopp – Ribice



- Šumanija Novska i Rasadnik Nova Gradiška – donacija sadnica



- ♦ Caritas – Zmajčiči



- Thermostone – donacija sadnica



Osim navedenih, za kvalitetno provođenje programa surađujemo i sa sljedećim institucijama:

- Obilježje općine i naselja, Sisačko-moslavačka županija
- Ustrojbena jedinica predškolskog odgoja pri Osnovnoj školi Jasenovac
- Glazbena škola Novska
- Muzejska zavičajna zbirka Grada Novske
- Veterinarska stanica Novska
- DPG Ciprijanović
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Policijska postaja Novska – Leptirčići, Šapice



- o Centar za socijalnu skrb Novska
- o Dpm zdravlja Novska – Šapice



- o Javna vatrogasna postrojba Novska



- o Osnovna škola Novska – Medena zona



o Autoprijevoz Koloča – Božićna vožnja



- o Pizzerla Miško – Šapice



- o Gradsko društvo Crvenog križa Novska
- o Dječji vrtići na području Sisačko-moslavačke županij
- o Kestenjar Ziko



- PP Lonjsko polje
- Novokam
- Srednja škola Novska – Leptirići, projekt Veliki za male



- HŽ Novska – Tin-ekspres



- o Dnevni centar za starije osobe u Novskoj – Mali folkloraši



- o Udruga mladih Novska – STEM, Novsky



Istaknute su institucije s kojima kontinuirano surađujemo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, a ne isključujemo mogućnost surađivanja s ostalim institucijama kada se za to ukaže potreba.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU

9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELICE

Programiranje i planiranje:

- izradila dio Godišnjeg plana i programa rada vrtića i vrtićkog kurikuluma
- vršila analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini
- izradila dio Godišnjeg izvješća o radu
- sudjelovala u pripremi sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planirala sastanke stručnog tima i sudjelovala u realizaciji
- planirala radne dogovore, refleksije/timska planiranja i interesne stručne aktivne i sudjelovala u njihovoj realizaciji
- planirala stručna usavršavanja u ustanovi i izvan nje
- planirala sjednice Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća
- u suradnji s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom skupljala dokumentaciju o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr.

Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- sudjelovala u provedbi upisa za redovne programe, programe javnih potreba i kraćeg programa engleskog jezika
- formirala odgojne skupine u suradnji sa stručnim timom
- organizirala pedagošku godinu, skupne, rad djelatnika
- surađivala s Osnivačem i projektantima u aktivnostima vezano na izgradnju vrtića na novoj lokaciji - sudjelovala u obilježavanju važnih datuma i događaja
- brinula o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- koordinirala rad svih djelatnika
- inicirala i poticala inovacije i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa
- inicirala i koordinirala izdavanja novog broja Korak radosti

Administrativno-upravni poslovi:

- sklapala ugovore o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme
- sklapala ugovore o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapala ugovore s dobavljačima
- s pedagoginjom i tajnicom izradila plan korištenja godišnjih odmora
- pratila primjenu zakona i podzakonskih akata
- donosila odluke iz djelokruga rada

Financijsko-računovodstveni poslovi:

- izradila prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića Radost za 2021.god. s projekcijama za 2022. i 2023. godinu s voditeljicom računovodstva

- izradila plan nabave i izmjene plana nabave u suradnji s tajnicom, voditeljicom računovodstva, glavnom kuharicom i zdravstvenom voditeljicom

- s voditeljicom računovodstva sudjelovala u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća

- s voditeljicom računovodstva kontrolirala narudžbenice, dostavnice i račune

- ispunila izjavu i upitnik o fiskalnoj odgovornosti

Suradnja:

- ostvarivala suradnju sa svim dionicima odgojno obrazovnog procesa, Osnivačem, Upravnim vijećem, Inspekcijском službom, sindikatom, vrtićima, AZOO i drugim bitnim čimbenicima

- surađivala s roditeljima i sudjelovala u organizaciji roditeljskih sastanka na nivou ustanove

- ostvarivala suradnju sa vrtićima u našoj županiji

Usavršavanje u ustanovi i izvan:

- organizirala i vodila sjednice Odgojiteljskog vijeća

9.2 GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA - PEDAGOGA

1. Pedagoginja je radila prema *Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga*. Djelokrug poslova rada pedagoginje odnosio se na sljedeća područja:

- *Planiranje, programiranje i valorizaciju rada* – sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te Godišnjeg izvješća, izrada Kurikuluma dječjeg vrtića, analiza i razrada strukture radnog vremena odgojitelja, priprema i vođenje radnih dogovora i timskih sastanaka
- *Rad na pedagoškoj dokumentaciji* – briga o pedagoškoj dokumentaciji vrtića i pregledavanje iste

2. Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno-obrazovnog rada – bitne zadaće u odnosu na:

a) DIJETE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu bez obzira na njihove potrebe	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, naglasak na djeci s teškoćama u razvoju, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa – naglasak na periodu prilagodbe i na području dječje suradnje	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji	ostvareno
- osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine – centri interesa i aktivnosti djece	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- unapređivanje kvalitete njege i odgojno-	Pedagog	ostvareno

obrazovnog rada s djecom u jaslicama	Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	
- podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju –briga o sebi, drugima i okolini	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s teškoćama u razvoju	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- unapređivanje kvalitete komunikacije s djecom i među djecom	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji	ostvareno
- uočavanje djece koja se teško prilagođavaju na vrtićku sredinu te pružanje pomoći savjetodavnim radom s roditeljima, adekvatnom organizacijom dolaska djece u početnom periodu, pojačanim praćenjem	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- konkretiziranje razvojnih zadataka djece s posebnim potrebama i prilagodba programskih zahtjeva – u suradnji s odgojiteljima izrađivan je IOOP na temelju kojeg je praćen razvoj i napredak djece - na temelju praćenja vođen je individualni dosje	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno

Strategije :

- sastanci i radni dogovori
- pisani materijali
- stručni savjeti i konzultacije
- rad na pisanim materijalima

b) RODITELJE

ZADACI	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu – unapređivanje komunikacije	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- prikupljanje podataka o djeci i njihovim specifičnostima putem inicijalnih intervjua prilikom upisa u vrtić, te informiranje roditelja o vrtiću i prilagodbi (srpanj i kolovoz 2019.)	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- Informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanja djetetova razvoja – redovito je ažuriran kutić za roditelje i web stranica vrtića	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom – obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte na nivou skupina, objekta i ustanove	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija – Individualni rad (razgovori) ostvarivan je kontinuirano tijekom pedagoške godine kada se za to ukazala potreba	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji	ostvareno
-suradnja u cilju unapređivanja zdravstvenog i tjelesnog odgoja djece	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja putem roditeljskih sastanaka: - prilagodba djece na vrtić - program predškole - priprema za školu	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- provedena anketa među roditeljima na temu zadovoljstva radom vrtića	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- konzultacije
- radionice
- roditeljski sastanci

- pisani materijali
- prezentacije

c) ODGOJITELJE

ZADACI	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- sudjelovanje u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju i procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta, uz osiguravanje lista za procjenu prema potrebama odgojitelja	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- njegovanje senzibiliteta odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, te zaštite djeteta	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji	ostvareno
- unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima, te odgojitelja s djecom i roditeljima	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- djelovanje na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno-obrazovni rad	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- poticanje stručne kompetencije odgojitelja – permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- pomaganje pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada, projekata i osobnih mapa djece i mapa skupine – praćenje	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

pedagoške dokumentacije odgojitelja		
- vođenje dokumentacije o radu s odgojiteljima – liste praćenja rada odgojitelja, evidencija zamjena odgojitelja, zapisnici radnih sastanaka i timskih planiranja te bilješke o individualnim konzultacijama	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- pomaganje pri pripremi stručnih članaka i prezentacija	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- organizacija rada po odgojnim skupinama prema trenutnim potrebama i raspored rada tijekom ljetnih mjeseci	Pedagog	ostvareno
- foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- pratnja i pomoć na različite manifestacije i izlete (Maske do daske, Lukovo u Novskoj, izlet u Zagreb)	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- interni oblici usavršavanja (aktivni, radionice, timovi)
- rad na pisanim materijalima
- sastanci i dogovori oko tekućih pitanja
- stručni savjeti

d) RAZVOJNU DJELATNOST

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja u izradi Godišnjeg izvješća, Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- odgojiteljska vijeća i stručni aktivni pripremani su i realizirani u suradnji s ravnateljicom, voditeljicom stručnog aktivnog odgojitelja i ostalim odgojiteljima	Pedagog Odgojitelji Ravnateljica	ostvareno
- izrada Informativnih letaka (Polazak u Jaslice/vrtić, Dan u dječjem vrtiću)	Pedagog	ostvareno
- dorada i izmjene programa za	Pedagog	ostvareno

{re}verifikaciju	Odgojitelji	
- organizacija upisa djece u dječji vrtić; sudjelovanje u radu povjerenstva za upis; izrada izvješća o provedenom upisu	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina te priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu	Pedagog Ravnateljica	ostvareno
- organizacija pedagoške prakse studenata kroz godinu	Pedagog	ostvareno
- pripremanje raznih izvješća i statističkih podataka koji su traženi od MZO, Grada Novske, Ureda državne uprave u županiji, Državnog zavoda za statistiku i dr.)	Pedagog	ostvareno
- rad na Biltenu	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada (raspored rada, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora i dr.)	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u ostvarivanju godišnjih zadataka samovrednovanja odgojno-obrazovnog rada naše ustanove	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- suradnja u ostvarivanju projekata kao i prijavi projekata na nagradne natječaje	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere – poboljšanje kvalitete komunikacije	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

e) DRUŠTVO

ZADAĆE	NOŠIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici	Pedagog Edukacijska rehabilitatorica Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- ostvarivanje suradnje sa sportskim udrugama, ekoudrugama, humanitarnim udrugama, sponzorima i pojedincima (Hrvatski olimpijski odbor, udruga Lijepa naša, Unicef, Grad Novska, GKČ Ante Jagar, POU Novska, RPN i dr.)	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

3. Ostali poslovi

ZADACJE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- podjela potrošnog materijala odgojiteljima tijekom cijele pedagoške godine	Pedagog	ostvareno
- obrada satnica odgojitelja (izračun viška sati)	Pedagog	ostvareno

4. Stručno usavršavanje pedagoginje

- ▀ Grad Zagreb | Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentes: „Razumijeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama“, online, listopad 2025.
- ▀ ROPANA: „Kako graditi autoritet bez kažnjavanja“, online, listopad 2025.
- ▀ Centar za djecu, adolescente i roditelje: „Suicidalno dijete – kako pristupiti i razgovarati?“, online, listopad 2025.
- ▀ Udruga za zaštitu i promociju mentalnog zdravlja VIVO: „Stres i strahovi kod djece“, online, listopad 2025.
- ▀ VIVO | Centar za psihodramu: „Privrženost i važnost igre kod djece“, online, listopad 2025.
- ▀ VIVO i Centar za psihodramu: „Psihološka otpornost kod djece“, online, studeni 2025.
- ▀ Emoticon: „Prvi koraci u procjeni i dijagnostici djece i adolescenata – Uvodni intervju“, online, studeni 2025.
- ▀ VIVO i Centar za psihodramu: „Briga o sebi“, online. Studeni 2025.
- ▀ Gradsko društvo Crvenog križa Novska: „Provođenje programa Sigurni vršnjački odnosi za stručne radnike“, Trg Đ. Szabe 7 Novska, prosinac 2025
- ▀ Emoticon: „Prvi koraci u procjeni i dijagnostici djece i adolescenata – Sastavni elementi psihološke dijagnostike/tretmanske procjene djece i adolescenata“, online, studeni 2025.

- Emoticon: „Prvi koraci u procjeni i dijagnostici djece i adolescenata – Donošenje diferencijalno-dijagnostičkog zaključka“, online, siječanj 2026.
- Emoticon: „Prvi koraci u procjeni i dijagnostici djece i adolescenata – Načel i mišljenje psihologa/terapijsko izvješće“, online, siječanj 2026.
- Korak po korak: „CHAVORE – Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece“, online, veljača, ožujak i travanj 2026.
- Emoticon: „Prvi koraci u procjeni i dijagnostici djece i adolescenata – Određivanje i razumijevanje preporuka za individualizaciju odgojno-obrazovnog rada“, online, siječanj 2026.

Odgojiteljska vijeća i aktivni:

- Listopad i prosinac 2025. i siječanj, ožujak, lipanj i kolovoz 2026. – vijeća
- Primjena diazepam mikrokлизme u febrilnih konvulzija kod djece, predavanje i demonstracija – voditeljice Eleonora Marijan i Matea Anđ, studeni 2025. – aktiv
- Didaktička sredstva kao poticaj cjelovitog razvoja djeteta, praktična izrada – voditeljica Dijana Kadliček, svibanj 2026.

Prijenos novih spoznaja:

- Roditeljski sastanak za roditelje sve novoprimljene djece – „Prilagodba na vrtić“, lipanj 2026.

9.3 GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Planirane zadaće u odnosu na Mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću realizirane su raznim sudionicima važnim u provedbi navedenih mjera.

SUDIONICI U PROCESU ZDRAVSTVENE ZAŠTITE SU:

1. Dijete/djeca
2. Odgojitelji
3. Roditelji
4. Društvena i razvojna sredina
5. Ostali djelatnici

1. DIJETE/DJECA

1.1.	OČUVANJE I ZAŠTITA ZDRAVLJA	REALIZACIJA
1.1.1.	Otkrivanje i procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta kod prijema	Ostvareno
1.1.2.	Stalni dnevni nadzor nad elementarnim uvjetima: • trijaža • mikroklimatski uvjeti • higijensko zdravstveni uvjeti, zdravstveno sanitarni uvjeti • provođenje protuepidemijskih mjera • prehrana – ispunjeni normativi, prilagođeni jelovnici • osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa ispunjavanjem osnovnih fizioloških potreba te drugih individualnih potreba • kultura ponašanja, kulturno higijenske navike • upoznavanje odgojitelja s načinom zadovoljavanja posebnih potreba djeteta • praćenje i prihvaćanje novih prehrambenih standarda	Ostvareno

1.1.3.	Ostali redoviti nadzor: • praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece po kalendaru cijepljenja • praćenje i evidencija pobola djece i izostanci u svim odgojnim skupinama • otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete • otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju, poštivanje i provođenje zdravstveno pedagoških uputa kod djece s posebnim potrebama • kontrolni zdravstveni pregledi • poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece • higijena življenja	Ostvareno
1.1.4.	Izvanredne situacije: • razgovori i demonstracija postupaka u kolektivu pri indiciji i pojavi epidemije • pružanje primjerene prve pomoći • zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta	Ostvareno

1.2.	PREHRANA	REALIZACIJA
1.2.1.	Rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece: • sastavljanje jelovnika u skladu s normativima	Ostvareno
1.2.2.	Provjera kvalitete i kvantitete hrane • pregled i selekcija prehrane u suradnji sa kuharicama • pravilno skladištenje namirnica	Ostvareno
1.2.3.	Praćenje stanja uhranjenosti i poduzimanje mjera kod odstupanja: • antropometrijska mjerenja	Ostvareno
1.2.4.	Razgovor sa djecom na temu pravilne prehrane i zdravog načina života	Ostvareno

1.2.5.	Potaknuti djecu na konzumiranje namirnica i jela koje do sada nisu jeli	Ostvareno
1.2.6.	Brinuti o dovoljnom unosu tekućine	Ostvareno
1.2.7.	Zdravstveno prosvjeđivanje odgojitelja, kuharica, roditelja i ostalih	Ostvareno
1.2.8.	Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima	Ostvareno

1.3.	HIGIJENA	REALIZACIJA
1.3.1.	Razgovor s djecom i djelatnicima o provođenju osobne higijene te demonstracija u svrhu očuvanja zdravlja	Ostvareno
1.3.2.	Provođenje protuepidemijskih mjera i mjera zdravstvene zaštite	Ostvareno
1.3.3.	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom osvještavanja i aktivnog uključivanja djeteta u održavanju higijene prostora i okoliša u kojem borave	Ostvareno
1.3.4.	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi i usne šupljine	Ostvareno
1.3.5.	Praćenje i procjena zadovoljavanja osnovnih fizioloških potreba	Ostvareno
1.3.6.	Praćenje provođenja osobne higijene osoblja te prostora u kojem se boravi, igraćaka, posteljine i ostalog	Ostvareno
1.4.	ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA	REALIZACIJA
	• zdravstveni karton djeteta u vrtiću • evidencije pobola • antropometrijska mjerenja • evidencije procijepljenosti • evidencija ozljeda • evidencija o sanitarnom nadzoru • evidencija o zdravstvenom odgoju • evidencija u higijensko epidemiološkom nadzoru • vođenje vlastite dokumentacije	Ostvareno

2. ODGOJITELJI

2.1.	Upoznavanje odgojitelja o zdravstvenom statusu djeteta i o potrebama novoprimljene djece ▪ pomoć u prepoznavanju potrebnih usklađivanja doma i vrtića s ciljem kvalitetnijeg zadovoljavanja primarnih potreba ▪ edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih stanja i povreda te kroničnih bolesti ▪ upućivanje na posebne potrebe i načine zadovoljavanja (alergije, konvulzije) ▪ pripremanje odgojitelja na sudjelovanje u provođenju kontrolnih zdravstvenih pregleda	Ostvareno
2.2.	Ciljana edukacija odgojitelja: ▪ organizacija kratkih radionica o aktualnim zdravstvenim temama i potrebama ▪ kontinuirano intenziviranje kulturno - higijenskih navika ▪ o elementima higijensko epidemioloških uvjeta i izvanrednih situacija ▪ provođenje preventivnih mjera za zaštitu zuba	Ostvareno
2.3.	Omogućiti odgojiteljima primjereno i pravovremeno zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta	Ostvareno
2.4.	Određivanje mjera za očuvanje zdravlja i života djece u vrijeme boravka izvan vrtića	Ostvareno
2.5.	Davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u svezi zadovoljavanja posebnih potreba njegovog djeteta u vrtiću i zajedničko usklađeno djelovanje: ▪ zajedničke higijensko epidemiološke mjere ▪ informacije o provođenju zdravstvenih pregleda ▪ prikupljanje podataka o procijepljenosti ▪ prikupljanje podataka o pobolu	Ostvareno
2.6.	Pručenje i analiza procjene odgojitelja s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju u	Ostvareno

	unapređivanju zdravlja djeteta, zadovoljavanje njegovih primarnih potreba	
2.7.	Procjenjivanje prostora, opće, didaktičke i ostale opreme	Ostvareno
2.8.	Nabava radne odjeće	Ostvareno

3. RODITELJI

3.	OČUVANJE ZDRAVLJA	REALIZACIJA
3.1.	Prikupljanje osobnih i važnih zdravstvenih podataka o djetetu: • otvaranje zdravstvenih kartona • individualni razgovori novoprimljene djece	Ostvareno
3.2.	Utvrdjivanje postupaka vrtića i doma glede zadovoljavanja osnovnih fizioloških potreba djeteta	Ostvareno
3.3.	Upoznavanje roditelja sa zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djece: • praćenje kontinuiranog procjepljivanja po kalendaru cijepljenja • suradnja pri sakupljanju informacija o bolesti i izostancima • upoznavanje roditelja kod provođenja kulturno higijenskih aktivnosti • savjeti o usvajanju zdravog načina života te usvajanju navika	Ostvareno
3.4.	Upoznavanje sa zdravstvenim programima u vrtiću: Obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta	Ostvareno
3.5.	Razgovor i prikupljanje informacija o kvaliteti hrane • individualni razgovori • završno anketiranje	Ostvareno
3.6.	Pravovremeno i primjereno obavješćivanje roditelja o izvanrednim higijensko epidemiološkim situacijama:	Ostvareno

	• dogovor i usklađivanje mjera za provođenje izvanrednih higijensko epidemioloških mjera	
	• suradnja s roditeljima na području zdravstvene zaštite djece • edukacija o pedikulozi i pisani materijali o postupku razušavanja	
3.7.	Suradnja s roditeljima djece s posebnim potrebama u prehrani: • dogovor o usklađivanju prehrambenih navika kod djece s prilagodenom prehranom • poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti	Ostvareno
3.8.	Dogovaranje o mjerama za očuvanje zdravlja djece za vrijeme boravka u vrtiću na dječjem igralištu	Ostvareno

4. DRUŠTVENA I RAZVOJNA SREDINA

4.1.	Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja mjerenjem tlaka svim zaposlenicima u centralnom objektu	Ostvareno
4.2.	Priprema i izrada dijelova projekta za obnovu dječjeg igrališta u suradnji sa razvojnom agencijom NORA	Ostvareno
4.3.	Suradnja sa lokalnom tiskarom i informatičarom u svezi slaganja i pripreme godišnjeg biltena	Ostvareno
4.4.	Izrada članka za bilten Međunarodne Ekoškole Republike Hrvatske	Ostvareno
4.5.	Uređenje i obnova cvjetnih i povrtnih gredica	Ostvareno
4.6.	Suradnja s pedijatrijskom ordinacijom	Ostvareno
4.7.	Suradnja s higijensko epidemiološkom službom: • u svezi sistematskog pregleda • u svezi mjera za suzbijanje širenja zaraze	Ostvareno
4.8.	Provođenje svih zakonskih obveza u vrtiću: • provođenja svih obveznih mjera po ICCP-u • provođenje mjera dezinfekcije, dezinfekcije i	Ostvareno

	deratizacije	
4.9.	Nabava opreme za opremanje dnevnih boravaka	Ostvareno
4.10.	Organizacija vatrogasne vježbe te suradnja sa JVP Novska	
4.11.	Praćenje stručne literature i prenošenje ostalim radnicima	Ostvareno

5. OSTALI DJELATNICI

5.1.	Edukacija i prijenos informacija spremačicama: • postojećim mjerama iz Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima • novim mjerama za suzbijanje širenja zaraze	Ostvareno
5.2.	Nadzor pravilne upotrebe kemikalija za održavanje prostora	Ostvareno
5.3.	Organizacija rada tehničkog osoblja: • nadzor korištenja bolovanja, godišnjih odmora te slobodnih dana ▪ organizacija smjenskog rada ▪ organizacija rada tijekom ljetnih mjeseci	Ostvareno
5.4.	Organizacija zakonski obveznih pregleda i edukacija	Ostvareno
5.5.	Nabava radne odjeće	Ostvareno

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENIH VODITELJICA:

1. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA-INTERVENCIJE
MEDICINSKE SESTRE U PREVENCIJI NASILJA NAD DJECOM I NJHOVO
ZBRINJAVANJE
2. UDRUGA ZA PROMICANJE ODGOJNE I OBRAZOVNE DJELATNOSTI
„ŽARULJICA“ – POTICANJE SAMOPOUZDANJA I EMOCIONALNE
ZRELOSTI KOD DJECE U PRIPREMI ZA ŠKOLU

3. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – UMJETNA INTELIGENCIJA U SESTRINSTVU – MOGUĆNOSTI I IZAZOVI
4. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – STANDARDNE MJERE ZAŠTITE
5. UDRUGA ZA PROMICANJE ODGOJNE I OBRAZOVNE DJELATNOSTI „ŽARULJICA” – RANI ZNAKOVI AUTIZMA (U VRTIĆU)
6. DR. RAPHAEL BENE, SPECIJALIST DJEČJE I ADOLESCENTNE PSIHIJATRIJE - RAZUMJETI SPEKTAR: ZNANOST, PRAKSA I ZAJEDNICA KAO PODRŠKA AUTISTIČNIM OSOBAMA
7. EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI FAKULTET - SENZORNA INTEGRACIJA – STRUČNI MODUL 3, SUPERVIZIJA
8. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – ZBRINJAVANJE PACIJENTA S AKUTNIM TROVANJEM LIJEKOVIMA
9. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – ULOGA MEDICINSKE SESTRE U PREVENCIJI I LIJEČENJU HEPATITISA C
10. M. I. LALIĆ MAG. PHYSIOTH. - PREVENCIJA MOŽDANOG UDARA – DAN CRVENIH HALJINA
11. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – HIGIJENA RUKU
12. UDRUGA LIJEPA NAŠA - SUSRET MEĐUNARODNIH EKOŠKOLA
13. SUDJELOVANJE NA ODGOJITELJSKIM VIJEĆIMA I AKTIVIMA ODGOJITELJA

9.4 GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

Rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora se realizirao u neposrednom radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima te u poslovima na razini ustanove.

RAD S DJECOM

ZADACI I AKTIVNOSTI OSTVARENE U ODNOSU NA DIJETE	OSTVARENOST
• sudjelovanje u provođenju inicijalnih razgovora za upis djece u vrtić	• ostvareno
▪ praćenje tijeka prilagodbe novoupisane djece i opservacija djece u odgojnoj skupini osobito neurorizične djece, djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	• ostvareno
• prepoznavanje i rano otkrivanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: opservacijom, razgovorima s djetetom i roditeljima/ skrbnicima, opažanjima odgojitelja, pregledavanjem zdravstvene dokumentacije te edukacijsko - rehabilitacijske opservacije djeteta	• ostvareno
▪ praćenje razvoja, interesa, potreba za podrškom djece s teškoćama u razvoju i potencijalno darovite djece	• ostvareno
• praćenje razvoja djece s neurorizičnim simptomima	• ostvareno
• provođenje opservacije s ciljem utvrđivanja razvojnog statusa djece	• ostvareno

• uključivanje djece s teškoćama u razvoju u skupinu – prijedlog vrste podrške, optimalan model inkluzije	• ostvareno
• utvrđivanje najprimjerenijih oblika i metoda rada, didaktičkih sredstava i sustava podrške za dijete s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama • izrada Vrtićkih mišljenja za djecu • vođenje izrade, provedba i evaluacija Individualiziranih odgojno – obrazovnih programa (IOP) za dijete, u suradnji s odgojiteljima, članovima stručnog tima i roditeljima • praćenje funkcioniranja djece u svim skupinama • tematske radionice s djecom u skupinama • provedba neposrednog edukacijsko – rehabilitacijskog rada (individualni rad, rad u manjim skupinama te poticanje unutar odgojno-obrazovne skupine, osmišljavanje i izrada materijala za neposredan rad s djecom) • poticanje samostalnosti djece u aktivnostima brige o sebi • vođenje dokumentacije (individualni dosjei djece) • rad s predškolskom djecom s odgodom upisa u školu, djecom u programu Predškole i djecom kod koje je uočena potreba za podrškom u usvajanju predškolskih vještina • poticanje socijalnih interakcija djece • stručna pratnja na izletima	• ostvareno • ostvareno • ostvareno • ostvareno • ostvareno • ostvareno • ostvareno • ostvareno • ostvareno • ostvareno

ZADACI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE	OSTVARENOST
• provođenje inicijalnih razgovora za upis (podaci o djetetu, dosadašnja uključenost u edukacijsko-rehabilitacijski ili drugi individualni rad s djetetom, prikupljanje informacija i dokumentacije relevantne za dijete)	• ostvareno
• sudjelovanje u periodu prilagodbe i pružanje podrške roditeljima, upućivanje u proces prilagodbe te poticanje roditelja na aktivno sudjelovanje u cjelokupnom procesu	• ostvareno
• suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju, zajedničko kreiranje primjerenog oblika inkluzije, IOOP-a, savjetodavni razgovori	• ostvareno
• upoznavanje roditelja s opservacijom i njenim tijekom	• ostvareno
• podrška roditeljima u razumijevanju i prihvatanju djetetovih razvojnih osobitosti	• ostvareno
• provođenje individualnih konzultacija s roditeljima (informiranje o radu s djetetom: razgovori o djetetovim razvojnim postignućima, razvojnim potrebama, razmjena informacija o promjenama u ponašanju djeteta, pojašnjavanje prilagodbi i poticaja u vrtiću, o napredovanju djeteta, prijedlozi aktivnosti koje roditelji mogu raditi kod kuće s djetetom u cilju razvoja vještina, o tretmanima u koje je dijete uključeno izvan vrtića, dogovaranje vrste poticanja djetetovog razvoja u obitelji...)	• ostvareno

• sudjelovanje na roditeljskim sastancima	• ostvareno
---	-------------

RAD S ODGOJITELJIMA

ZADACI I AKTIVNOSTI OSTVARENE U ODNOSU NA RAD S ODGOJITELJIMA	OSTVARENOST
• pripremanje i informiranje odgojitelja za dolazak djeteta s teškoćama u razvoju u odgojnu skupinu (informacije o djetetovim sposobnostima, potrebama, kao i kompenzacijskim mogućnostima) i senzibilizacija na prihvatanje djeteta s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i uvažavanje njegove različitosti	• ostvareno
• razmjena informacija s odgojiteljima vezano uz razvojno stanje djece	• ostvareno
• podrška u kreiranju podržavajuće okoline koja prihvata različitosti	• ostvareno
• stručna podrška u radu s djecom s teškoćama u razvoju i djecom kod koje se primjećuju određene specifičnosti	• ostvareno
• podrška u osmišljavanju načina prilagodbe okoline djetetu s teškoćama u razvoju	• ostvareno
• podrška u izradi didaktičkih materijala sukladno potrebama djeteta	• ostvareno
• uvažavanje i jačanje stručne kompetencije odgojitelja za rad s djecom s razvojnim specifičnostima	• ostvareno

▪ promicanje inkluzije u vrtiću i senzibilizacija vrtićkog okruženja na različitost	• ostvareno
• suradnja pri izradi Vrtićkih mišljenja za djecu • suradnja u izradi i provedbi Individualiziranih odgojno – obrazovnih planova • individualne konzultacije te stručna podrška odgojiteljima - savjetovanje vezano za poticanje razvoja djeteta, savjetovanje roditelja, razumijevanje potreba roditelja i njihove djece • zajedničko održavanje individualnih konzultacija s roditeljima • informiranje odgojitelja o obavljenim razgovorima s roditeljima djece, obiteljskim specifičnostima, medicinskoj dokumentaciji... • stručno usavršavanje odgojitelja za rad s djecom s teškoćama - održavanje internog stručnog aktiva • predlaganje stručne literature	• ostvareno ▪ ostvareno • ostvareno • ostvareno ▪ ostvareno • ostvareno ▪ ostvareno

OSTALI POSLOVI NA RAZINI USTANOVE

Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica je svakodnevno surađivala na planiranim aktivnostima s ravnateljicom, pedagoginjom, zdravstvenim vaspitateljicama te ostalim djelatnicima Dječjeg vrtića Radost Novska. Edukacijska rehabilitatorica je surađivala u pisanju projekta „Poticanje senzorne integracije u djece s teškoćama u razvoju”. Suradnja je ostvarena i s Centrom za pružanje usluga u zajednici Lipik, Osnovnom školom Novska i Katoličkom osnovnom školom u Novskoj u vezi djece školskih obveznika te Centrom za socijalnu skrb Novska.

STRUČNA USAVRŠAVANJA I EDUKACIJE. PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG
INTERESA:

1. Stručno usavršavanje – „Stručno-metodička priprema i polaganje stručnog ispita pripravnika edukacijskih rehabilitatora“, Mara Capar, prof., AZOO
2. Stručno usavršavanje – „Izazovi autizma“, Mara Capar, prof., AZOO
3. Stručno usavršavanje – „Kako odgovoriti na neprihvatljiva ponašanja djece s ADHD-om u odgojno-obrazovnom sustavu“, QUANT RESEARCH d.o.o.
4. „AuDHD: autizam, ADHD i njihova preklapanja“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Tomislav Cvrtnjak, mag. rehab. educ.
5. „Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece u spektru autizma“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Tomislav Cvrtnjak, mag. rehab. educ.
6. „Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Tomislav Cvrtnjak, mag. rehab. educ.
7. „Igra s namjerom: strateško poticanje razvoja kroz interese“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Tomislav Cvrtnjak, mag. rehab. educ.
8. „Augmentativna i alternativna komunikacija“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Josipa Blažević, mag. rehab. educ.
9. „Multimodalna komunikacija – strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Tomislav Cvrtnjak, mag. rehab. educ.
10. „Izrada komunikacijske ploče: načela, organizacija i primjena“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Josipa Blažević, mag. rehab. educ.
11. „Senzorna stimulacija i regulacija: kada je dovoljno, a kada previše?“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Tomislav Cvrtnjak, mag. rehab. educ.

12. „Pametno doziranje podražaja: planiranje senzorne djeteta“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Tomislav Cvrtnjak, mag. rehab. educ.

13. „Robusti komunikacijski sustavi i modeliranje jezika“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Josipa Blažević, mag. rehab. educ.

14. „Pretpostavljanje kompetentnosti i podrška bez podcjenjivanja“, Savez udruga za autizam Hrvatske, Tomislav Cvrtnjak, mag. rehab. educ.

NAČIN PRIJENOSA NOVIH SPOZNAJA (sustručnjaci, rad s roditeljima)

1. „ADHD – što je i kako reagirati na nepoželjna ponašanja“ – aktiv odgojitelja
2. „Koja je uloga edukacijskog rehabilitatora u dječjem vrtiću? Značajke razvoja djeteta u dobi 2-3 godine“, roditeljski sastanak u skupini „Ježići“
3. „Razvoj socijalnih vještina kod najmlađih (djeca u dobi 2-3 godine)“, roditeljski sastanak u skupini „Pčelice“
4. „Razvoj socijalnih vještina kod najmlađih (djeca u dobi 2-3 godine)“, roditeljski sastanak u skupini „Žirafice“